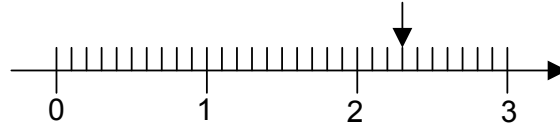


000

IT_023672

As balanças podem ser utilizadas para medir a massa dos alimentos nos supermercados. A reta numérica na figura seguinte representa os valores, em quilograma, de uma balança.



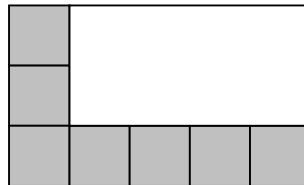
A partir da figura, tem-se que a seta indica uma massa, em quilogramas, de

- (A) 0,30.
- (B) 0,23.
- (C) **2,30.**
- (D) 2,03.

000

IT_025075

O piso de uma sala está sendo coberto por cerâmica quadrada. Já foram colocadas 7 cerâmicas, como mostrado na figura.



Quantas cerâmicas faltam para cobrir o piso?

- (A) 7
- (B) **8**
- (C) 9
- (D) 15

000

IT_025078

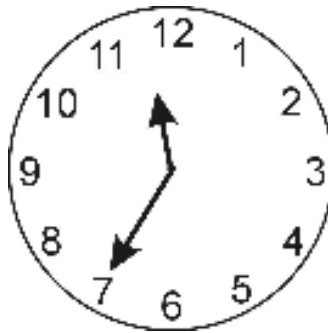
O carro de João consome 1 litro de gasolina a cada 10 quilômetros percorridos. Para ir da sua casa ao sítio, que fica distante 63 quilômetros, o carro irá consumir

- (A) 5,3 L.
- (B) 6,0 L.
- (C) **6,3 L.**
- (D) 7,0 L.

000

IT_025080

Maria colocou um bolo para assar na hora indicada no relógio da figura seguinte.



O bolo ficou pronto em 30 minutos. Que horário o relógio indicava quando o bolo ficou pronto?

- (A) 11 horas 50 minutos.
- (B) **12 horas 5 minutos.**
- (C) 12 horas 50 minutos.
- (D) 13 horas 10 minutos.

000

IT_025088

Uma escola recebeu a doação de 3 caixas de 1 000 livros, mais 8 caixas de 100 livros, mais 5 pacotes de 10 livros, mais 9 livros.

Esta escola recebeu o total de

- (A) 3 589 livros.
- (B) **3 859 livros.**
- (C) 30 859 livros.
- (D) 38 590 livros.

000

IT_025091

As placas dos automóveis são formadas por quatro algarismos. Considere os algarismos 8, 9, 1 e 5.

Qual é o maior número que se pode escrever usando esses algarismos sem repeti-los?

- (A) **9 851**
- (B) 9 815
- (C) 9 581
- (D) 9 518

000

IT_025128

Carlos fez esta multiplicação corretamente, mas apagou o resultado.

$$\begin{array}{r} 425 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

Qual foi o resultado obtido por Carlos?

- (A) 1 265
- (B) **1 275**
- (C) 1 295
- (D) 1 375

000

IT_025159

João sabe que faltam 31 dias para o aniversário.

Quantas semanas completas faltam para o aniversário dele?

- (A) 3
- (B) **4**
- (C) 5

(D) 6

000

IT_025208

Numa fazenda, havia 524 bois. Na feira de gado, o fazendeiro vendeu 183 de seus bois e comprou mais 266 bois.

Quantos bois há agora na fazenda?

(A) 507

(B) 607

(C) 707

(D) 727

000

IT_026126

A professora pediu para Adriana fazer a subtração: $679 - 38$.

O resultado dessa operação será

(A) 299.

(B) 399.

(C) 631.

(D) 641.

000

IT_026346

Fernando tem, no seu bolso, cinco moedas de R\$ 0,05, oito moedas de R\$ 0,10 e três moedas de R\$ 0,25.

Que quantia Fernando tem no bolso?

(A) R\$ 4,05

(B) R\$ 2,05

(C) R\$ 1,80

(D) R\$ 1,55

000

IT_027066

Em Belo Horizonte, a temperatura máxima de sábado foi de 28,3 graus e a de domingo foi de 26,7 graus.

De quantos graus é a diferença entre as duas temperaturas?

- (A) 1,4
- (B) 1,6**
- (C) 2,4
- (D) 2,6

000

IT_027140

A turma de Joana resolveu fazer uma pesquisa sobre o tipo de filme que as crianças mais gostavam. Cada criança podia votar em um só tipo de filme.

A tabela seguinte mostra o resultado da pesquisa com as meninas e com os meninos.

Tipo de filme	Número de votos	
	Meninas	Meninos
Aventura	6	10
Comédia	7	2
Desenho animado	5	5
Terror	2	4

Qual o tipo de filme preferido pelos meninos?

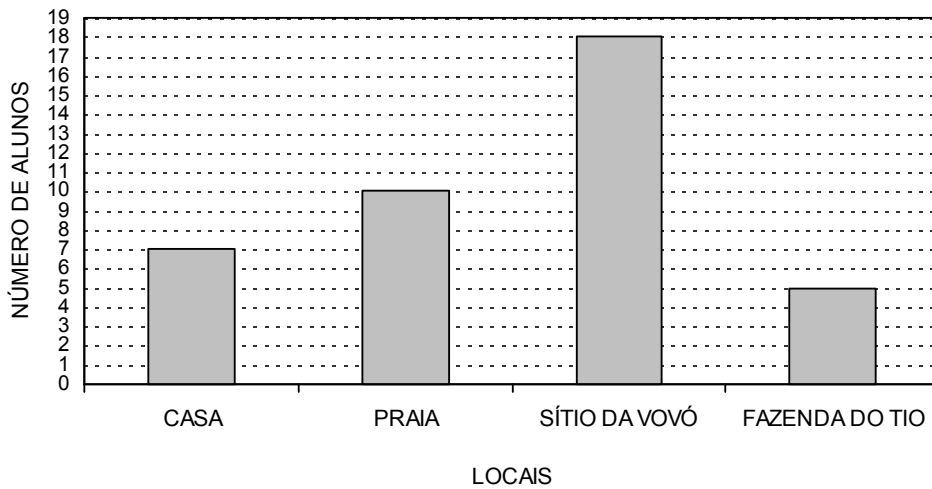
- (A) Aventura.**
- (B) Comédia.
- (C) Desenho animado.
- (D) Terror.

000

IT_027159

No final do ano os alunos do 5º ano fizeram uma pesquisa na sala para saber onde cada um ia passar as férias. Cada aluno podia escolher um só lugar.

O gráfico mostra o resultado da pesquisa.



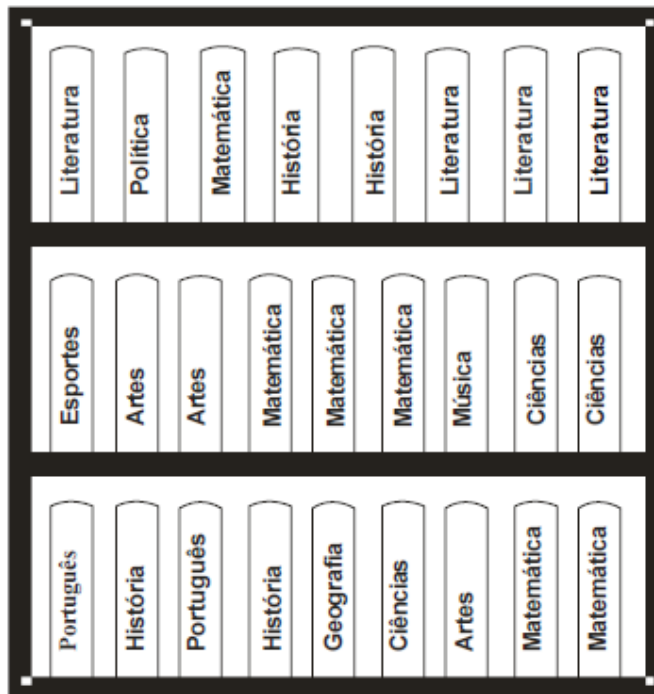
Qual dos locais foi o menos escolhido pelos alunos para passarem as férias?

- (A) Casa.
- (B) **Fazenda do tio.**
- (C) Praia.
- (D) Sítio da vovó.

000

IT_029465

O desenho a seguir mostra uma estante onde são guardados diversos livros.



Um aluno está de frente para essa estante.

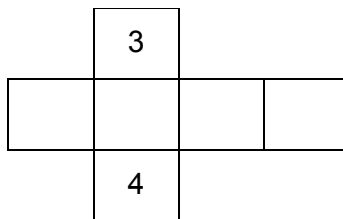
Nessa posição, o livro de Música é o terceiro a partir de sua

- (A) esquerda, na prateleira do meio.
- (B) direita, na prateleira de cima.
- (C) esquerda, na prateleira de cima.
- (D) **direita, na prateleira do meio.**

000

IT_029470

Os alunos do 5º Ano estão montando um cubo para fazer um dado para a aula de Matemática. Eles utilizam o molde seguinte, onde os números 3 e 4 representam duas de suas faces opostas.



Em um dado a soma dos números em duas faces opostas quaisquer totaliza sempre 7.

Com base no desenho anterior que algarismos deverão estar escritos nas faces em branco?

(A)

1	2	5	6
---	---	---	---

(B)

2	1	6	5
---	---	---	---

(C)

2	5	1	6
---	---	---	---

(D)

1	2	6	5
---	---	---	---

000

IT_030322

Ao usar uma régua de 20 cm para medir uma mesa, Henrique observou que ela cabia 27 vezes no comprimento da mesa. Ele multiplicou esses valores e encontrou 540 cm.

Em metros, o comprimento da mesa é de

- (A) 0,54.
 (B) **5,4.**
 (C) 54.
 (D) 540.

000

IT_030428

Sara fez um bolo para seus filhos e o repartiu em 24 pedaços iguais. João comeu 3 pedaços, Pedro comeu 4, Marta comeu 5 e Jorge não comeu nenhum pedaço.

Que parte do bolo foi consumida?

- (A) $\frac{1}{24}$

- (B) $\frac{1}{4}$
(C) $\frac{1}{3}$
(D) $\frac{1}{2}$

000

IT_031210

A professora do 5º Ano, corrigindo as avaliações da classe, viu que Pedro acertou $\frac{20}{100}$ das questões.

De que outra forma a professora poderia representar essa fração?

- (A) 0,02
(B) 0,10
(C) 0,20
(D) 2,10

000

IT_033236

Uma professora ganhou ingressos para levar 50% de seus alunos ao circo da cidade. A professora leciona para 36 alunos.

Quantos alunos ela poderá levar?

- (A) 9
(B) 18
(C) 24
(D) 36

000

IT_033315

Maria, limpando a sua bolsa, encontrou as seguintes notas e moedas:

SITE_INEP_PROVA BRASIL - SAEB_MT_5ºANO (OK)



Quanto Maria tinha na sua bolsa?

- (A) R\$ 9,00
- (B) R\$ 9,90
- (C) R\$ 10,10
- (D) R\$ 10,15**

000

IT_036812

Numa gincana, as equipes deveriam recolher latinhas de alumínio para reciclagem. Uma equipe recolheu 5 sacos de 100 latinhas e outra equipe recolheu 3 sacos de 50 latinhas.

Quantas latinhas foram recolhidas ao todo?

- (A) 100
- (B) 150
- (C) 500
- (D) 650**

000

IT_038248

O carteiro identificou o número de uma residência: 10 060.

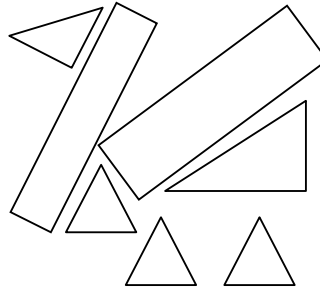
Neste número, o algarismo 6 ocupa a ordem da

- (A) unidade simples.
- (B) dezena simples.**
- (C) centena simples.
- (D) dezena de milhar.

000

IT_039148

Sheila usou linhas retas fechadas para fazer este desenho.



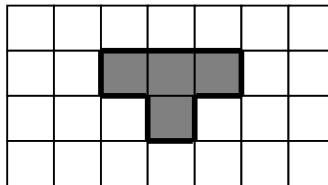
Quantas figuras de quatro lados foram desenhadas?

- (A) 2
- (B) 3
- (C) 4
- (D) 5

000

IT_040853

Uma praça de uma cidade será construída. A malha quadriculada representa o desenho da praça. Cada lado do quadradinho indica 1 metro de construção. A parte destacada em cinza está destinada ao coreto que será construído.



Quantos metros de construção serão necessários para o contorno do coreto?

- (A) 4
- (B) 6
- (C) 8
- (D) 10

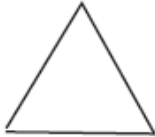
000

IT_043501

Nas figuras a seguir estão representados quatro polígonos diferentes.



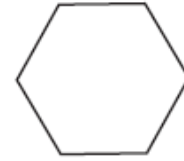
Retângulo



Triângulo



Trapézio

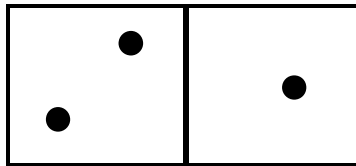


Hexágono

Qual dos polígonos anteriores possui dois lados paralelos e dois lados não paralelos?

- (A) Retângulo.
- (B) Triângulo.
- (C) **Trapézio.**
- (D) Hexágono.

A face superior das peças de um jogo de dominó tem formato de um quadrilátero. Observe um exemplo:



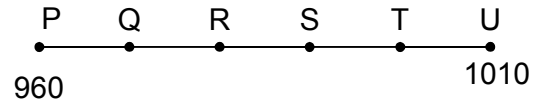
Qual o quadrilátero que melhor caracteriza a face superior da peça de um jogo de dominó?

- (A) Trapézio.
- (B) Quadrado.
- (C) **Retângulo.**
- (D) Losango.

000

IT_043630

As paradas de ônibus de uma cidade são localizadas por números em uma reta numérica. A figura a seguir representa as paradas, o ponto P indica o número 960 e o ponto U o número 1010.



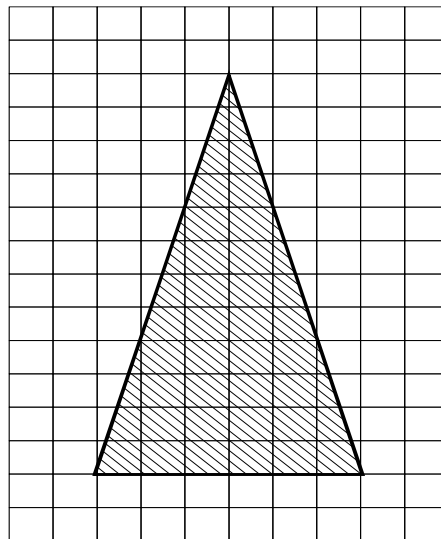
Em qual ponto está localizada a parada 990, sabendo que a diferença entre o valor de um ponto e o valor de outro ponto consecutivo é de 10 unidades?

- (A) Q
- (B) R
- (C) S**
- (D) T

000

IT_044356

A figura a seguir mostra o projeto original da árvore de natal da cidade em que Roberto mora.



Como consideraram a árvore muito grande, fizeram um novo projeto, de modo que suas dimensões se tornaram duas vezes menores que as do projeto original.

Para o novo projeto, as dimensões foram

- (A) multiplicadas por 2.
- (B) **divididas por 2.**
- (C) subtraídas em 2 unidades.
- (D) adicionada em 2 unidades.

Matriz de Referência – Matemática – 4ª série do ensino fundamental

Em Matemática (com foco na resolução de problemas) são avaliadas habilidades e competências definidas em unidades chamadas descritores, agrupadas em temas que compõem a Matriz de Referência dessa disciplina.

As matrizes de Matemática da Prova Brasil e do Saeb estão estruturadas em duas dimensões. Na primeira dimensão, que é “*objeto do conhecimento*”, foram elencados seis tópicos, relacionados a habilidades desenvolvidas pelos estudantes. A segunda dimensão da matriz de Matemática refere-se às “competências” desenvolvidas pelos estudantes. E dentro desta perspectiva, foram elaborados descritores específicos para cada um dos quatro tópicos descritos.

Para a 4ª série do ensino fundamental, a Matriz de Referência completa, em Matemática, é composta pelos seguintes descritores:

Descritores do [Tema I. Espaço e Forma](#)

D1 – Identificar a localização /movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.

D2 – Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.

D3 – Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos.

D4 – Identificar quadriláteros observando as relações entre seus lados (paralelos, congruentes, perpendiculares).

D5 – Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e /ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas.

Descritores do [Tema II. Grandezas e Medidas](#)

D6 – Estimar a medida de grandezas utilizando unidades de medida convencionais ou não.

D7 – Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/cm/mm, kg/g/mg, l/ml.

D8 – Estabelecer relações entre unidades de medida de tempo.

D9 – Estabelecer relações entre o horário de início e término e /ou o intervalo da duração de um evento ou acontecimento.

D10 – Num problema, estabelecer trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro, em função de seus valores.

D11 – Resolver problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.

D12 – Resolver problema envolvendo o cálculo ou estimativa de áreas de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.

Descritores do [Tema III. Números e Operações /Álgebra e Funções](#)

D13 – Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e princípio do valor posicional.

D14 – Identificar a localização de números naturais na reta numérica.

D15 – Reconhecer a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens.

D16 – Reconhecer a composição e a decomposição de números naturais em sua forma polinomial.

D17 – Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.

D18 – Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.

D19 – Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa).

D20 – Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, idéia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.

D21 – Identificar diferentes representações de um mesmo número racional.

D22 – Identificar a localização de números racionais representados na forma decimal na reta numérica.

D23 – Resolver problema utilizando a escrita decimal de cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro.

D24 – Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.

D25 – Resolver problema com números racionais expressos na forma decimal envolvendo diferentes significados da adição ou subtração.

D26 – Resolver problema envolvendo noções de porcentagem (25%, 50%, 100%).

Descritores do [Tema IV. Tratamento da Informação](#)

D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.

D28 – Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).