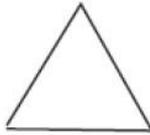


D3 – Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos.

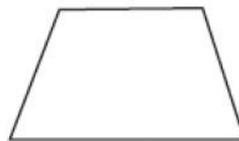
Nas figuras a seguir estão representados quatro polígonos diferentes.



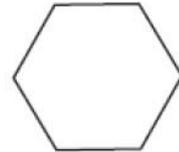
Retângulo



Triângulo



Trapézio



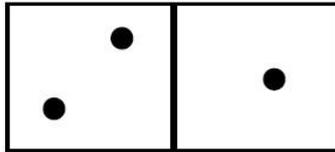
Hexágono

Qual dos polígonos anteriores possui dois lados paralelos e dois lados não paralelos?

- (A) Retângulo.
- (B) Triângulo.
- (C) **Trapézio.**
- (D) Hexágono.

D4 – Identificar quadriláteros observando as relações entre seus lados (paralelos, congruentes, perpendiculares).

A face superior das peças de um jogo de dominó tem formato de um quadrilátero. Observe um exemplo:

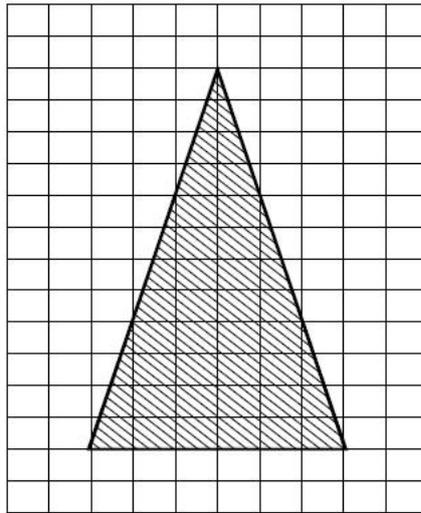


Qual o quadrilátero que melhor caracteriza a face superior da peça de um jogo de dominó?

- (A) Trapézio.
- (B) Quadrado.
- (C) **Retângulo.**
- (D) Losango.

D5 - Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e /ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas.

A figura a seguir mostra o projeto original da árvore de natal da cidade em que Roberto mora.



Como consideraram a árvore muito grande, fizeram um novo projeto, de modo que suas dimensões se tornaram duas vezes menores que as do projeto original.

Para o novo projeto, as dimensões foram

- (A) multiplicadas por 2.
- (B) **divididas por 2.**
- (C) subtraídas em 2 unidades.
- (D) adicionada em 2 unidades.

D6 - Estimar a medida de grandezas utilizando unidades de medida convencionais ou não

Ao usar uma régua de 20 cm para medir uma mesa, Henrique observou que ela cabia 27 vezes no comprimento da mesa. Ele multiplicou esses valores e encontrou 540 cm.

Em metros, o comprimento da mesa é de

- (A) 0,54.
- (B) 5,4.
- (C) 54.
- (D) 540.

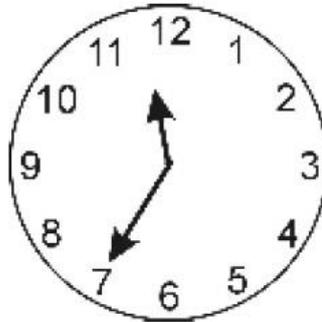
D7 - Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km, m, cm, mm, kg, g, mg, l, ml

O carro de João consome 1 litro de gasolina a cada 10 quilômetros percorridos. Para ir da sua casa ao sítio, que fica distante 63 quilômetros, o carro irá consumir

- (A) 5,3 L.
- (B) 6,0 L.
- (C) **6,3 L.**
- (D) 7,0 L.

D9 - Estabelecer relações entre o horário de início e término e /ou o intervalo da duração de um evento ou acontecimento

Maria colocou um bolo para assar na hora indicada no relógio da figura seguinte.



O bolo ficou pronto em 30 minutos. Que horário o relógio indicava quando o bolo ficou pronto?

- (A) 11 horas 50 minutos.
- (B) **12 horas 5 minutos.**
- (C) 12 horas 50 minutos.
- (D) 13 horas 10 minutos.

D10 - Num problema, estabelecer trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro, em função de seus valores

Maria, limpando a sua bolsa, encontrou as seguintes notas e moedas:

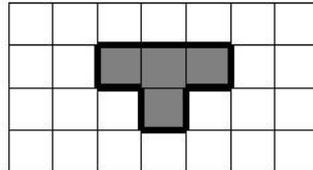


Quanto Maria tinha na sua bolsa?

- (A) R\$ 9,00
- (B) R\$ 9,90
- (C) R\$ 10,10
- (D) R\$ 10,15

D11 - Resolver problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas

Uma praça de uma cidade será construída. A malha quadriculada representa o desenho da praça. Cada lado do quadradinho indica 1 metro de construção. A parte destacada em cinza está destinada ao coreto que será construído.



Quantos metros de construção serão necessários para o contorno do coreto?

- (A) 4
- (B) 6
- (C) 8
- (D) 10

D15 – Reconhecer a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens.

As placas dos automóveis são formadas por quatro algarismos. Considere os algarismos 8, 9, 1 e 5.

Qual é o maior número que se pode escrever usando esses algarismos sem repeti-los?

- (A) **9 851**
- (B) 9 815
- (C) 9 581
- (D) 9 518

D17 – Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.

A professora pediu para Adriana fazer a subtração: $679 - 38$.

O resultado dessa operação será

- (A) 299.
- (B) 399.
- (C) 631.
- (D) 641.**

D18 – Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.

Carlos fez esta multiplicação corretamente, mas apagou o resultado.

$$\begin{array}{r} 425 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

Qual foi o resultado obtido por Carlos?

- (A) 1 265
- (B) 1 275**
- (C) 1 295
- (D) 1 375

D19 –Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa).

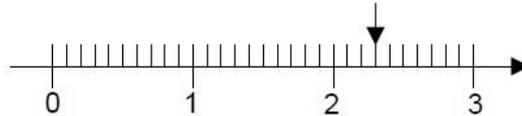
Numa fazenda, havia 524 bois. Na feira de gado, o fazendeiro vendeu 183 de seus bois e comprou mais 266 bois.

Quantos bois há agora na fazenda?

- (A) 507
- (B) 607**
- (C) 707
- (D) 727

D22 – Identificar a localização de números racionais representados na forma decimal na reta numérica.

As balanças podem ser utilizadas para medir a massa dos alimentos nos supermercados. A reta numérica na figura seguinte representa os valores, em quilograma, de uma balança.



A partir da figura, tem-se que a seta indica uma massa, em quilogramas, de

- (A) 0,30.
- (B) 0,23.
- (C) **2,30.**
- (D) 2,03.

D23 – Resolver problema utilizando a escrita decimal de cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro.

Fernando tem, no seu bolso, cinco moedas de R\$ 0,05, oito moedas de R\$ 0,10 e três moedas de R\$ 0,25.

Que quantia Fernando tem no bolso?

- (A) R\$ 4,05
- (B) R\$ 2,05
- (C) R\$ 1,80**
- (D) R\$ 1,55

D24 – Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.

Sara fez um bolo para seus filhos e o repartiu em 24 pedaços iguais. João comeu 3 pedaços, Pedro comeu 4, Marta comeu 5 e Jorge não comeu nenhum pedaço.

Que parte do bolo foi consumida?

(A) $\frac{1}{24}$

(B) $\frac{1}{4}$

(C) $\frac{1}{3}$

(D) $\frac{1}{2}$

D26 – Resolver problema envolvendo noções de porcentagem (25%, 50%, 100%).

Uma professora ganhou ingressos para levar 50% de seus alunos ao circo da cidade. A professora leciona para 36 alunos.

Quantos alunos ela poderá levar?

- (A) 9
- (B) 18**
- (C) 24
- (D) 36

D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.

A turma de Joana resolveu fazer uma pesquisa sobre o tipo de filme que as crianças mais gostavam. Cada criança podia votar em um só tipo de filme.

A tabela seguinte mostra o resultado da pesquisa com as meninas e com os meninos.

Tipo de filme	Número de votos	
	Meninas	Meninos
Aventura	6	10
Comédia	7	2
Desenho animado	5	5
Terror	2	4

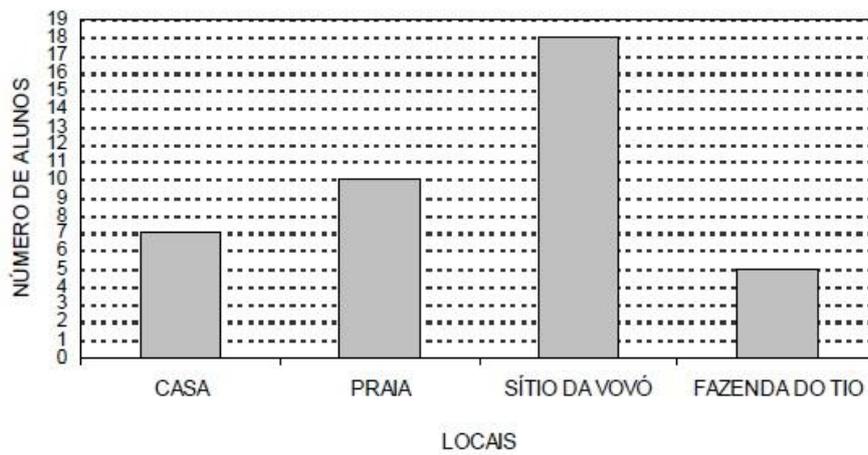
Qual o tipo de filme preferido pelos meninos?

- (A) **Aventura.**
- (B) Comédia.
- (C) Desenho animado.
- (D) Terror.

D28 – Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).

No final do ano os alunos do 5º ano fizeram uma pesquisa na sala para saber onde cada um ia passar as férias. Cada aluno podia escolher um só lugar.

O gráfico mostra o resultado da pesquisa.



Qual dos locais foi o menos escolhido pelos alunos para passarem as férias?

- (A) Casa.
- (B) **Fazenda do tio.**
- (C) Praia.
- (D) Sítio da vovó.