



Foto: Marcelo Schimming

REFERENCIAL CURRICULAR PARA TURMAS REGULARES

Proposta de referencial curricular
essencial para otimização do tempo
escolar e desenvolvimento integral
do estudante do 1º ao 5º ano
do Ensino Fundamental

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	04
LÍNGUA PORTUGUESA	05
COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL 1	06
EIXOS TEMÁTICOS ESSENCIAIS DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL 1	07
1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL	08
2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL	09
3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL	11
4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL	13
5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL	15
MATEMÁTICA	17
COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE MATEMÁTICA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL 1	18
EIXOS TEMÁTICOS ESSENCIAIS DE MATEMÁTICA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL 1	19
1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL	20
2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL	22
3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL	24
4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL	26
5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL	28
CIÊNCIA	30
COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE CIÊNCIA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL 1	31
EIXOS TEMÁTICOS ESSENCIAIS DE CIÊNCIAS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL 1	32
1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL	33
2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL	33
3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL	34
4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL	35
5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL	36

GEOGRAFIA _____ **37****COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE GEOGRAFIA
PARA O ENSINO FUNDAMENTAL 1** _____ **38****EIXOS TEMÁTICOS ESSENCIAIS DE GEOGRAFIA
PARA O ENSINO FUNDAMENTAL 1** _____ **39**

1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL _____ 40

2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL _____ 41

3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL _____ 42

4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL _____ 43

5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL _____ 44

HISTÓRIA _____ **45****COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE HISTÓRIA
PARA O ENSINO FUNDAMENTAL 1** _____ **46****EIXOS TEMÁTICOS ESSENCIAIS DE HISTÓRIA
PARA O ENSINO FUNDAMENTAL 1** _____ **47**

1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL _____ 47

2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL _____ 48

3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL _____ 48

4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL _____ 49

5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL _____ 50

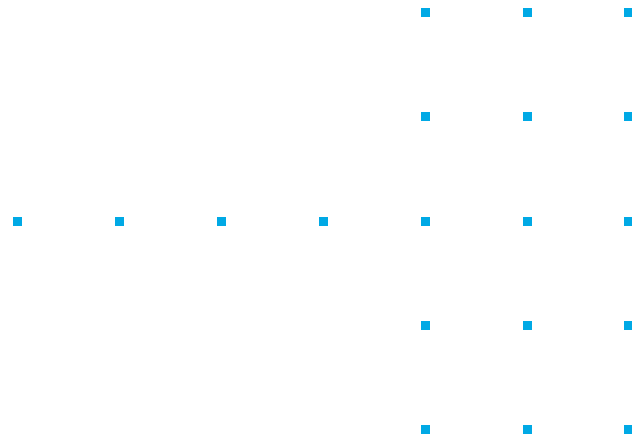
INTRODUÇÃO



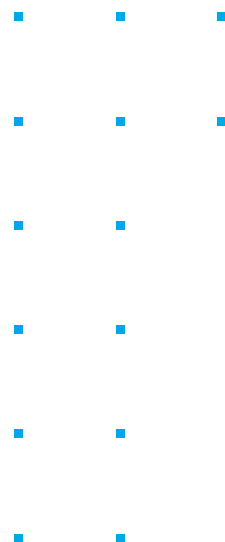
Os referenciais para esta proposta de reorganização curricular foram as matrizes curriculares propostas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que regulamenta quais são as aprendizagens essenciais a serem trabalhadas nas escolas.

Após uma análise profunda dos referenciais oficiais da BNCC, selecionamos as competências, habilidades e objetos de conhecimento que consideramos essenciais para que os estudantes, em situações especiais de redução do calendário escolar, possam obter os conhecimentos necessários para seu progresso escolar.

A proposta curricular ora apresentada segue a mesma configuração da BNCC: competências gerais, competências específicas e eixos temáticos de cada disciplina para o Ensino Fundamental 1 e para cada um dos cinco anos dessa etapa da Educação Básica. As escolhas metodológicas, e as atividades a serem desenvolvidas no processo de ensino, são elementos facilitadores do desenvolvimento curricular em ocasiões de redução do tempo pedagógico, e demandam das equipes pedagógicas o mesmo cuidado e atenção dedicada na construção do currículo. Nesse sentido, ganha relevância o planejamento do professor para o período letivo e seu desdobramento nos planos de aula, pois sua gestão do processo de aprendizagem facilita ao estudante desenvolver a gestão da sua própria aprendizagem. Quanto mais aplicabilidade e praticidade as atividades tiverem, mais fácil será o desenvolvimento de habilidades pelos estudantes.








LÍNGUA PORTUGUESA



LÍNGUA PORTUGUESA

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL 1

Competências BNCC | essenciais para os anos iniciais do Ensino Fundamental

1	Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade a que pertencem.	
2	Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.	
3	Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.	
6	Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se ética e criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.	
9	Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.	

EIXOS TEMÁTICOS ESSENCIAIS DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL 1

ORALIDADE: práticas de linguagem que ocorrem em situação oral com ou sem contato face a face, como aula dialogada, webconferência, mensagem gravada, spot de campanha, jingle, seminário, debate, programa de rádio, entrevista, declamação de poemas (com ou sem efeitos sonoros), peça teatral, apresentação de cantigas e canções, playlist comentada de músicas, blog de game, contação de histórias, diferentes tipos de podcasts e vídeos, produzir textos orais mais eficazes, dentre outras;

LEITURA/ESCUITA: envolve interação ativa do leitor/ouvinte/espectador com os textos escritos, orais e multissemióticos e de sua interpretação;

PRODUÇÃO ESCRITA (e multissemiótica): envolve práticas de linguagem relacionadas à interação e à autoria (individual ou coletiva) do texto escrito, oral e multissemiótico, com diferentes finalidades e projetos enunciativos, atribuir sentidos a formas linguísticas já utilizadas;

ANÁLISE LINGUÍSTICA/semiótica (ortografização): envolve conhecimentos linguísticos – sobre o sistema de escrita, o sistema da língua e a norma-padrão, textuais, discursivos e sobre os modos de organização e os elementos de outras semioses. Formulação e verificação de hipóteses sobre o funcionamento da linguagem. Sistematiza-se a alfabetização, particularmente nos dois primeiros anos como foco da ação pedagógica.

1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
ORALIDADE	<ul style="list-style-type: none"> • Produção de texto oral • Planejamento de texto oral • Exposição oral 	<ul style="list-style-type: none"> • Ouvir textos lidos por outro leitor. • Comentar textos ouvidos. • Dialogar sobre os temas sugeridos. • Manifestar opinião e respeitar a ordem na fala. • Dialogar e manter o respeito à ordem da fala. • Recitar poesias, parlendas etc.
LEITURA/ESCUITA	<ul style="list-style-type: none"> • Protocolos de leitura • Decodificação • Fluência de leitura • Formação de leitor • Compreensão em leitura • Apreciação estética 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a ordem alfabética. • Localizar letras concretas dentro de um texto. • Identificar o próprio nome ou outras palavras em textos. • Distinguir letras de números. • Ler palavras, frases, pequenos textos. • Identificar que textos escritos estão presentes de diversas formas e com diferentes fins no cotidiano. • Acompanhar, em texto impresso a leitura, feita por outra pessoa, seja de uma narrativa ou de um poema. • Distinguir um poema de outros textos. • Localizar a ideia, sentido ou tema num texto simples ou poema. • Apreciar a leitura como forma de divertimento e de aprendizagem.
ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> • Correspondência fonema-grafema • Construção do sistema alfabético • Convenções da escrita • Construção do sistema alfabético • Estabelecimento de relações anafóricas na referência e construção da coesão • Produção de texto • Escrita autônoma • Escrita compartilhada 	<ul style="list-style-type: none"> • Escrever palavras a partir de uma sílaba. • Completar palavras do contexto de estudo, com sílaba faltante. • Observar escritas convencionais. • Completar palavras com apoio de imagem. • Completar lacunas de palavras em textos. • Colocar listas de palavras em ordem alfabética. • Escrever o próprio nome, outros nomes e palavras conhecidas de uso cotidiano. • Elaborar listas de palavras a partir de um tema. • Usar letras maiúsculas no início de textos e em nomes próprios. • Completar e escrever palavras com dificuldades ortográficas: R, X, CH, H, C, Ç, B, V, S, SS, Z, G, GU, Q e tomar consciência. • Preencher os dados de uma ficha: nome, endereço, data nascimento, etc.



ANÁLISE LINGUÍSTICA / ALFABETIZAÇÃO

- Conhecimento do alfabeto do português do Brasil
- Construção do sistema alfabético
- Conhecimento das diversas grafias do alfabeto
- Segmentação de palavras
- Classificação de palavras por número de sílabas
- Pontuação
- Construção do sistema da ortografia
- Acentuação
- Sinonímia e antonímia
- Forma de composição do texto / de narrativas / de textos poéticos
- Adequação do texto as normas escritas

- Agrupar palavras pelo critério de sinonímia e antonímia.
- Segmentar palavras em sílabas e remover e substituir sílabas para criar novas palavras.
- Ler e escrever palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas (f, v, t, d, p, b) e correspondências regulares contextuais (c e q; e e o, em posição átona em final de palavra).
- Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.
- Perceber o princípio acrofônico que opera nos nomes das letras do alfabeto.

2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

OBJETOS DE CONHECIMENTO

- Produção de texto oral
- Planejamento de texto oral
- Exposição oral

HABILIDADES

- Ler com entonação segundo a intenção e o tipo de texto.
- Manifestar em voz alta opiniões, sentimentos, impressões etc.
- Dialogar com clareza e uso adequado do vocabulário.
- Entrevistar amigos e/ou familiares.
- Planejar e produzir oralmente recados, avisos, notícias, relatos etc.

ORALIDADE



<p>LEITURA/ESCUITA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Protocolos de leitura • Decodificação • Fluência de leitura • Formação de leitor • Compreensão em leitura • Imagens analíticas em textos • Compreensão de textos de Pesquisa • Apreciação estética 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a ordem alfabética. • Localizar informação explícita dentro de textos de uso cotidiano. • Localizar informações específicas dentro de um texto. • Demonstrar a compreensão de um texto de uso cotidiano ou poema. • Localizar rimas em poemas. • Realizar antecipações a respeito do conteúdo de um texto ou notícia a partir do título. • Articular relações entre imagens ou figuras num texto e a informação do próprio texto. • Inferir o sentido de uma palavra ou expressão a partir do contexto do texto lido. • Ler e compreender com certa autonomia textos diversos. • Habituarse à leitura diária.
<p>ESCRITA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construção do sistema alfabético • Convenções da escrita • Estabelecimento de relações anafóricas na referenciação e construção da coesão • Produção de texto • Escrita autônoma • Escrita compartilhada 	<ul style="list-style-type: none"> • Escrever frases a partir de uma dada ideia ou pergunta. • Escrever pequenos textos sobre dada ideia. • Empregar tempo verbal correto. • Planejar e produzir textos simples: carta, historinha, relato, impressões, notícias, normas, etc. • Escrever o título dos próprios textos. • Planejar e escrever textos relativos a experiências, resultados de pesquisas, entrevistas etc.
<p>ANÁLISE LINGÜÍSTICA / ALFABETIZAÇÃO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento do alfabeto do português do Brasil • Construção do sistema alfabético • Conhecimento das diversas grafias do alfabeto • Segmentação de palavras • Classificação de palavras por número de sílabas • Pontuação • Construção do sistema da ortografia • Acentuação • Morfologia • Sinonímia e antonímia • Forma de composição do texto / de narrativas / de textos poéticos • Adequação do texto as normas escritas 	<ul style="list-style-type: none"> • Agrupar palavras pelo critério de sinonímia e antonímia. • Segmentar palavras em sílabas e remover e substituir sílabas para criar novas palavras. • Ler e escrever palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas (f, v, t, d, p, b) e correspondências regulares contextuais (c e q; e e o, em posição átona em final de palavra). • Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas. • Perceber o princípio acrofônico que opera nos nomes das letras do alfabeto.



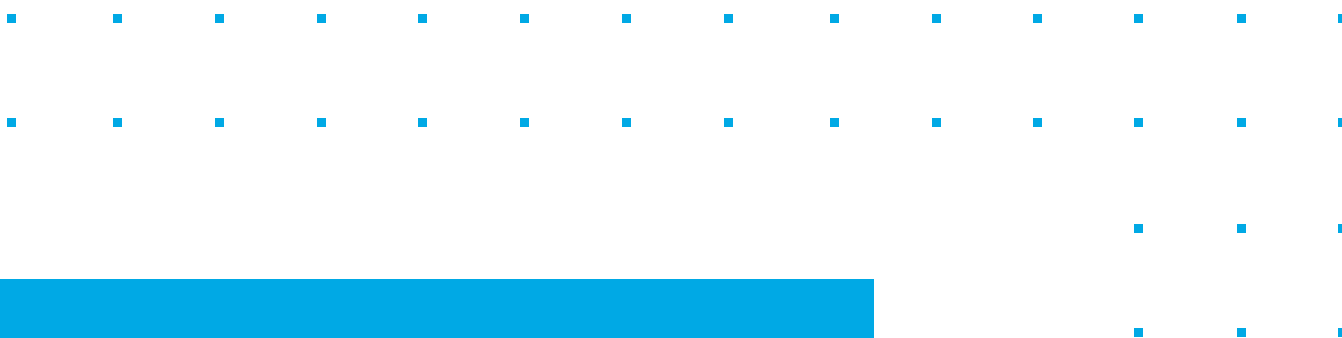
3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
ORALIDADE	<ul style="list-style-type: none"> • Forma de composição de gêneros orais • Variação linguística • Produção de texto oral • Escuta e textos orais • Compreensão de textos orais • Planejamento de texto oral • Exposição oral • Declamação • Performances orais 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar a flexão de grau e gênero. • Identificar gêneros do discurso oral, utilizados em diferentes situações e contextos comunicativos, e suas características linguístico-expressivas e composicionais (conversação espontânea, conversação telefônica, entrevistas pessoais, entrevistas no rádio ou na TV, debate, noticiário de rádio e TV, narração de jogos esportivos no rádio e TV, aula, debate etc.). • Assistir, em vídeo ou áudio, algumas gravações, e a partir delas, explicar seu conteúdo. • Escutar, com atenção, apresentações de trabalhos realizadas por colegas.
LEITURA / ESCUTA	<ul style="list-style-type: none"> • Decodificação • Fluência de leitura • Formação de leitor • Compreensão em leitura • Estratégia de leitura • Pesquisa • Leitura multissemiótica • Apreciação estética • Textos dramáticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Apreciar o gosto pela leitura. • Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre o significado de palavras. • Ler e compreender com autonomia e fluência, textos curtos de uso habitual e instrucionais com nível de textualidade adequado observando a função social. • Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global. • Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto. • Ler e compreender, com autonomia e fluência textos injuntivos instrucionais (receitas, instruções mesclando palavras, imagens e recursos gráfico visuais, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e a ação a ser feita. • Buscar e selecionar, com o apoio do professor, informações de interesse sobre fenômenos sociais e naturais, em textos que circulam em meios impressos ou digitais. • Ler e compreender, com autonomia, textos de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto. • Perceber diálogos em textos narrativos, observando o efeito de sentido de verbos de enunciação. • Identificar a relação entre título e conteúdo do texto. • Identificar e diferenciar poemas e outros textos versificados, observando rimas na leitura.



<p>PRODUÇÃO DE TEXTOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construção do sistema alfabético • Convenções da escrita • Estabelecimento de relações anafóricas na referenciação e construção da coesão • Escrita colaborativa • Planejamento na produção de texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Produzir textos, utilizando os conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação. • Utilizar na produção de textos a flexão de grau e gênero de forma correta. • Produzir textos organizando-o em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos de acordo com as características do gênero textual. • Planejar e produzir cartas pessoais e diários, com expressão de sentimentos e opiniões. • Criar narrativas ficcionais, com certa autonomia • Registrar com autonomia os questionamentos das atividades docentes.
<p>ANÁLISE LINGÜÍSTICA / ALFABETIZAÇÃO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construção do sistema alfabético e da ortografia • Conhecimento das diversas grafias do alfabeto • Acentuação • Segmentação de palavras • Classificação de palavras por número de sílabas • Pontuação • Morfologia • Morfossintaxe • Forma de composição de texto e de narrativas • Forma de composição de textos poéticos • Adequação do texto às normas de escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Usar o dicionário para esclarecer dúvidas sobre escrita de palavras. • Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas. • Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, VC, VV, CVV. • Recorrer ao uso do dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras. • Identificar a sílaba tônica em palavras, classificando-as em oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas. • Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas – c/qu; g/gu; r/rr; s/ss; o (e não u) e e (e não i) em sílaba átona em final de palavra – e com marcas de nasalidade (til, m, n). • Identificar e distinguir gêneros e ajustar a estratégia para uso e formatação.
<p>ESCRITA</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Planejar e produzir textos considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.



4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
ORALIDADE	<ul style="list-style-type: none"> • Forma de composição de gêneros orais • Variação linguística • Produção de texto oral • Escuta e textos orais • Compreensão de textos orais • Planejamento de texto oral • Exposição oral • Declamação • Performances orais 	<ul style="list-style-type: none"> • Escutar, com atenção, apresentações de trabalhos realizadas por colegas. • Expor trabalhos ou pesquisas escolares, em sala de aula. • Narrar fatos e histórias. • Declamar poemas, cantar, cordel com entonação adequada. • Escutar, com atenção, apresentações de trabalhos realizadas por colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário. • Expor trabalhos ou pesquisas escolares, em sala de aula, com apoio de recursos multissemióticos. • Argumentar ante fatos, notícias, opiniões, etc. • Declamar poemas, cantar, cordel com entonação, ritmo e interpretação adequadas.
LEITURA / ESCUTA	<ul style="list-style-type: none"> • Decodificação • Fluência de leitura • Formação de leitor • Compreensão em leitura • Estratégia de leitura • Imagens analíticas de textos • Pesquisa • Leitura multissemiótica • Apreciação estética • Textos dramáticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver o hábito de leitura autônoma e diária com fim recreativo. • Ler e compreender, com autonomia e fluência diversos textos cotidianos com cuidado na acentuação percebendo a diferença de significado em função do acento. • Ler e compreender, com autonomia e fluência gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto e a ação a ser feita. • Organizar e ordenar informações num texto. • Identificar, em notícias, fatos, participantes, local e momento/tempo da ocorrência do fato noticiado. • Distinguir fatos de opiniões/sugestões em textos. • Inferir o conteúdo do texto pelo título. • Ler e compreender textos expositivos de divulgação científica para crianças. • Reconhecer a função de gráficos, diagramas e tabelas em textos, como forma de apresentação de dados e informações. • Interpretar HQ, adivinhas, fábulas.



<p>PRODUÇÃO DE TEXTOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construção do sistema alfabético • Convenções da escrita • Estabelecimento de relações anafóricas na referência e construção da coesão • Escrita colaborativa • Planejamento na produção de texto • Produção de textos • Escrita autônoma • Escrita compartilhada 	<ul style="list-style-type: none"> • Planejar e produzir, com autonomia, cartas pessoais de reclamação, notícias, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero. • Planejar e produzir textos sobre temas de interesse, com base em resultados de observações e pesquisas, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto. • Registrar com autonomia as respostas as perguntas de questionários, provas, formulários, etc. • Planejar e produzir com autonomia textos rimados.
<p>ANÁLISE LINGÜÍSTICA / ALFABETIZAÇÃO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construção do sistema alfabético e da ortografia • Conhecimento do alfabeto do português do Brasil • Ordem alfabética • Polissemia • Conhecimento das diversas grafias do alfabeto • Acentuação • Pontuação • Morfologia • Morfossintaxe • Forma de composição de texto e de narrativas • Forma de composição de textos poéticos • Adequação do texto às normas de escrita • Coesão e articuladores • Discurso direto e indireto • Forma de composição de textos poéticos visuais • Forma de composição de textos dramáticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Usar, adequadamente, na escrita ponto final, de interrogação, de exclamação, dois-pontos e travessão em diálogos e vírgula e identificar a função na leitura. • Reconhecer e usar acento gráfico (agudo ou circunflexo) em monossílabos, oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas. • Reconhecer e grafar, corretamente, palavras derivadas com sufixos. • Analisar o padrão entonacional e a expressão facial e corporal de diferentes formas comunicativas e suas intenções. • Identificar e reproduzir no seu formato os diversos gêneros trabalhados. • Perceber a função sintática do adjetivo, do substantivo próprio e comum e pronomes: reto, oblíquo, de tratamento, pessoal.
<p>ESCRITA</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Planejar e produzir textos do campo da vida cotidiana considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto do texto. • Planejar e produzir textos mesclando palavras, imagens e recursos gráfico-visuais.

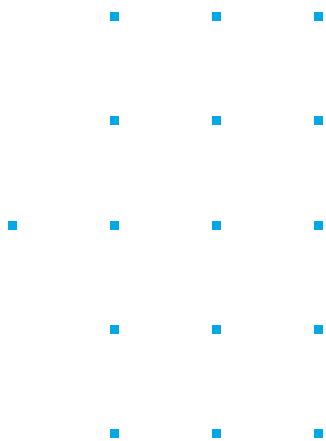


5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

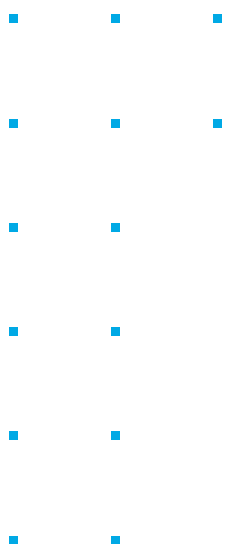
	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
ORALIDADE	<ul style="list-style-type: none"> • Forma de composição de gêneros orais • Variação linguística • Produção de texto oral • Escuta e textos orais • Compreensão de textos orais • Planejamento de texto oral • Exposição oral • Declamação 	<ul style="list-style-type: none"> • Roteirizar, produzir e editar vídeo para vlogs argumentativos sobre produtos de mídia para público infantil. • Argumentar oralmente sobre acontecimentos de interesse social, respeitando pontos de vista diferentes. • Transformar linguagem verbal em representação visual (mapa).
LEITURA / ESCUTA	<ul style="list-style-type: none"> • Decodificação • Fluência de leitura • Formação de leitor • Compreensão em leitura • Estratégia de leitura • Imagens analíticas de textos • Pesquisa • Leitura multissemiótica • Apreciação estética • Textos dramáticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e compreender textos expositivos de divulgação científica para crianças. • Reconhecer a função de gráficos, diagramas e tabelas em textos, como forma de apresentação de dados e informações. • Interpretar HQ, adivinhas, fábulas. • Ler e compreender, com autonomia e fluência, textos instrucionais, piadas, refrões, boletos, HQ, etc. dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto. • Ler/assistir e compreender, com autonomia, notícias, reportagens dentre outros gêneros do campo político-cidadão. • Identificar as partes de um texto ou narrativa: ideia, conflito e desfecho. • Ler e compreender verbetes de dicionário, identificando a estrutura, as informações gramaticais (significado de abreviaturas) e as informações semânticas. • Comparar informações apresentadas em gráficos ou tabelas.



<p>PRODUÇÃO DE TEXTOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construção do sistema alfabético • Convenções da escrita • Estabelecimento de relações anafóricas na referência e construção da coesão • Escrita colaborativa • Planejamento na produção de texto • Produção de textos • Escrita autônoma • Escrita compartilhada 	<ul style="list-style-type: none"> • Planejar e produzir, com certa autonomia, textos dos diversos gêneros trabalhados, digitais ou impressos, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto. • Planejar e produzir textos argumentativos. • Registrar com autonomia gêneros do campo da vida cotidiana, assim como de pesquisas ou de falas de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto. • Produzir anúncios destinados ao público infantil, observando os recursos de persuasão utilizados nos textos publicitários e de propaganda.
<p>ANÁLISE LINGÜÍSTICA / ALFABETIZAÇÃO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construção do sistema alfabético e da ortografia • Conhecimento do alfabeto do português do Brasil • Ordem alfabética • Polissemia • Conhecimento das diversas grafias do alfabeto • Acentuação • Pontuação • Morfologia • Morfossintaxe • Forma de composição de texto e de narrativas • Forma de composição de textos poéticos • Adequação do texto às normas de escrita • Coesão e articuladores • Discurso direto e indireto • Forma de composição de textos poéticos visuais 	<ul style="list-style-type: none"> • Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema - grafema regulares, contextuais e morfológicas e palavras de uso frequente com correspondências irregulares. • Identificar o caráter polissêmico das palavras. • Flexionar, adequadamente, na escrita e na oralidade, os verbos em concordância com pronomes pessoais/nomes sujeitos da oração. • Relacionar pronomes e verbos. • Diferenciar palavras primitivas, derivadas e compostas, e derivadas por adição de prefixo e de sufixo. • Utilizar, ao produzir o texto, conhecimentos lingüísticos e gramaticais: regras sintáticas de concordância nominal e verbal, convenções de escrita de citações, pontuação (ponto final, dois-pontos, vírgulas em enumerações) e regras ortográficas.
<p>ESCRITA</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Planejar e produzir, com autonomia, textos do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto. • Planejar e produzir histórias em quadrinhos mesclando imagem e texto.



MATEMÁTICA



MATEMÁTICA

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE MATEMÁTICA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL 1

Competências BNCC | essenciais para os anos iniciais do Ensino Fundamental

1

Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, e é uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.



2

Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.



3

Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.



6

Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo-se situações imaginadas, não diretamente relacionadas com o aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas, e dados).



EIXOS TEMÁTICOS ESSENCIAIS DE MATEMÁTICA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL 1

NÚMEROS: tem como finalidade desenvolver o pensamento numérico, que implica o conhecimento de maneiras de quantificar atributos de objetos e de julgar e interpretar argumentos baseados em quantidades. Executar atividades em que os números aparecem como objetos de estudo.

ÁLGEBRA: tem como finalidade o desenvolvimento de um tipo especial de pensamento – pensamento algébrico – que é essencial para utilizar modelos matemáticos na compreensão, representação e análise de relações quantitativas de grandezas e, também, de situações e estruturas matemáticas, fazendo uso de letras e outros símbolos, basicamente as ideias de regularidade, generalização de padrões e propriedades da igualdade.

GEOMETRIA: estuda posição e deslocamentos no espaço, formas e relações entre elementos de figuras planas e espaciais pode desenvolver o pensamento geométrico dos alunos. Desenvolve a observação e análise do espaço que nos cerca para estudar as figuras geométricas planas e espaciais e contribui para a representação, de forma organizada, o mundo em que vivemos.

GRANDEZAS E MEDIDAS: uso prático, evidenciando a utilidade do conhecimento matemático. Propõe o estudo das medidas e das relações entre elas – ou seja, das relações métricas, contribui ainda para a consolidação e ampliação da noção de número, a aplicação de noções geométricas e a construção do pensamento algébrico.

PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA: propõe a abordagem de conceitos, fatos e procedimentos presentes em muitas situações da vida cotidiana, das ciências e da tecnologia. Assim precisam desenvolver habilidades para coletar, organizar, representar, interpretar e analisar dados em uma variedade de contextos, de maneira a fazer julgamentos. Desenvolve a leitura, interpretação e construção de tabelas e gráficos.

1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
NÚMEROS	<ul style="list-style-type: none"> • Contagem de rotina • Contagem ascendente e descendente • Reconhecimento de números no contexto diário • Quantificação de números de uma coleção • Leitura, escrita e comparação de números até 100 • Reta numérica • Construção de fatos básicos da adição • Composição e decomposição de números naturais • Problemas envolvendo diferentes significados da adição e subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar) 	<ul style="list-style-type: none"> • Contar e registrar quantidades de objetos de uma coleção de forma exata ou aproximada. • Contar e representar números de dois em dois; cinco em cinco; dez em dez; cem em cem; mil em mil. • Organizar números de forma crescente e decrescente. • Estimar e comparar quantidades de dois conjuntos. • Ler um número por extenso e escrevê-lo com algarismos e vice-versa. • Resolver operações matemáticas que envolvam adição e subtração. • Classificar e identificar números a partir de critérios: anterior, posterior, maior, menor, dobro, metade. • Realizar cálculo mental de somar, dobro ou metade.
GEOMETRIA	<ul style="list-style-type: none"> • Localização de objetos e de pessoas no espaço, utilizando diversos pontos de referência e vocabulário apropriado. • Figuras geométricas espaciais reconhecimento e características e relações com objetos familiares do mundo físico. • Figuras geométricas planas reconhecimento e características, reconhecimento do formato das faces de figuras geométricas espaciais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar retas e suas relações. • Identificar figuras geométricas planas: triângulo, quadrado, retângulo, círculo. • Identificar simetrias. • Localizar objetos ou pessoas segundo uma referência: lateralidade, localização, pontos de referência. • Descrever a localização de um objeto.

Continua na próxima página



<p>ÁLGEBRA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padrões figurais e numéricos: investigação de regularidades ou padrões em sequências • Sequências recursivas: observação de regras usadas utilizadas em seriações numéricas (mais 1, mais 2, menos 1, menos 2, por exemplo) 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a noção de igualdade. • Descrever regularidades ou padrão. • Classificar dados.
<p>GRANDEZAS E MEDIDAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Medida de comprimento, massa e capacidade: unidades não convencionais • Medidas de tempo: unidades de medida de tempo, intervalo de tempo, uso do calendário • Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar unidades de medida (cm, m, km), de capacidade (ml, l), de massa (gr, kg) e de tempo (seg, min, hora, dia, mês, ano) • Estabelecer relação entre as unidades de medida. • Utilizar instrumentos de medidas padronizados. • Resolver problemas que envolvam unidades de medida e sistema monetário. • Identificar horas e minutos e ler as horas em relógio analógico.
<p>PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Noção de acaso • Leitura de tabelas e de gráficos de colunas simples • Coleta e organização de informações • Registros pessoais para comunicação de informações coletadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar noções de probabilidade.



2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
NÚMEROS	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura, escrita e comparação de números até 1000 • Construção de fatos básicos da adição e subtração • Composição e decomposição de números naturais • Problemas envolvendo diferentes significados da adição e subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar) • Problemas envolvendo adição de parcelas iguais (multiplicação) • Problemas envolvendo significados de dobro, metade, triplo e terceira parte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compor e decompor números. • Valor posicional dos números. • Construir problemas de adição e subtração. • Resolver operações matemáticas que envolva a multiplicação como parcelas iguais. • Ler e interpretar dados de contas de uso familiar. • Relacionar e usar unidades, dezenas, centenas e unidades de milhar. Valor posicional do número. • Resolver situações problema que envolvam, adição, subtração, multiplicação (por repetição). • Realizar cálculo mental de operações que envolvam adição, subtração e multiplicação. • Resolver problemas que envolvam o sistema monetário. • Formular problemas com base em ilustrações ou numa situação fornecida.
GEOMETRIA	<ul style="list-style-type: none"> • Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço, segundo pontos de referência, e indicação de mudanças de direção e sentido. • Esboço de roteiros e de plantas simples. • Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento e características e relações com objetos familiares do mundo físico. • Figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo): reconhecimento e características, reconhecimento do formato das faces de figuras geométricas espaciais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar figuras geométricas planas regulares e irregulares. • Identificar lados e vértices. • Identificar e desenhar figuras geométricas planas: triângulo, quadrado, retângulo, polígonos e círculos. • Construir uma figura geométrica simétrica a outra segundo o eixo de simetria. • Identificar corpos geométricos: cubo, paralelepípedos, pirâmides e esferas. • Traçar um itinerário. • Descrever deslocamentos no espaço.



<p>ÁLGEBRA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construção de sequências repetitivas e de sequências recursivas. • Identificação de regularidade de sequências e determinação de elementos ausentes na sequência. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e interpretar dados organizados em tabelas. • Registrar dados em tabelas simples. • Relacionar dados com problemas. • Interpretar enunciados de problemas apresentados com tabelas.
<p>GRANDEZAS E MEDIDAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Medida de comprimento: unidades não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro) Medida de capacidade e de massa: unidades de medida não convencionais e convencionais (litro, mililitro, cm^3, grama e quilograma) • Medidas de tempo: unidades de medida de tempo, intervalo de tempo, uso do calendário, leitura de horas em relógios digitais e ordenação de datas • Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas e equivalência de valores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar unidades de medida (cm, m, km), de capacidade (ml, l), de massa (gr, kg) e de tempo (seg, min, hora, dia, mês, ano) • Estabelecer relação entre as unidades de medida. • Utilizar instrumentos de medidas padronizados. • Resolver problemas que envolvam unidades de medida e sistema monetário. • Identificar horas e minutos e ler as horas em relógio analógico.
<p>PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coleta e organização de informações. • Registros pessoais para comunicação de informações coletadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como “pouco prováveis”, “muito prováveis”, “improváveis” e “impossíveis”. • Organizar dados por meio de representações pessoais os dados de pesquisas realizadas.



3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
NÚMEROS	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de quatro ordens • Construção de fatos fundamentais da adição, subtração e multiplicação • Reta numérica • Problemas de contagem • Procedimentos de cálculo (mental e escrito) com números naturais: adição e subtração • Problemas envolvendo significados da adição e da subtração: juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades e números racionais cuja representação decimal é finita • Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ler, escrever e comparar números naturais até a ordem da unidade de milhar em ordem crescente. • Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica e com material dourado. • Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens. • Resolver e elaborar problemas de multiplicação com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros. • Construir tabuadas de forma manipulativa. • Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito, inclusive os convencionais, para resolver problemas significativos envolvendo adição, subtração, multiplicação com números naturais.
GEOMETRIA	<ul style="list-style-type: none"> • Localização e movimentação: representação de objetos e pontos de referência, direção e sentido. • Figuras geométricas planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo): reconhecimento e análise de características • Congruência de figuras geométricas planas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever e representar, por meio de esboços de trajetos ou utilizando croquis e maquetes. • Descrever mudanças de direção e sentido, com base em diferentes pontos de referência. • Classificar e comparar figuras planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo) em relação a seus lados e vértices. • Associar figuras geométricas espaciais (cubo, prisma, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico e nomear essas figuras. • Descrever características de algumas figuras geométricas espaciais. • Compreender simetria em figuras pelo eixo.



ÁLGEBRA	<ul style="list-style-type: none">• Identificação e descrição de regularidades em sequências numéricas recursivas• Relação de igualdade	<ul style="list-style-type: none">• Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais.• Compreender e descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes.• Compreender a ideia de igualdade de números por decomposição.• Compreender a ideia de igualdade para escrever diferentes sentenças de adições ou de subtrações.
GRANDEZAS E MEDIDAS	<ul style="list-style-type: none">• Significado de medida e de unidade de medida.• Medidas de comprimento (unidades não convencionais e convencionais: registro, instrumentos de medida, estimativas e comparações.• Medidas de capacidade (unidades não convencionais e convencionais: registro, estimativas e comparações.• Medidas de massa (unidades não convencionais e convencionais: registro, estimativas e comparações.• Comparação de áreas por superposição.• Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e reconhecimento de relações entre unidades de medida de tempo.• Sistema monetário brasileiro: estabelecimento de equivalências de um mesmo valor na utilização de diferentes cédulas e moedas.	<ul style="list-style-type: none">• Relacionar medidas com a unidade de medida utilizada.• Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, tempo e capacidade.• Estimar, medir e comparar comprimentos, capacidade e massa utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais.• Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.• Ler e registrar horas e intervalos de tempo, para informar os horários de início e término de realização de uma atividade e sua duração.
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA	<ul style="list-style-type: none">• Análise da ideia de acaso em situações do cotidiano: espaço amostral.• Coleta, classificação e representação de dados referentes a variáveis categóricas, por meio de tabelas e gráficos e dados de pesquisas realizadas.• Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráficos de colunas simples.	<ul style="list-style-type: none">• Ler, interpretar e comparar dados apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas.• Resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas.

4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
NÚMEROS	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de quatro e cinco ordens • Composição e decomposição de um número natural de até cinco ordens, por meio de adições e multiplicações por potências de 10 • Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais • Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, repartição em partes iguais e medida • Números racionais: frações unitárias mais usuais ($1/2$, $1/3$, $1/4$, $1/5$, $1/10$ e $1/100$) • Números racionais: representação decimal (p.e. para escrever valores do sistema monetário brasileiro) • Números romanos básicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar em ordem crescente e decrescente. • Trasladar a noção de reta numérica à linha do tempo. • Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito de diferentes formas, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo. • Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 100), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais. • Associar o quociente de uma divisão com resto zero de um número natural por 2, 3, 4, 5 e 10 às ideias de metade, terceira, quarta, quinta e décima partes. • Elaborar problemas de adição, subtração, multiplicação com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, adição de parcelas, comparar e completar quantidades. • Resolver problemas com as operações básicas utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental. • Reconhecer as frações unitárias mais usuais ($1/2$, $1/3$, $1/4$, $1/5$, $1/10$ e $1/100$) como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso. • Números romanos.
GEOMETRIA	<ul style="list-style-type: none"> • Localização e movimentação: representação de objetos e pontos de referência, direção e sentido. • Paralelismo e perpendicularismo. • Figuras geométricas espaciais representações, planificações e características. • Simetria de reflexão. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações. • Compreender os conceitos das posições das linhas retas: intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares. • Associar lados de figuras planas a perímetro e calcular. • Associar prismas e pirâmides às suas planificações. • Reconhecer simetria de reflexão em figuras e construir figuras congruentes com o uso de malhas quadriculadas.



ÁLGEBRA	<ul style="list-style-type: none">• Identificação e descrição de regularidades em sequências numéricas recursivas• Relação de igualdade e propriedades• Sequência numérica recursiva formada por múltiplos de um número natural• Sequência numérica recursiva formada por números que deixam o mesmo resto ao ser divididos por um mesmo número natural diferente de zero• Relações entre adição e subtração e entre multiplicação e divisão• Jogos matemáticos	<ul style="list-style-type: none">• Identificar regularidades em sequências numéricas compostas por múltiplos de um número natural.• Compreender a ideia de igualdade para escrever diferentes sentenças de adições ou de subtrações.• Reconhecer as relações inversas entre as operações de adição e de subtração e de multiplicação e de divisão.
GRANDEZAS E MEDIDAS	<ul style="list-style-type: none">• Medidas de comprimento (unidades não convencionais e convencionais: registro, instrumentos de medida, estimativas e comparações• Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e reconhecimento de relações entre unidades de medida de tempo• Áreas de figuras construídas em malhas quadriculadas• Medidas de temperatura em grau Celsius: construção de gráficos para indicar a variação da temperatura (mínima e máxima) medida em um dado dia ou em uma semana• Problemas utilizando o sistema monetário brasileiro	<ul style="list-style-type: none">• Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais.• Comparar e estimar área de figuras planas desenhadas em malha quadriculada.• Comparar medidas de comprimento, massa e capacidade.• Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao seu cotidiano.• Reconhecer temperatura como grandeza e o grau Celsius como unidade de medida.
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA	<ul style="list-style-type: none">• Coleta, classificação e representação de dados de pesquisas realizadas• Análise de chances de eventos aleatórios• Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráficos de colunas simples e agrupadas, gráficos de barras e linhas e colunas e gráficos pictóricos• Diferenciação entre variáveis categóricas e variáveis numéricas	<ul style="list-style-type: none">• Identificar noções de probabilidade.

5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

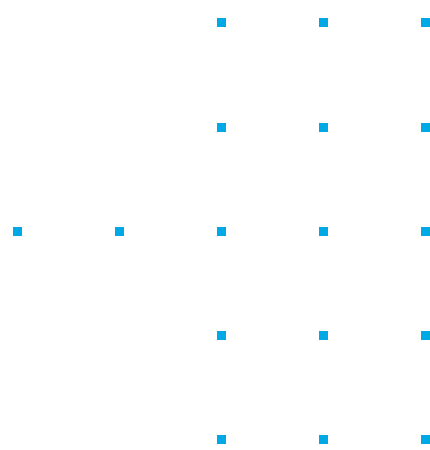


	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
NÚMEROS	<ul style="list-style-type: none"> • Contagem de rotina • Contagem ascendente e descendente • Reconhecimento de números no contexto diário • Quantificação de números de uma coleção • Leitura, escrita e comparação de números até 100 • Reta numérica • Construção de fatos básicos da adição • Composição e decomposição de números naturais • Problemas envolvendo diferentes significados da adição e subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar) 	<ul style="list-style-type: none"> • Contar e registrar quantidades de objetos de uma coleção de forma exata ou aproximada. • Contar e representar números de dois em dois; cinco em cinco; dez em dez; cem em cem; mil em mil. • Organizar números de forma crescente e decrescente. • Estimar e comparar quantidades de dois conjuntos. • Ler um número por extenso e escrevê-lo com algarismos e vice-versa. • Resolver operações matemáticas que envolvam adição e subtração. • Classificar e identificar números a partir de critérios: anterior, posterior, maior, menor, dobro, metade. • Realizar cálculo mental de somar, dobro ou metade.
GEOMETRIA	<ul style="list-style-type: none"> • Localização de objetos e de pessoas no espaço, utilizando diversos pontos de referência e vocabulário apropriado. • Figuras geométricas espaciais reconhecimento e características e relações com objetos familiares do mundo físico. • Figuras geométricas planas reconhecimento e características, reconhecimento do formato das faces de figuras geométricas espaciais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar retas e suas relações. • Identificar figuras geométricas planas: triângulo, quadrado, retângulo, círculo. • Identificar simetrias. • Localizar objetos ou pessoas segundo uma referência: lateralidade, localização, pontos de referência. • Descrever a localização de um objeto.

Continua na próxima página








<p>ÁLGEBRA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padrões figurais e numéricos: investigação de regularidades ou padrões em sequências • Sequências recursivas: observação de regras usadas utilizadas em seriações numéricas (mais 1, mais 2, menos 1, menos 2, por exemplo) 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a noção de igualdade. • Descrever regularidades ou padrão. • Classificar dados.
<p>GRANDEZAS E MEDIDAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Medida de comprimento, massa e capacidade: unidades não convencionais • Medidas de tempo: unidades de medida de tempo, intervalo de tempo, uso do calendário • Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar unidades de medida (cm, m, km), de capacidade (ml, l), de massa (gr, kg) e de tempo (seg, min, hora, dia, mês, ano) • Estabelecer relação entre as unidades de medida. • Utilizar instrumentos de medidas padronizados. • Resolver problemas que envolvam unidades de medida e sistema monetário. • Identificar horas e minutos e ler as horas em relógio analógico.
<p>PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Noção de acaso • Leitura de tabelas e de gráficos de colunas simples • Coleta e organização de informações • Registros pessoais para comunicação de informações coletadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos. • Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas e organizar dados coletados por meio de tabelas e gráficos de colunas simples ou agrupadas.



CIÊNCIA

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE CIÊNCIA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL 1

Competências BNCC | essenciais para os anos iniciais do Ensino Fundamental

1	Compreender as Ciências da Natureza como empreendimento humano, e o conhecimento científico como provisório, cultural e histórico.	
2	Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.	
3	Analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das Ciências da Natureza.	
5	Construir argumentos com base em dados, evidências e informações confiáveis e negociar e defender ideias e pontos de vista que promovam a consciência socioambiental e o respeito a si próprio e ao outro, acolhendo e valorizando a diversidade de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.	
7	Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza e às suas tecnologias.	

EIXOS TEMÁTICOS ESSENCIAIS DE CIÊNCIAS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL 1



■ ■

■ ■

■ ■

■ ■

■ ■

■ ■

■ ■

■ ■

■ ■

■ ■

MATERIA E ENERGIA: contempla o estudo de materiais e suas transformações, fontes e tipos de energia utilizados na vida em geral, na perspectiva de construir conhecimento sobre a natureza da matéria e os diferentes usos da energia.

VIDA E EVOLUÇÃO: propõe o estudo de questões relacionadas aos seres vivos (incluindo os seres humanos), suas características e necessidades, e a vida como fenômeno natural e social, os elementos essenciais à sua manutenção e à compreensão dos processos evolutivos que geram a diversidade de formas de vida no planeta. Estudam-se características dos ecossistemas destacando-se as interações dos seres vivos com outros seres vivos e com os fatores não vivos do ambiente, com destaque para as interações que os seres humanos estabelecem entre si e com os demais seres vivos e elementos não vivos do ambiente. Abordam-se, ainda, a importância da preservação da biodiversidade e como ela se distribui nos principais ecossistemas brasileiros.

TERRA E UNIVERSO: busca-se a compreensão de características da Terra, do Sol, da Lua e de outros corpos celestes – suas dimensões, composição, localizações, movimentos e forças que atuam entre eles. Ampliam-se experiências de observação do céu, do planeta Terra, particularmente das zonas habitadas pelo ser humano e demais seres vivos, bem como de observação dos principais fenômenos celestes. Além disso, ao salientar que a construção dos conhecimentos sobre a Terra e o céu se deu de diferentes formas em distintas culturas ao longo da história da humanidade, explora-se a riqueza envolvida nesses conhecimentos, o que permite, entre outras coisas, maior valorização de outras formas de conceber o mundo, como os conhecimentos próprios dos povos indígenas originários.

1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
MATERIA E ENERGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Características dos materiais. • Propriedades e usos dos materiais. • Prevenção de acidentes domésticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar características de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano, discutindo sua origem, os modos como são descartados e como podem ser usados de forma mais consciente. • Identificar matérias primas e produtos manufaturados.
VIDA E EVOLUÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> • Corpo humano. • Respeito à diversidade. • Seres vivos no ambiente. • Plantas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Perceber-se como parte integrante da natureza. • Localizar e nomear as partes do corpo. • Exercitar o cuidado e respeito com si mesmo e com o outro. • Identificar e utilizar hábitos de higiene do corpo. • Valorizar a importância do meio ambiente.
TERRA E UNIVERSO	<ul style="list-style-type: none"> • Escalas de tempo. • Movimento aparente do Sol no céu. • O Sol como fonte luz e calor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar dia e noite com movimento da terra. • Identificar a Terra, a Lua e o Sol e a relação entre estes.

2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
MATERIA E ENERGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Características dos materiais. • Propriedades e usos dos materiais. • Prevenção de acidentes domésticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar de que materiais (metais, madeira, vidro etc.) são feitos os objetos que fazem parte da vida cotidiana. • Refletir sobre os materiais mais adequados para a construção dos diferentes utensílios da vida cotidiana. • Conhecer o conceito de reciclagem e sua importância. • Refletir sobre a importância da gestão racional da água e da energia.



VIDA E EVOLUÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> • Corpo humano. • Respeito à diversidade. • Seres vivos no ambiente. • Plantas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeitar a diversidade e a diferença entre as pessoas. • Descrever as características de plantas e animais. • Identificar as partes de uma planta. • Identificar as partes dos animais. • Conhecer a importância da água e da luz para a manutenção da vida.
TERRA E UNIVERSO	<ul style="list-style-type: none"> • Escalas de tempo. • Movimento aparente do Sol no céu. • O Sol como fonte luz e calor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizar a importância da biodiversidade e dos recursos da natureza. • Descrever as posições do sol ao longo do dia. • Relacionar o movimento da terra e do sol e as estações do ano. • Identificar poluição e os efeitos na camada de ozônio e o aquecimento global.

3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
MATERIA E ENERGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Produção de som. • Efeitos da luz nos materiais. • Saúde auditiva e visual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a importância da energia elétrica hoje. • Experimentar e relatar o que ocorre com a passagem da luz através de objetos transparentes (copos, janelas de vidro, lentes, prismas, água etc.), no contato com superfícies polidas (espelhos) e na intersecção com objetos opacos (paredes, pratos, pessoas e outros objetos de uso cotidiano).
VIDA E EVOLUÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> • Características e desenvolvimento dos animais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o ciclo da água. • Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais mais comuns no ambiente próximo. • Descrever as alterações que ocorrem desde o nascimento em pessoas e em animais. • Comparar alguns animais e organizar grupos com base em características comuns. • Identificar animais vertebrados e invertebrados. • Identificar os sentidos nos seres humanos e suas funções e higiene. • Compreender a transmissão de alguns microrganismos (vírus, bactérias e protozoários), e medidas adequadas para prevenção de doenças a eles associadas. Identificar a ideia de contaminação e poluição.



TERRA E UNIVERSO	<ul style="list-style-type: none"> • Características da Terra. • Observação do céu. • Usos do solo. • Ambiente da escola. • O bairro como ambiente de moradia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar características da Terra (como seu formato esférico, a presença de água, solo etc.), com base na observação. • Observar, identificar e registrar os períodos diários (dia e/ou noite) • Reconhecer a importância do solo e da água para a vida e para a agricultura. • Observar e comparar paisagem urbana e rural.
-------------------------	---	--

4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



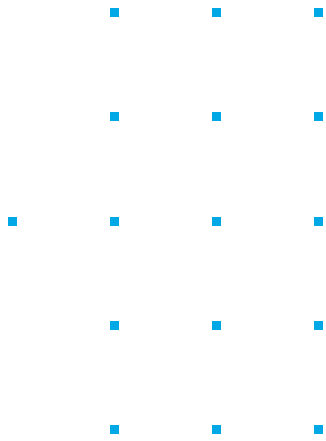
	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
MATERIA E ENERGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Misturas. • Transformações reversíveis e não reversíveis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar misturas na vida diária, com base em suas propriedades físicas observáveis, reconhecendo sua composição. • Concluir que algumas mudanças causadas por aquecimento ou resfriamento são reversíveis (como as mudanças de estado físico da água) e outras não (como o cozimento do ovo, a queima do papel etc.). • Reconhecer a importância da energia elétrica na vida.
VIDA E EVOLUÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> • Cadeias alimentares simples. • Microorganismos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar plantas e animais com o lugar onde vivem e o clima. • Relacionar o ciclo da água com a vida. • Analisar e construir cadeias alimentares simples. • Comparar alguns animais e organizar grupos com base em características comuns: tipo de alimentação, reprodução. • Reconhecer os elementos da reprodução humana. • Relacionar a participação de fungos e bactérias no processo de decomposição e a participação de microrganismos na produção de alimentos, combustíveis, medicamentos. • Propor, a partir do conhecimento das formas de transmissão de alguns microrganismos (vírus, bactérias e protozoários), atitudes e medidas adequadas para prevenção de doenças a eles associadas. • Reconhecer os efeitos da contaminação do ar e da água e a importância do saneamento básico.
TERRA E UNIVERSO	<ul style="list-style-type: none"> • Pontos cardeais. • Calendários, fenômenos cíclicos e cultura. • O bairro como ambiente de moradia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar os pontos cardeais, com base no registro de diferentes posições relativas do Sol. • Associar os movimentos cíclicos da Lua e da Terra a períodos de tempo regulares.



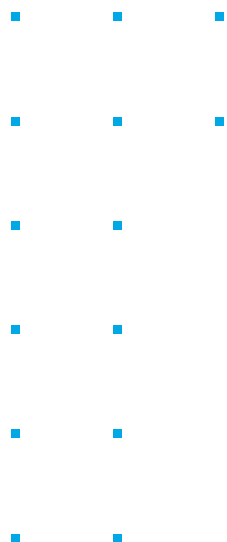
5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
MATERIA E ENERGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Ciclo da água. • Consumo eficiente. • Reciclagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar fenômenos da vida cotidiana que evidenciem propriedades físicas dos materiais. • Selecionar argumentos que justifiquem a importância da cobertura vegetal para a manutenção do ciclo da água, a conservação dos solos, dos cursos de água e da qualidade do ar atmosférico. • Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos. • Reconhecer e identificar a aplicação e o uso da energia nas ações da vida cotidiana como transporte, produção.
VIDA E EVOLUÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos alimentares. • Integração entre os sistemas digestório, respiratório e circulatório. 	<ul style="list-style-type: none"> • Selecionar argumentos que justifiquem por que os sistemas digestório e respiratório são considerados corresponsáveis pelo processo de nutrição do organismo. • Justificar a relação entre o funcionamento do sistema circulatório, a distribuição dos nutrientes pelo organismo e a eliminação dos resíduos produzidos. • Compreender a ideia de cardápio equilibrado e a ocorrência de distúrbios nutricionais. • Refletir sobre as consequências do desmatamento.
TERRA E UNIVERSO	<ul style="list-style-type: none"> • Movimento de rotação da Terra. • Periodicidade das fases da lua. • O município. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar os pontos cardeais, com base no registro de diferentes posições relativas do Sol. • Associar os movimentos cíclicos da Lua e da Terra a períodos de tempo regulares. • Identificar os elementos do sistema solar. • Associar o movimento diário do Sol e das demais estrelas no céu ao movimento de rotação da Terra. • Concluir sobre a periodicidade das fases da Lua, com base na observação e no registro das formas aparentes da Lua no céu.



GEOGRAFIA



GEOGRAFIA

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE GEOGRAFIA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL 1

Competências BNCC | essenciais para os anos iniciais do Ensino Fundamental

1

Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.



3

Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem.



4

Desenvolver o pensamento espacial, fazendo uso das linguagens cartográficas e iconográficas, de diferentes gêneros textuais e das geotecnologias para a resolução de problemas que envolvam informações geográficas.



EIXOS TEMÁTICOS ESSENCIAIS DE GEOGRAFIA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL 1



O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO: focalizam-se as noções de pertencimento e identidade. Busca-se ampliar as experiências com o espaço e o tempo vivenciadas pelas crianças em jogos e brincadeiras na Educação Infantil, por meio do aprofundamento de seu conhecimento sobre si mesmas e de sua comunidade, valorizando-se os contextos mais próximos da vida cotidiana.

CONEXÕES E ESCALAS: a atenção está na articulação de diferentes espaços e escalas de análise, possibilitando que os alunos compreendam as relações existentes entre fatos nos níveis local e global.

MUNDO DO TRABALHO: abordam-se os processos e as técnicas construtivas e o uso de diferentes materiais produzidos pelas sociedades em diversos tempos.

FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL: além da ampliação gradativa da concepção do que é um mapa e de outras formas de representação gráfica, são reunidas aprendizagens que envolvem o raciocínio geográfico.

NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA: busca-se a unidade da geografia, articulando geografia física e geografia humana, com destaque para a discussão dos processos físico-naturais do planeta Terra.

1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO	<ul style="list-style-type: none"> • O bairro e a cidade. • A vida na cidade e o campo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar em seus lugares de vivência semelhanças e diferenças entre as moradias, escolas, mercados. • Identificar e relatar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras. • Identificar as diferenças da vida no campo e na cidade.
CONEXÕES E ESCALAS	<ul style="list-style-type: none"> • A Terra e o Brasil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar o Brasil dentro do globo terráqueo.
MUNDO DO TRABALHO	<ul style="list-style-type: none"> • As profissões. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever atividades de trabalho relacionadas com o dia a dia da sua comunidade. • Comparar as atividades de trabalho em diferentes lugares.
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Noções de localização: esquerda, direita, acima, em baixo, frente, atrás. • Planta da sala. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar indicações de localização: esquerda, direita, acima, em baixo, frente, atrás. • Localizar-se dentro da sala de aula e usando uma planta.
NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Ambientes limpos e degradados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar um ambiente limpo de um ambiente degradado. • Identificar os cuidados necessários para manter ambientes limpos.

2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO	<ul style="list-style-type: none"> • O bairro e a cidade • A vida na cidade e o campo • Convivência 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e comparar bairro e cidade. • Descrever as formas básicas de vida no campo e na cidade. • Identificar as normas de convivência da escola, do bairro e do município.
CONEXÕES E ESCALAS	<ul style="list-style-type: none"> • A Terra e o Brasil • Brasil e seu Estado 	<ul style="list-style-type: none"> • Localizar o Brasil em mapas.
MUNDO DO TRABALHO	<ul style="list-style-type: none"> • Produção no campo • Produção nas fábricas 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar as atividades de trabalho no campo e na fábrica.
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Localização na planta da sala, planta da escola. • Itinerários na escola e na planta 	<ul style="list-style-type: none"> • Localizar-se na planta da sala e da escola. • Fazer itinerários usando comandos básicos de localização
NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Ambientes limpos e degradados. • Uso adequado dos recursos naturais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola e a degradação do ambiente. • Identificar formas de evitar consumo excessivo de água, energia ou produtos.

3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO	<ul style="list-style-type: none"> • A cidade e o campo: aproximações e diferenças. • Planeta Terra. • Continentes: Europa, América, África. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência. • Reconhecer os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais em distintos lugares. • Identificar a importância e funções das Prefeituras.
CONEXÕES E ESCALAS	<ul style="list-style-type: none"> • Paisagens naturais e antrópicas em transformação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais.
MUNDO DO TRABALHO	<ul style="list-style-type: none"> • Matéria-prima e indústria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar as atividades de trabalho em diferentes lugares.
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Representações cartográficas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e interpretar diferentes tipos de representação cartográfica. • Identificar lugar em mapas.
NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Produção, circulação e consumo. • Impactos das atividades humanas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo. • Considerar a ampliação de hábitos de redução, reuso e reciclagem/descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno. • Identificar os cuidados necessários para utilização da água de forma sustentável.

4^o ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO	<ul style="list-style-type: none"> • Território e diversidade cultural • Processos migratórios no Brasil • Instâncias do poder público e canais de participação social 	<ul style="list-style-type: none"> • Selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares e/ou da comunidade, elementos de distintas culturas (indígenas, afro-brasileiras, de outras regiões do país, latino-americanas, europeias, asiáticas etc.). • Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira. • Descrever algumas necessidades e problemas do município.
CONEXÕES E ESCALAS	<ul style="list-style-type: none"> • Relação campo e cidade • Unidades político-administrativas do Brasil • Territórios étnico-culturais 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade • Identificar e descrever territórios étnico-culturais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e de comunidades remanescentes de quilombos.
MUNDO DO TRABALHO	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalho no campo e na cidade • Produção, circulação e consumo 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever e discutir o processo de produção circulação e consumo de diferentes produtos.
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de orientação • Elementos constitutivos dos mapas 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas e em mapas e planos.
NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Conservação e degradação da natureza 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive. • Identificar a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas.

5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO	<ul style="list-style-type: none"> Dinâmica populacional Diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais 	<ul style="list-style-type: none"> Descrever e analisar dinâmicas populacionais estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura. Identificar diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios.
CONEXÕES E ESCALAS	<ul style="list-style-type: none"> Território, redes e urbanização 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento.
MUNDO DO TRABALHO	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços. Identificar e comparar transformações dos meios
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	<ul style="list-style-type: none"> Mapas e imagens de satélite Representação das cidades e do espaço urbano 	<ul style="list-style-type: none"> Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.
NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA	<ul style="list-style-type: none"> Qualidade ambiental Diferentes tipos de poluição Gestão pública da qualidade de vida 	<ul style="list-style-type: none"> Analisar transformações de paisagens nas cidades. Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental. Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência.

HISTÓRIA

HISTÓRIA

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE HISTÓRIA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL 1

Competências BNCC | essenciais para os anos iniciais do Ensino Fundamental

1

Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.



2

Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.



5

Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.



EIXOS TEMÁTICOS ESSENCIAIS DE HISTÓRIA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL 1

NOÇÃO DE LUGAR: em que se vive e as dinâmicas em torno da cidade, com ênfase nas diferenciações entre a vida privada e a vida pública, a urbana e a rural. Nesse momento, também são analisados processos mais longínquos na escala temporal, como a circulação dos primeiros grupos humanos.

NOÇÃO DE CIDADANIA: com direitos e deveres, e o reconhecimento da diversidade das sociedades pressupõem uma educação que estimule o convívio e o respeito entre os povos. Pensar a diversidade dos povos e culturas e suas formas de organização.

1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
NOÇÃO DE LUGAR	<ul style="list-style-type: none"> • Eu e minha família • Minha história de vida 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar aspectos do seu crescimento por meio de registros fotográficos. • Descrever as relações e papéis relacionados à família.
NOÇÃO DE CIDADANIA	<ul style="list-style-type: none"> • A vida da escola, e na cidade • Os marcos históricos da cidade 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer histórias da escola e da cidade. Identificar mudanças e permanências nas formas de vida da família e da escola. • Conhecer marcos históricos da cidade.

2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
NOÇÃO DE LUGAR	<ul style="list-style-type: none"> • Eu e o outro • Formas de registrar histórias 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar objetos e documentos que mostrem sua história e dos outros. • Reconhecer espaços, objetos, documentos, fotos, etc. como formas de memória e história do lugar onde mora.
NOÇÃO DE CIDADANIA	<ul style="list-style-type: none"> • As formas de vida na comunidade ou cidade 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer espaços de convivência na casa, escola e bairro. • Identificar diferentes formas de vida e profissões na sua comunidade

3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
NOÇÃO DE LUGAR	<ul style="list-style-type: none"> • O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade. • A cidade e suas atividades: trabalho, cultura e lazer. 	<p>As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar sua linha histórico-temporal familiar direta. • Identificar os grupos populacionais que formam a cidade. • Registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade idade. • Identificar os patrimônios históricos e culturais de sua cidade. <p>O lugar em que vive</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar os marcos históricos do lugar em que vive e compreender seus significados. • Identificar semelhanças e diferenças existentes entre comunidades de sua cidade ou região. • Identificar modos de vida na cidade e no campo no presente, comparando-os com os do passado.



NOÇÃO DE CIDADANIA	<ul style="list-style-type: none"> • A produção dos marcos da memória histórica. 	<p>A noção de espaço público privado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapear os espaços públicos do lugar em que se vive. • Comparar as relações de trabalho e lazer do presente com as de outros tempos e espaços, analisando mudanças e permanências.
---------------------------	---	--

4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
NOÇÃO DE LUGAR	<ul style="list-style-type: none"> • A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras • A invenção do comércio e a circulação de produtos • As rotas terrestres, fluviais e marítimas e seus impactos para a formação de cidades e as transformações do meio natural • O passado e o presente: <ul style="list-style-type: none"> • O surgimento da espécie humana • Ocupação do território brasileiro • Expedições dos Bandeirantes • Os processos migratórios para a formação do Brasil 	<p>Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localizar-se no tempo a partir da sua história de vida. • Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço. • Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos grandes marcos da história da humanidade. <p>Circulação de pessoas, produtos e culturas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar os processos de ocupação do campo a intervenções na natureza. • Identificar e descrever a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos para a dinâmica da vida comercial. • Identificar as transformações ocorridas nos meios de comunicação.
NOÇÃO DE CIDADANIA	<ul style="list-style-type: none"> • A produção dos marcos da memória. 	<p>As questões históricas relativas as migrações</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços. • Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira. • Observar e comparar semelhanças e diferenças entre biografias.

5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
NOÇÃO DE LUGAR	<ul style="list-style-type: none"> • Pré-História e no Brasil • Paleolítico e Neolítico • Povos pré-colombianos • Antigo Egito 	<p>Povos e culturas meu lugar no mundo e meu grupo social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado. • Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos. <p>Identificar os mecanismos de organização do poder político.</p>
NOÇÃO DE CIDADANIA	<ul style="list-style-type: none"> • O que forma um povo: do nomadismo aos primeiros povos sedentarizados • As formas de organização social e política: a noção de Estado • O papel das religiões e da cultura para a formação dos povos antigos • Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas • As tradições orais e a valorização da memória O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias • Os patrimônios materiais e imateriais da humanidade 	<p>Registro de história: linguagens e culturas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar o uso de diferentes linguagens e tecnologias no processo de comunicação. • Identificar os processos de produção e difusão dos marcos de memória. • Identificar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades. • Inventariar os patrimônios materiais e imateriais da humanidade.

institutoayrtonsenna.org.br