

**CIÊNCIAS – ENSINO FUNDAMENTAL**

<p align="center"><b>EIXOS COGNITIVOS</b></p> <p align="center"><b>COMPETÊNCIAS DE CIÊNCIAS</b></p>	<p><b>I - Dominar a norma culta da Língua Portuguesa e fazer uso das linguagens matemática, artística e científica.</b></p>	<p><b>II - Construir e aplicar conceitos das várias áreas do conhecimento para a compreensão de fenômenos naturais, de processos histórico-geográficos, da produção tecnológica e das manifestações artísticas.</b></p>	<p><b>III - Selecionar, organizar, relacionar, interpretar dados e informações representados de diferentes formas para tomar decisões e enfrentar situações-problema.</b></p>	<p><b>IV – Relacionar informações, representadas em diferentes formas, e conhecimentos disponíveis em situações concretas para construir argumentação consistente.</b></p>	<p><b>V - Recorrer aos conhecimentos desenvolvidos para elaboração de propostas de intervenção solidária na realidade, respeitando os valores humanos e considerando a diversidade sociocultural.</b></p>
<p><b>F1</b> Compreender a ciência como atividade humana, histórica, associada a aspectos de ordem social, econômica, política e cultural.</p>	<p align="center">_____</p>	<p>H1 - Relacionar diferentes explicações propostas para um mesmo fenômeno natural, na perspectiva histórica do conhecimento científico.</p>	<p>H2 - Estabelecer relações entre transformações culturais e conhecimento científico e tecnológico.</p>	<p align="center">_____</p>	<p align="center">_____</p>
<p><b>F2</b> Compreender conhecimentos científicos e tecnológicos a serviço da humanidade, identificando riscos e benefícios neles envolvidos.</p>	<p>H3 - Identificar, em representações variadas, fontes e transformações de energia que ocorrem em processos naturais e tecnológicos.</p>	<p>H4 - Identificar processos e substâncias utilizados na produção e conservação dos alimentos, e outros produtos de uso comum, avaliando riscos e benefícios neles envolvidos.</p>	<p>H5 - Associar a solução de problemas da comunicação, transporte, saúde (como epidemias) ou outro, com o correspondente desenvolvimento científico e tecnológico.</p>	<p>H6 - Reconhecer argumentos pró ou contra o uso de determinadas tecnologias para solução de necessidades humanas, relacionadas à saúde, moradia, transporte, agricultura etc.</p>	<p align="center">_____</p>
<p><b>F3</b> Compreender a natureza como um sistema dinâmico e o ser humano, em sociedade, como um de seus agentes de transformação.</p>	<p>H7 - Relacionar diferentes seres vivos aos ambientes que habitam, considerando características adaptativas.</p>	<p>H8 - Identificar, em situações reais, perturbações ambientais ou medidas de recuperação.</p>	<p>H9 - Relacionar transferência de energia e ciclo de matéria a diferentes processos (alimentação, fotossíntese, respiração e decomposição).</p>	<p>H10 - Relacionar, no espaço ou no tempo, mudanças na qualidade do solo, da água ou do ar às intervenções humanas.</p>	<p align="center">_____</p>
<p><b>F4</b> Compreender a saúde como bem pessoal e ambiental que deve ser promovido por meio de diferentes agentes, de forma individual e coletiva.</p>	<p>H11 - Identificar variações em indicadores de saúde e de desenvolvimento humano, a partir de dados apresentados em gráficos, tabelas ou textos.</p>	<p>H12 - Associar a qualidade de vida, em diferentes faixas etárias e em diferentes regiões, a fatores sociais e ambientais que contribuem para isso.</p>	<p>H13 - Relacionar a incidência de doenças ocupacionais, degenerativas e infectocontagiosas a condições que favorecem a sua ocorrência.</p>	<p align="center">_____</p>	<p>H14 - Selecionar alternativas de condições de trabalho e/ou normas de segurança em diferentes contextos, valorizando o conhecimento científico e o bem estar físico e mental de si próprio e daqueles com quem convive.</p>

<p style="text-align: center;"><b>EIXOS COGNITIVOS</b></p> <p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIAS DE CIÊNCIAS</b></p>	<p><b>I - Dominar a norma culta da Língua Portuguesa e fazer uso das linguagens matemática, artística e científica.</b></p>	<p><b>II - Construir e aplicar conceitos das várias áreas do conhecimento para a compreensão de fenômenos naturais, de processos histórico-geográficos, da produção tecnológica e das manifestações artísticas.</b></p>	<p><b>III - Selecionar, organizar, relacionar, interpretar dados e informações representados de diferentes formas para tomar decisões e enfrentar situações-problema.</b></p>	<p><b>IV – Relacionar informações, representadas em diferentes formas, e conhecimentos disponíveis em situações concretas para construir argumentação consistente.</b></p>	<p><b>V - Recorrer aos conhecimentos desenvolvidos para elaboração de propostas de intervenção solidária na realidade, respeitando os valores humanos e considerando a diversidade sociocultural.</b></p>
<p><b>F5</b> Compreender o próprio corpo e a sexualidade como elementos de realização humana, valorizando e desenvolvendo a formação de hábitos de auto-cuidado, de auto-estima e de respeito ao outro.</p>	<p>H15 - Reconhecer funções e localização de diferentes órgãos ou sistemas do corpo humano, suas disfunções ou doenças a eles relacionados.</p>	<p>H16 - Associar problemas de saúde a sintomas, testes diagnósticos simples ou possíveis conseqüências da automedicação.</p>	<p>H17 - Relacionar saúde com hábitos alimentares, atividade física e uso de medicamentos e outras drogas, considerando diferentes momentos do ciclo de vida humano.</p>	<p>H18 - Analisar o funcionamento de métodos anticoncepcionais, reconhecendo a importância de alguns deles na prevenção de doenças sexualmente transmissíveis.</p>	<p>H19 - Selecionar propostas em prol da saúde física e mental dos indivíduos ou coletividade, em diferentes condições etárias, culturais ou sócio-ambientais.</p>
<p><b>F6</b> Aplicar conhecimentos de ciência e tecnologia e procedimentos de investigação científica em diferentes contextos.</p>	<p>H20 - Interpretar informações contidas em rótulos, embalagens, bulas, receitas, manuais de instrumentos e equipamentos simples.</p>	<p>H21 - Avaliar produtos de uso cotidiano (limpeza, higiene, alimentos, medicamentos ou outros).de mesma finalidade, baseando-se em suas propriedades.</p>	<p>H22 - Relacionar comportamento de variáveis em observação ou experimentação de fenômenos naturais.</p>	<p>H23 - Avaliar riscos e benefícios de procedimentos para solução de problema real, considerando o interesse coletivo.</p>	<p>H24 - Diagnosticar situações do cotidiano em que ocorrem desperdícios de energia ou matéria, propondo formas de minimizá-las.</p>
<p><b>F8</b> Compreender o Sistema Solar, enfatizando a Terra em sua constituição geológica e planetária própria, situando o ser humano no espaço e no tempo em relação ao Universo.</p>	<p>H25 - Empregar linguagem científica (nomes, gráficos, símbolos e representações) para descrever a constituição ou a dinâmica da Terra e do Sistema solar.</p>	<p>H26 - Relacionar diferentes fenômenos cíclicos como dia e noite, estações do ano, climas, fases da lua, marés e eclipses aos movimentos da Terra e da Lua.</p>	<p style="text-align: center;">_____</p>	<p>H27 - Relacionar características do planeta Terra com fenômenos naturais ou induzidos pela atividade humana.</p>	<p style="text-align: center;">_____</p>
<p><b>F9</b> Avaliar a disponibilidade e os processos para obtenção e utilização de recursos materiais e energéticos.</p>	<p style="text-align: center;">_____</p>	<p>H28 - Relacionar diferentes recursos naturais – seres vivos, materiais ou energia – a bens de consumo utilizados no cotidiano.</p>	<p>H29 - Compreender o significado e a importância da água e de seu ciclo em sua relação com condições sócio-ambientais.</p>	<p style="text-align: center;">_____</p>	<p>H30 - Analisar propostas de uso de materiais e recursos energéticos, tendo em vista o desenvolvimento sustentável,</p>

					considerando características e disponibilidades regionais (de subsolo, vegetação, rios, ventos, oceanos etc.).
--	--	--	--	--	--



**HISTÓRIA E GEOGRAFIA – ENSINO FUNDAMENTAL**

<p align="center"><b>EIXOS COGNITIVOS</b></p> <p align="center"><b>COMPETÊNCIAS DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA</b></p>	<p><b>I - Dominar a norma culta da Língua Portuguesa e fazer uso das linguagens matemática, artística e científica.</b></p>	<p><b>II - Construir e aplicar conceitos das várias áreas do conhecimento para a compreensão de fenômenos naturais, de processos histórico-geográficos, da produção tecnológica e das manifestações artísticas.</b></p>	<p><b>III - Selecionar, organizar, relacionar, interpretar dados e informações representados de diferentes formas, para tomar decisões e enfrentar situações-problema.</b></p>	<p><b>IV - Relacionar informações, representadas em diferentes formas, e conhecimentos disponíveis em situações concretas, para construir argumentação consistente.</b></p>	<p><b>V - Recorrer aos conhecimentos desenvolvidos para elaboração de propostas de intervenção solidária na realidade, respeitando os valores humanos e considerando a diversidade sociocultural.</b></p>
<p><b>F1</b> – Compreender processos sociais utilizando conhecimentos histórico-geográficos.</p>	<p>H1 – Identificar formas de representação de fatos e fenômenos histórico-geográficos expressos em textos e/ou imagens.</p>	<p>H2 – Caracterizar processos sociais reconhecendo mudanças e permanências temporais e espaciais.</p>	<p>H3 – Interpretar realidades históricas e geográficas estabelecendo relações entre diferentes fatos e processos sócio-espaciais.</p>	<p>H4 – Comparar diferentes explicações para fatos e processos históricos e/ou geográficos.</p>	<p>H5 – Analisar fatos e processos históricos e geográficos considerando o respeito aos valores humanos e à diversidade sociocultural.</p>
<p><b>F2</b> – Compreender o processo histórico de formação da sociedade, da produção do território, da paisagem e do lugar no Brasil.</p>	<p>H6 – Utilizar mapas, gráficos ou fontes históricas para explicar fatos e processos histórico-geográficos e seus impactos na sociedade brasileira.</p>	<p>H7 – Analisar a formação da sociedade brasileira considerando as dinâmicas dos fluxos populacionais.</p>	<p>H8 – Interpretar situações histórico-geográficas da sociedade brasileira referentes à constituição do espaço, do território, da paisagem e/ou do lugar.</p>	<p>H9 – Analisar o processo socioeconômico de formação e a apropriação dos recursos naturais na sociedade brasileira.</p>	<p>H10 – Comparar propostas para superação dos desafios sociais, políticos, econômicos e/ou ambientais enfrentados pela sociedade brasileira.</p>
<p><b>F3</b> – Compreender a importância do patrimônio cultural e suas relações com a organização das sociedades.</p>	<p>H11 – Identificar características do patrimônio cultural ao longo da história.</p>	<p>H12 – Identificar a presença dos recursos naturais na organização do espaço geográfico, relacionando transformações naturais e intervenção humana.</p>	<p>H13 – Interpretar os significados de diferentes manifestações populares como representação do patrimônio regional e cultural.</p>	<p>H14 – Analisar a diversidade morfológica do território brasileiro e as implicações sociais e ambientais do uso das tecnologias em diferentes contextos histórico-geográficos.</p>	<p>H15 – Identificar propostas que reconheçam a importância do patrimônio cultural, tendo em vista a preservação das identidades nacionais e do meio físico.</p>
<p><b>F4</b> – Compreender os processos de formação das instituições sociais e políticas de forma a favorecer uma atuação consciente do indivíduo na sociedade.</p>	<p>H16 – Identificar em documentos históricos os fundamentos da cidadania e da democracia presentes na vida social.</p>	<p>H17 – Comparar diferentes processos de formação de instituições sociais e políticas.</p>	<p>H18 – Relacionar os fundamentos da cidadania e da democracia, do presente e do passado, aos valores éticos.</p>	<p>H19 – Avaliar situações em que os direitos dos cidadãos foram conquistados, mas não usufruídos por todos os segmentos sociais.</p>	<p>H20 – Analisar propostas de inclusão social promovidas pelas instituições sociais e políticas, considerando o respeito aos direitos humanos e à diversidade sociocultural.</p>
<p><b>F5</b> – Reconhecer a formação e a organização do espaço geográfico a partir das transformações ocorridas no campo e na cidade.</p>	<p>H21 – Identificar representações do espaço geográfico em textos científicos, imagens e gráficos.</p>	<p>H22 – Caracterizar formas espaciais criadas pelas sociedades, no processo de formação e organização do espaço geográfico, que contemplem a dinâmica entre a cidade e o campo.</p>	<p>H23 – Analisar interações entre sociedade e natureza na organização do espaço histórico e geográfico, envolvendo a cidade e o campo.</p>	<p>H24 – Avaliar diferentes formas de uso e apropriação dos espaços, envolvendo a cidade e o campo, e suas transformações no tempo.</p>	<p>H25 – A partir de interpretações cartográficas do espaço geográfico brasileiro, identificar propostas de intervenção solidária para consolidação dos valores humanos e de equilíbrio ambiental.</p>
<p><b>F6</b> – Compreender a organização econômica das sociedades contemporâneas e as mudanças no mundo do trabalho.</p>	<p>H26 – Identificar aspectos da realidade econômico-social de um país ou região, a partir de indicadores socioeconômicos graficamente representados.</p>	<p>H27 – Caracterizar formas de circulação de informação, capitais, mercadorias e serviços no tempo e no espaço.</p>	<p>H28 – Comparar os diferentes modos de organização do trabalho e suas consequências para a vida social.</p>	<p>H29 – Avaliar formas de propagação de hábitos de consumo que alterem os sistemas produtivos visando à conservação sócio-ambiental.</p>	<p>H30 – Comparar organizações políticas, econômicas e/ou sociais no mundo contemporâneo, na identificação de propostas que propiciem equidade na qualidade de vida de sua população.</p>



LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA, EDUCAÇÃO FÍSICA E EDUCAÇÃO ARTÍSTICA – ENSINO FUNDAMENTAL

<p><b>EIXOS COGNITIVOS</b></p> <p><b>COMPETÊNCIAS DE LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA, EDUCAÇÃO FÍSICA E EDUCAÇÃO ARTÍSTICA</b></p>	<p><b>I - Dominar a norma culta da Língua Portuguesa e fazer uso das linguagens matemática, artística e científica.</b></p>	<p><b>II - Construir e aplicar conceitos das várias áreas do conhecimento para a compreensão de fenômenos naturais, de processos histórico-geográficos, da produção tecnológica e das manifestações artísticas.</b></p>	<p><b>III - Selecionar, organizar, relacionar, interpretar dados e informações representados de diferentes formas, para tomar decisões e enfrentar situações-problema.</b></p>	<p><b>IV - Relacionar informações, representadas em diferentes formas, e conhecimentos disponíveis em situações concretas, para construir argumentação consistente.</b></p>	<p><b>V - Recorrer aos conhecimentos desenvolvidos para elaboração de propostas de intervenção solidária na realidade, respeitando os valores humanos e considerando a diversidade sociocultural.</b></p>
<p><b>F1</b> - Reconhecer as linguagens como elementos integradores dos sistemas de comunicação e construir uma consciência crítica sobre os usos que se fazem delas.</p>	<p>H1 - Identificar as diferentes linguagens e seus recursos expressivos como elementos de caracterização dos sistemas de comunicação (informativo, publicitário, artístico e de entretenimento).</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>	<p>H 2 - Relacionar informações sobre os sistemas de comunicação e informação, considerando sua função social.</p>	<p>H3- Reconhecer a importância das linguagens e dos sistemas de comunicação nos ambientes sociais e de trabalho.</p>
<p><b>F2</b> - Construir um conhecimento sobre a organização de um texto em LEM e aplicá-lo em diferentes situações de comunicação, tendo por base os conhecimentos de língua materna.</p>	<p>_____</p>	<p>H4 - Identificar recursos verbais e não-verbais na organização de um texto em LEM.</p>	<p>H5 - Indicar a função de um texto em LEM pela interpretação de elementos da sua organização.</p>	<p>H6 - Identificar a função argumentativa do uso de determinados termos e expressões estrangeiras.</p>	<p>H7- Reconhecer os valores culturais representados por outras línguas na língua portuguesa.</p>
<p><b>F3</b> - Compreender a arte e a cultura corporal como fato histórico contextualizado nas diversas culturas, conhecendo e respeitando o patrimônio cultural, com base na identificação de padrões estéticos e cinestésicos de diferentes grupos socioculturais.</p>	<p>H8 - Identificar em manifestações da cultura corporal elementos históricos e sociais.</p>	<p>H9 - Identificar as mudanças e permanências de padrões estéticos e/ou cinestésicos em diferentes contextos históricos e sociais.</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>	<p>H10 - Reconhecer, nas diferentes manifestações da cultura corporal, fatores de construção de identidade e expressões de valores sociais.</p>
<p><b>F4</b> - Compreender as relações entre arte e a leitura da realidade, por meio da reflexão e investigação do processo artístico e do reconhecimento dos materiais e procedimentos usados no contexto cultural de produção da arte.</p>	<p>H11 - Identificar produtos e procedimentos artísticos expressos em várias linguagens.</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>	<p>H12 - Relacionar os sentidos de uma obra artística ao seu contexto de produção.</p>	<p>H13 - Reconhecer a obra de arte como fator de promoção dos direitos e valores humanos.</p>

<b>EIXOS COGNITIVOS</b>  <b>COMPETÊNCIAS DE LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA, EDUCAÇÃO FÍSICA E EDUCAÇÃO ARTÍSTICA</b>	<b>I - Dominar a norma culta da Língua Portuguesa e fazer uso das linguagens matemática, artística e científica.</b>	<b>II - Construir e aplicar conceitos das várias áreas do conhecimento para a compreensão de fenômenos naturais, de processos histórico-geográficos, da produção tecnológica e das manifestações artísticas.</b>	<b>III - Selecionar, organizar, relacionar, interpretar dados e informações representados de diferentes formas, para tomar decisões e enfrentar situações-problema.</b>	<b>IV - Relacionar informações, representadas em diferentes formas, e conhecimentos disponíveis em situações concretas, para construir argumentação consistente.</b>	<b>V - Recorrer aos conhecimentos desenvolvidos para elaboração de propostas de intervenção solidária na realidade, respeitando os valores humanos e considerando a diversidade sociocultural.</b>
<b>F5</b> - Compreender as relações entre o texto literário e o contexto histórico, social, político e cultural, valorizando a literatura como patrimônio nacional.	<p style="text-align: center;">_____</p>	H14 - Reconhecer os procedimentos de construção do texto literário.	H15 - Utilizar os conhecimentos sobre a construção do texto literário para atribuir-lhe um sentido.	H16 - Identificar em um texto literário as relações entre tema, estilo e contexto histórico de produção.	H17 - Reconhecer a importância do patrimônio literário para a preservação da memória e da identidade nacionais.
<b>F6</b> - Utilizar a língua materna para estruturar a experiência e explicar a realidade.	<p style="text-align: center;">_____</p>	H18 - Identificar os elementos organizacionais e estruturais de textos de diferentes gêneros.	H19 - Identificar a função predominante (informativa, persuasiva etc.) dos textos, em situações específicas de interlocução.	<p style="text-align: center;">_____</p>	H20 - Reconhecer a importância do patrimônio lingüístico para a preservação da memória e da identidade nacionais.
<b>F7</b> – Analisar criticamente os diferentes discursos, inclusive o próprio, desenvolvendo a capacidade de avaliação de textos.	H21 - Reconhecer em textos os procedimentos de persuasão utilizados pelo autor.	H22 - Identificar referências intertextuais.	H23 - Identificar em textos as marcas de valores e intenções que expressam interesses políticos, ideológicos e econômicos	H24 – Comparar interpretações de um mesmo fato em diferentes textos.	<p style="text-align: center;">_____</p>
<b>F8</b> – Reconhecer e valorizar a linguagem de seu grupo social e as diferentes variedades da língua portuguesa, procurando combater o preconceito lingüístico.	H25 - Identificar, em textos de diferentes gêneros, as variedades lingüísticas sociais, regionais e de registro (situações de formalidade e coloquialidade).	<p style="text-align: center;">_____</p>	H26 - Relacionar a presença de uma variedade lingüística em um texto ao contexto de interlocução.	<p style="text-align: center;">_____</p>	H27 - Identificar a relação entre preconceitos sociais e usos lingüísticos.
<b>F9</b> – Usar os conhecimentos adquiridos por meio da análise lingüística para expandir sua capacidade de uso da linguagem, ampliando a capacidade de análise crítica.	H28 - Verificar na composição das palavras os sentidos implícitos em afixos, sufixos, radicais, desinências.	H29 - Identificar a relação semântica entre palavras de diferentes classes e o tema de um texto	<p style="text-align: center;">_____</p>	H30 - Identificar em um texto os mecanismos lingüísticos na construção da argumentação.	<p style="text-align: center;">_____</p>



## MATEMÁTICA – ENSINO FUNDAMENTAL

<p style="text-align: center;"><b>EIXOS COGNITIVOS</b></p> <p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIAS DE MATEMÁTICA</b></p>	<p><b>I - Dominar a norma culta da Língua Portuguesa e fazer uso das linguagens matemática, artística e científica.</b></p>	<p><b>II - Construir e aplicar conceitos das várias áreas do conhecimento para a compreensão de fenômenos naturais, de processos histórico-geográficos, da produção tecnológica e das manifestações artísticas.</b></p>	<p><b>III - Selecionar, organizar, relacionar, interpretar dados e informações representados de diferentes formas, para tomar decisões e enfrentar situações-problema.</b></p>	<p><b>IV - Relacionar informações, representadas em diferentes formas, e conhecimentos disponíveis em situações concretas, para construir argumentação consistente.</b></p>	<p><b>V - Recorrer aos conhecimentos desenvolvidos para elaboração de propostas de intervenção solidária na realidade, respeitando os valores humanos e considerando a diversidade sociocultural.</b></p>
<p><b>F1</b> Construir significados e ampliar os já existentes para os números naturais, inteiros e racionais.</p>	<p>H1 - Utilizar no contexto social diferentes significados e representações dos números — naturais, inteiros e racionais.</p>	<p>H2 - Utilizar algum procedimento de cálculo com números naturais, inteiros ou racionais.</p>	<p>H3 - Resolver situação-problema com números naturais, inteiros ou racionais envolvendo significados da adição, subtração, multiplicação ou divisão.</p>	<p>H4 - Avaliar a razoabilidade de um resultado numérico na construção de argumentos sobre afirmações quantitativas.</p>	<p>H5 - Avaliar propostas de intervenção na realidade, utilizando conhecimentos numéricos.</p>
<p><b>F2</b> Utilizar o conhecimento geométrico para realizar a leitura e a representação da realidade e agir sobre ela.</p>	<p>H6 - Interpretar a localização e a movimentação de pessoas/objetos no espaço tridimensional e sua representação no espaço bidimensional.</p>	<p>H7 - Identificar características de polígonos (triângulos e quadriláteros).</p>	<p>H8 - Resolver situação-problema que envolva noções geométricas (ângulo, paralelismo, perpendicularismo).</p>	<p>H9 - Utilizar noções geométricas (rigidez do triângulo, composição e decomposição de figuras) na seleção de argumentos propostos como solução de problemas do cotidiano.</p>	<p style="text-align: center;">_____</p>
<p><b>F3</b> Construir e ampliar noções de grandezas e medidas para a compreensão da realidade e a solução de problemas do cotidiano.</p>	<p>H10 - Identificar registros de notação convencional de medidas.</p>	<p>H11 - Estabelecer relações entre diferentes unidades de medida (comprimento, massa, capacidade).</p>	<p>H12 - Resolver situação-problema envolvendo diferentes grandezas e seleção de unidades de medida adequadas.</p>	<p>H13 - Avaliar a razoabilidade do resultado de uma medição na construção de um argumento consistente.</p>	<p>H14 - Avaliar propostas de intervenção na realidade utilizando cálculos de perímetros, área de superfícies planas ou volume de blocos retangulares.</p>
<p><b>F4</b> Construir e ampliar noções de variação de grandeza para a compreensão da realidade e a solução de problemas do cotidiano.</p>	<p>H15 - Identificar leis matemáticas que expressem a relação de dependência entre duas grandezas.</p>	<p style="text-align: center;">_____</p>	<p>H16 - Resolver situação-problema envolvendo a variação de grandezas direta ou inversamente proporcionais.</p>	<p>H17 - Utilizar informações expressas em forma de porcentagem como recurso para a construção de argumentação.</p>	<p>H18 - Avaliar propostas de intervenção na realidade, utilizando cálculos de porcentagem.</p>

<p><b>EIXOS COGNITIVOS</b></p> <p><b>COMPETÊNCIAS DE MATEMÁTICA</b></p>	<p><b>I - Dominar a norma culta da Língua Portuguesa e fazer uso das linguagens matemática, artística e científica.</b></p>	<p><b>II - Construir e aplicar conceitos das várias áreas do conhecimento para a compreensão de fenômenos naturais, de processos histórico-geográficos, da produção tecnológica e das manifestações artísticas.</b></p>	<p><b>III - Selecionar, organizar, relacionar, interpretar dados e informações representados de diferentes formas, para tomar decisões e enfrentar situações-problema.</b></p>	<p><b>IV - Relacionar informações, representadas em diferentes formas, e conhecimentos disponíveis em situações concretas, para construir argumentação consistente.</b></p>	<p><b>V - Recorrer aos conhecimentos desenvolvidos para elaboração de propostas de intervenção solidária na realidade, respeitando os valores humanos e considerando a diversidade sociocultural.</b></p>
<p><b>F5</b> Construir e utilizar conceitos algébricos para modelar e resolver problemas.</p>	<p>H19 - Identificar representações algébricas como uma generalização de propriedades.</p>	<p>H20 - Utilizar expressões algébricas para generalizar situações de contextos diversos.</p>	<p>H21 - Resolver situação-problema por meio de equações do primeiro grau.</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>
<p><b>F6</b> Interpretar informações de natureza científica e social obtidas da leitura de gráficos e tabelas, realizando previsão de tendência, extrapolação, interpolação e interpretação.</p>	<p>H22 - Identificar informações apresentadas em tabelas ou gráficos de colunas, de setores ou de linhas.</p>	<p>H23 - Utilizar informações expressas em gráficos ou tabelas para fazer inferências.</p>	<p>H24 - Resolver problemas com dados apresentados em forma de tabela simples ou gráfico.</p>	<p>H25 - Utilizar informações expressas em gráficos ou tabelas como recurso para a construção de argumentos.</p>	<p>H26 - Avaliar propostas de intervenção na realidade, utilizando informações expressas em gráficos ou tabelas.</p>
<p><b>F7</b> Compreender conceitos, estratégias e situações matemáticas numéricas para aplicá-los a situações diversas no contexto das ciências, da tecnologia e da atividade cotidiana.</p>	<p>H27 - Identificar regularidades presentes em seqüência(s) numérica(s).</p>	<p>_____</p>	<p>H28 - Resolver situação-problema que envolva a noção de probabilidade.</p>	<p>H29 - Utilizar cálculos de juros simples como recurso para a construção de argumentação.</p>	<p>H30 - Avaliar propostas de intervenção na realidade utilizando conhecimentos de juros simples.</p>

