Não conseguiu visualizar? Acesse este link

EM EVIDÊNCIA:
Conectando Pesquisa, Inovação
e Educação Integral

Instituto
Ayrton
Senna
eduLab21

Em Evidência - Conectando Pesquisa, Inovação e Educação Integral

Bem-vindo(a) à primeira edição de 2026 da newsletter "Em Evidência", a sua fonte exclusiva de descobertas, inovações e avanços científicos provenientes das ações realizadas pelo Laboratório de Ciências para Educação do Instituto Ayrton Senna, o eduLab21, e seus parceiros.

Neste início de ano, aceleramos o debate internacional sobre competências socioemocionais, fortalecendo políticas públicas e preparando a terceira rodada do Estudo sobre Competências Socioemocionais (SSES), da OCDE, no Brasil. Além disso, estivemos com 900 educadores no Piauí discutindo acolhimento e desenvolvimento integral em homenagem a Ayrton Senna e em São Caetano do Sul, nossa abordagem envolveu IA e competências socioemocionais, mostrando como professores podem potencializar o ensino sem perder de vista o papel humano. No RH Leadership Festival, reforçamos ambientes colaborativos e de alta performance. Por fim, mobilizações estaduais e participação em eventos internacionais ampliaram nossa atuação em pesquisa e o impacto da educação integral.

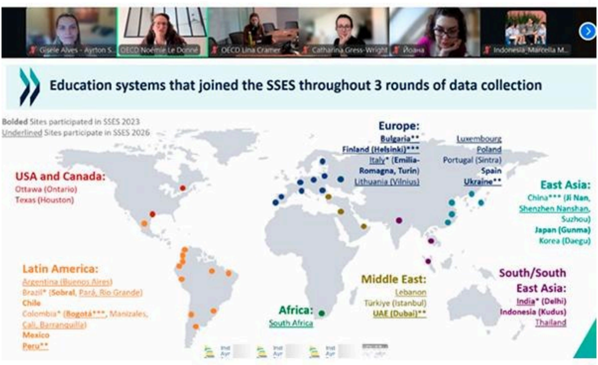
Aproveite a leitura!

Aceleramos o debate internacional sobre competências socioemocionais

Como evidências ganham velocidade e se transformam em impacto real nas políticas públicas brasileiras

O Instituto Ayrton Senna participou de um encontro internacional promovido pela OCDE que reuniu cerca de 30 países participantes das rodadas 2 e 3 da Pesquisa sobre Competências Socioemocionais (*Survey on Social and Emotional Skills - SSES).* Gisele Alves Karen Teixeira, representaram o Instituto no debate sobre como evidências científicas podem impulsionar políticas educacionais e práticas pedagógicas. Durante o encontro, Gisele, gerente executiva do laboratório de ciências para a educação (eduLab21), compartilhou a experiência brasileira, destacando estratégias de disseminação e mobilização que transformam resultados de pesquisa em decisões concretas de política pública e ações educacionais.

Com essa participação, o Instituto fortalece o uso de evidências e amplia sua atuação em redes internacionais comprometidas com a educação integral de qualidade. Em 2025, esse movimento ganha ainda mais força com o desafio de implementar a terceira rodada do SSES no Brasil, envolvendo os estados do Rio Grande do Sul e do Pará.



Além dessa participação, Gisele e Karen representaram o Instituto no Encontro Internacional de Gerentes da Pesquisa sobre Competências Socioemocionais (SSES) – 3ª Rodada na OCDE, sede em Paris. A reunião reuniu representantes de diferentes países participantes da pesquisa para alinhar decisões técnicas e estratégicas do projeto, incluindo a definição dos instrumentos finais, diretrizes de implementação e planos de análise e disseminação dos resultados desta rodada da pesquisa. Essa participação reforça o papel do Instituto na agenda global de competências socioemocionais e contribui com a qualidade da implementação da pesquisa, fortalecendo a conexão segura entre pesquisa, políticas públicas e prática educacional.

Educação socioemocional ganha destaque na abertura do ano letivo em Parnaíba

Com palestra de Ana Zuanazzi e homenagem a Ayrton Senna, evento reuniu cerca de 900 educadores para discutir estratégias de acolhimento e desenvolvimento integral nas escolas municipais

No Piauí, a Ana Zuanazzi participou do *Seminário de Abertura do Ano Letivo da Rede Municipal de Ensino – SEAALE 2026*, promovido pela Prefeitura de Parnaíba, por meio da Secretaria Municipal de Educação. O evento reuniu aproximadamente 900 educadores de toda a rede municipal e fez uma homenagem muito especial à Ayrton Senna e ao Instituto. Além da leitura de um texto emocionante sobre o legado de Ayrton, a banda municipal tocou o tema da vitória. Na ocasião, Ana ministrou a palestra **"O que as pesquisas científicas revelam sobre a aprendizagem socioemocional na escola"**, abordando estratégias fundamentais para o fortalecimento do acolhimento e do desenvolvimento integral dos estudantes em sala de aula.

"O convite para participação do evento em Parnaíba surgiu a partir de uma ação que eduLab21 desenvolveu junto a um de nossos parceiros, a Rede CpE. Nessa ocasião, uma das coordenadoras de educação se encantou com a forma como abordamos o tema socioemocional e propôs aprofundarmos esse diálogo junto aos professores. Isso nos mostra o poder das parcerias e o quanto conseguimos alcançar quando caminhamos juntos! A homenagem feita pela rede foi de arrepiar e expressa a magnitude do Instituto e de Ayrton Senna, que inspira determinação todos os dias."

– Ana Zuanazzi, gerente de pesquisa do eduLab21.

O QUE AS
APREN
ESCOLA
FICAS REVELAM SO
OCIOEMOCION

Inteligência artificial e competências socioemocionais pautam aula magna na USCS

Karen Teixeira reúne docentes e pós-graduandos para discutir como a IA pode potencializar, sem substituir, o papel do professor no ensino contemporâneo

Mostramos também nossa potência em São Caetano do Sul. Karen Teixeira foi convidada pela *Universidade Municipal de São Caetano do Sul (USCS)* a ministrar a aula magna inaugural do semestre, em conjunto com a professora Emely Pujólli da Unicamp. O convite surgiu a partir da análise de currículo de especialistas nos temas IA e competências socioemocionais docentes pela reitoria e pró-reitorias da Universidade. O evento contou com a participação presencial de mais de 200 docentes e alunos de pós-graduação da instituição, além de participantes on-line. Com a apresentação **"Potencializar, não substituir: relações entre IA e competências socioemocionais aplicadas à profissão docente"**, Karen discutiu como a inteligência artificial pode automatizar, ampliar ou complementar o fazer docente, reforçando a importância do desenvolvimento socioemocional.

"Foi um prazer representar o IAS nesse evento. Professores de várias áreas do conhecimento estavam presentes e foi perceptível o interesse deles pela temática. Eles se envolveram, trouxeram suas preocupações, fizeram perguntas e elogiaram a forma como a temática foi abordada. A apresentação teve como foco mostrar que a IA pode ser uma ferramenta de grande apoio, mas que o papel do docente enquanto gestor do processo educacional, que aprofunda vínculos e possui intencionalidade pedagógica, está resguardado. Agradeço à Aline e à Bruna que me apoiaram para a construção da apresentação e participação no evento e à USCS que me proporcionou uma acolhida incrível."

– Karen Teixeira, gerente de pesquisa do eduLab21

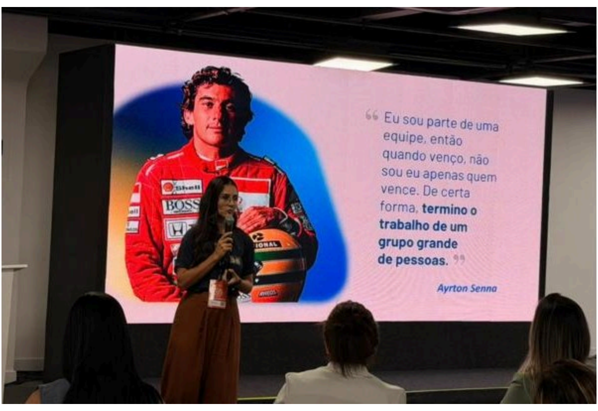
Acelerando o futuro do trabalho no RH Leadership Festival 2026

Mostramos como as competências socioemocionais dão potência à construção de ambientes mais humanos, colaborativos e de alta performance

Ana Crispim, gerente do laboratório de pesquisa eduLab21, e Malu Voto, gerente de Conteúdo do Instituto Ayrton Senna, lideraram o painel "Competências Socioemocionais e o Mundo do Trabalho: Como as competências socioemocionais impulsionam a construção de ambientes mais acolhedores, respeitosos e colaborativos" no RH Leadership Festival 2026, evento promovido pela StartSe nos dias 26 e 27/03, no Distrito Anhembi, em São Paulo. O RH Leadership Festival da StartSe tem como foco práticas sobre o futuro do trabalho, times híbridos, saúde mental, governança responsável e uso estratégico de AI focado em People, trazendo os bastidores das grandes empresas referência no mundo.

"Levar a discussão sobre competências socioemocionais para espaços como o RH Leadership Festival reforça que elas não são algo extra, elas são centrais, e que seu desenvolvimento contínuo é fundamental para orientar decisões em contextos complexos."

– Ana Crispim, gerente de pesquisa do eduLab21


Eu sou parte de uma equipe, então quando venço, não sou eu apenas quem vence. De certa forma, termino o trabalho de um grupo grande de pessoas.
Ayrton Senna

Mobilização para a Avaliação do Futuro 2026 avança com ações nos estados

Participação em seminário do SPAECE, no Ceará, marca início de agenda que busca engajar redes estaduais com resultados da avaliação piloto

A Avaliação do Futuro tem como objetivo integrar à dimensão cognitiva a avaliação de outros aspectos relevantes para a perspectiva de educação integral, como as competências socioemocionais, a saúde mental, o clima escolar, entre outros. Como parte das ações de mobilização e sensibilização nos estados que participarão desta avaliação em 2026, em parceria com o Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação (CAEd), Ana Crispim participou do evento SPAECE, em Fortaleza (CE), no dia 14 de janeiro, e Ana Zuanazzi do Seminário Integrado Prova Paraná Mais 2025 em Foz do Iguaçu (PR), em 17 de março. Os encontros ocorreram em formato de seminários e contaram com a contribuição de Tuko Ribeiro e Fillipe Soares, da equipe do CAEd. Nas ocasiões, foram apresentados os principais achados da avaliação piloto de 2024-2025, promovendo reflexões sobre sua aplicação e impactos nas redes de ensino.

A partir de abril, estão sendo realizadas novas participações de especialistas do Instituto Ayrton Senna em eventos similares organizados pelo CAEd. A iniciativa tem como objetivo ampliar o compartilhamento dos resultados da avaliação piloto, fortalecendo o engajamento e a mobilização das redes estaduais de educação que integrarão a Avaliação do Futuro em 2026.

eduLab21 no National Council on Measurement in Education

Participação no evento do NCME leva avanços recentes em nossos estudos em socioemocionais

No dia 10 de abril o Prof. Dr Ricardo Primi apresentou o trabalho intitulado "**Unraveling Developmental Trajectories of Social-Emotional Skills: Evidence from a Five-Year Longitudinal Study Using the SENNA Inventory**", em tradução livre "Desvendando as Trajetórias de Desenvolvimento das Competências Socioemocionais: Evidências de um Estudo Longitudinal de Cinco Anos Utilizando o Inventário SENNA" no **National Council on Measurement in Education**, em Los Angeles. Nele, trouxemos evidências inéditas para educadores sobre como as competências socioemocionais se desenvolvem ao longo da adolescência, com base em um estudo longitudinal de cinco anos com mais de 2.800 estudantes brasileiros, utilizando o instrumento SENNA que conduzimos em parceria com o Laboratório de Estudos e Pesquisas em Economia Social (LEPES). Ao acompanhar os mesmos alunos dos 10 aos 15 anos, a pesquisa mostra que habilidades como organização, persistência (autogestão), empatia e cooperação (amabilidade), e regulação emocional tendem a apresentar uma queda temporária no início da adolescência, um padrão já sugerido por estudos anteriores, mas aqui confirmado de forma robusta ao longo do tempo em uma amostra no Brasil. Esses resultados ajudam a interpretar comportamentos frequentemente observados na escola não como "retrocesso", mas como parte de um processo de desenvolvimento associado à construção de identidade, maior autonomia e enfrentamento de novos desafios emocionais e sociais.

Ao mesmo tempo, o estudo revela algo essencial para a prática educacional: nem todos os estudantes seguem a mesma trajetória. Há grande variabilidade individual, de modo que alguns mantêm ou até desenvolvem essas competências ao longo do período, o que reforça o papel decisivo do contexto escolar e das práticas pedagógicas intencionais. Além disso, a pesquisa destaca a importância de olhar com cuidado para como avaliamos essas competências em diferentes idades, já que fatores como maturidade cognitiva influenciam as respostas dos estudantes. Para educadores, a principal mensagem é clara: a adolescência é uma janela crítica para apoiar intencionalmente o desenvolvimento socioemocional, com práticas que reconheçam essas trajetórias, fortaleçam o aprendizado socioemocional e promovam ambientes seguros para o desenvolvimento integral dos estudantes.

Participações futuras em congressos e simpósios mostram que continuamos acelerando a educação e pesquisa

Confira onde estaremos nos próximos meses mostrando nossa potência em pesquisa cientifica

- Mesa redonda confirmada com o Prof. Dr. Filip De Fruyt no 22nd European Conference of Personality (ECP22). Um dos trabalhos desta mesa será levado por Ana Crispim, cujo título é "Do Students From Different SES Backgrounds Envision Their Futures Differently? A Large-Scale Analysis of Brazilian Adolescents' Career Expectations and Vocational Interests". O evento ocorrerá em julho, entre 21 e 24 de julho, e será em Edinburgh, Escócia.

- Simpósio confirmado na International Test Comission Conference desse ano, que vai acontecer de 30 de junho a 3 de julho em Auckland, NZ. O nome do simpósio é: **"From Bias to Validity: Methodological Innovations in Large-Scale Socio-Emotional Assessment".** Karen Teixeira e Ana Zuanazzi farão a apresentação de trabalho com o seguinte título: "Effects of acquiescence control on the psychometric properties of the OECD SSES 2º round measure".

eduLab21 na Revista Educação

Confira os últimos artigos produzidos

Por que e como integrar as competências socioemocionais no currículo escolar?

CONFIRA AQUI

Cão Orelha: indignação legítima, limites inegociáveis

CONFIRA AQUI

IA na educação não substitui professores, amplia o valor das competências humanas

CONFIRA AQUI

E se o bullying fosse evitável?

CONFIRA AQUI

SAVE THE DATE - Webinários Intercátedras

A Cátedra UNESCO em Educação e Desenvolvimento Humano do Instituto Ayrton Senna, em parceria com a Cátedra Instituto Ayrton Senna em Avaliação Educacional do IEA USP-RP e a Cátedra Instituto Ayrton Senna da Universidade de Ghent (Bélgica), promoverá, ao longo deste ano, uma série de webinars sobre o tema **"Evidências que Transformam a Educação"**.

A iniciativa tem como objetivo promover a divulgação científica de pesquisas recentes realizadas pelo eduLab21, bem como demonstrar suas aplicações práticas no contexto educacional brasileiro, contribuindo para o fortalecimento de políticas e práticas baseadas em evidências.

Anote na agenda!

Já temos a data do primeiro webinar: ***26/05*, das 16h às 18h (horário de Brasília)** Título: **"Inovação Avaliativa em Larga Escala: Inteligência Artificial e Pensamento Criativo no PISA"**, com o Prof. Dr. Ricardo Primi e demais convidados.

Ao cruzar mais este trecho da jornada, reforçamos que avançar com consistência exige mais do que velocidade: pede direção, colaboração e intencionalidade. Seguimos comprometidos em fortalecer a educação integral, impulsionar políticas e práticas baseadas em pesquisa científica e desenvolver competências socioemocionais que permitam a cada estudante percorrer seu próprio caminho com autonomia e significado.

Até a próxima!

JUNTOS, ACELERAMOS A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO

ACESSE NOSSO SITE

e acompanhe essa jornada vitoriosa, por meio de nossos programas e conquistas

Instituto Ayrton Senna
eduLab21

Este e-mail foi enviado porque você autorizou receber as novidades do Instituto Ayrton Senna. Caso não queira receber mais e-mails, clique aqui