

# REFERENCIAIS PARA READEQUAÇÃO CURRICULAR

## Turmas de correção de fluxo

Proposta de referencial curricular  
essencial para otimização do tempo  
escolar e desenvolvimento integral  
do estudante do 1º ao 5º ano  
do Ensino Fundamental

# SUMÁRIO

<b>COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS, A BNCC E OS PROGRAMAS SE LIGA E ACELERA BRASIL</b>	<b>04</b>
<b>SE LIGA - PROPOSTA CURRICULAR</b>	<b>07</b>
<b>LÍNGUA PORTUGUESA</b>	<b>08</b>
COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE LÍNGUA PORTUGUESA	08
EIXOS TEMÁTICOS ESSENCIAIS DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA O SE LIGA	09
ORALIDADE	09
LEITURA/ESCUITA	09
PRODUÇÃO ESCRITA	09
ANÁLISE LINGUÍSTICA	09
OBJETOS DE CONHECIMENTO DO SE LIGA SEGUNDO CAMPOS DE ATUAÇÃO	10
OBJETOS DE CONHECIMENTO DE GEOGRAFIA (DENTRO DA DISCIPLINA DE LÍNGUA PORTUGUESA DO SE LIGA)	10
OBJETOS DE CONHECIMENTO DE HISTÓRIA (DENTRO DA DISCIPLINA DE LÍNGUA PORTUGUESA DO SE LIGA)	11
HABILIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA O SE LIGA	11
HABILIDADES DE CIÊNCIAS (DENTRO DA DISCIPLINA DE LÍNGUA PORTUGUESA DO SE LIGA)	13
<b>MATEMÁTICA</b>	<b>14</b>
COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE MATEMÁTICA	14
EIXOS TEMÁTICOS ESSENCIAIS DE MATEMÁTICA PARA O SE LIGA	15
NÚMEROS	15
ÁLGEBRA	15
GEOMETRIA	15
GRANDEZAS E MEDIDAS	15
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA	15
OBJETOS DE CONHECIMENTO DO SE LIGA SEGUNDO CAMPOS DE ATUAÇÃO	16
OBJETOS DE CONHECIMENTO DE GEOGRAFIA (DENTRO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA DO SE LIGA)	17
HABILIDADES DE MATEMÁTICA PARA O SE LIGA	17
<b>CIÊNCIAS DA NATUREZA</b>	<b>19</b>
COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE CIÊNCIAS DA NATUREZA PARA O SE LIGA	19
EIXOS TEMÁTICOS ESSENCIAIS DE CIÊNCIAS DA NATUREZA PARA O SE LIGA	20
MATERIA E ENERGIA	20
VIDA E EVOLUÇÃO	20
TERRA E UNIVERSO	20
OBJETOS DE CONHECIMENTO DO SE LIGA SEGUNDO CAMPOS DE ATUAÇÃO	20

**ACELERA BRASIL - PROPOSTA CURRICULAR** 21**LÍNGUA PORTUGUESA** 22

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE LÍNGUA PORTUGUESA	22
EIXOS TEMÁTICOS ESSENCIAIS DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA O ACELERA BRASIL	23
ORALIDADE	23
LEITURA/ESCUTA	23
PRODUÇÃO ESCRITA	23
ANÁLISE LINGUÍSTICA	23
OBJETOS DE CONHECIMENTO DO ACELERA BRASIL SEGUNDO CAMPOS DE ATUAÇÃO	24
HABILIDADES DE LINGUA PORTUGUESA PARA O ACELERA BRASIL	25

**MATEMÁTICA** 28

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE MATEMÁTICA	28
EIXOS TEMÁTICOS ESSENCIAIS DE MATEMÁTICA PARA O ACELERA BRASIL	29
NÚMEROS	29
ÁLGEBRA	29
GEOMETRIA	29
GRANDEZAS E MEDIDAS	29
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA	29
OBJETOS DE CONHECIMENTO DO ACELERA BRASIL SEGUNDO CAMPOS DE ATUAÇÃO	30
HABILIDADES DA MATEMÁTICA PARA O ACELERA BRASIL	32

**CIÊNCIAS DA NATUREZA** 35

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE CIÊNCIAS DA NATUREZA	35
EIXOS TEMÁTICOS ESSENCIAIS DE CIÊNCIAS DA NATUREZA PARA O ACELERA BRASIL	36
MATERIA E ENERGIA	36
VIDA E EVOLUÇÃO	36
TERRA E UNIVERSO	36
OBJETOS DE CONHECIMENTO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA PARA O ACELERA BRASIL SEGUNDO CAMPOS DE ATUAÇÃO	37
HABILIDADES DE CIÊNCIAS DA NATUREZA PARA O ACELERA BRASIL	37

**GEOGRAFIA** 39

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE GEOGRAFIA	39
EIXOS TEMÁTICOS ESSENCIAIS DE GEOGRAFIA PARA O ACELERA BRASIL	40
O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO	40
CONEXÕES E ESCALAS	40
MUNDO DO TRABALHO	40
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	40
NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA	40
OBJETOS DE CONHECIMENTO DE GEOGRAFIA (DENTRO DA DISCIPLINA DE LINGUA PORTUGUESA DO ACELERA BRASIL)	41
OBJETOS DE CONHECIMENTO DE GEOGRAFIA (DENTRO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA DO ACELERA BRASIL)	41
OBJETOS DE CONHECIMENTO DE GEOGRAFIA (DENTRO DA DISCIPLINA DE CIÊNCIAS DO ACELERA BRASIL)	42
HABILIDADES DE GEOGRAFIA PARA O ACELERA BRASIL	42

**HISTÓRIA** 44

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE HISTÓRIA	44
EIXOS TEMÁTICOS ESSENCIAIS DE HISTÓRIA PARA O ACELERA BRASIL	45
NOÇÃO DE LUGAR	45
NOÇÃO DE CIDADANIA	45
OBJETOS DE CONHECIMENTO DE HISTÓRIA (DENTRO DA DISCIPLINA DE LINGUA PORTUGUESA DO ACELERA BRASIL)	45
HABILIDADES DE HISTÓRIA PARA O ACELERA BRASIL	46

# COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS, A BNCC E OS PROGRAMAS SE LIGA E ACELERA BRASIL



Os programas Se Liga e Acelera Brasil objetivam alfabetizar e acelerar a aprendizagem de estudantes com distorção idade-série, no período de um ano letivo. Ambos estão comprometidos em recuperar a qualidade da educação nos anos iniciais do Ensino Fundamental, promovendo o desenvolvimento de competências relacionadas ao letramento, numeramento e outros conteúdos disciplinares. Mas na base de seu trabalho está também o resgate da confiança e motivação dessas crianças e jovens para aprender, o que envolve o desenvolvimento de competências socioemocionais.

A tabela a seguir mostra quais competências socioemocionais da matriz do Instituto Ayrton Senna estão presentes nas 10 Competências Gerais da BNCC.



# AS 10 COMPETÊNCIAS GERAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA



## Competências gerais da BNCC

## Competências socioemocionais mobilizadas

1

Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.



**Curiosidade para Aprender** (para valorizar o conhecimento e continuar aprendendo);  
**Respeito e Responsabilidade** (para usar o conhecimento na construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva).

2

Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.



**Curiosidade para Aprender** (para abordar ativamente a ciência, a pesquisa e a reflexão);  
**Imaginação Criativa** (para investigar causas e hipóteses e gerar novas soluções para problemas importantes).

3

Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.



**Interesse Artístico** (para apreciação de várias manifestações artísticas e culturais e participação em produções artísticas e culturais).

4

Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.



**Iniciativa Social** (para expressar e compartilhar suas próprias experiências, ideias e sentimentos com os outros);  
**Empatia** (para produzir significados que levam à compreensão mútua).

5

Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.



**Iniciativa Social e Responsabilidade** (para se comunicar com outras pessoas e divulgar informações de maneira ética);  
**Imaginação Criativa** (ao utilizar as habilidades computacionais para produção de conhecimento e resolução de problemas).

6

Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.



**Determinação, Organização, Foco, Persistência e Responsabilidade** (para ter objetivos claros e saber como alcançá-los; ter habilidade de fazer escolhas com autonomia); **Assertividade** (para conhecer suas preferências e fazer escolhas adequadas a elas).

7

Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.



**Empatia, Respeito e Assertividade** (para negociar e defender adequadamente as ideias e os direitos humanos); **Responsabilidade e Autoconfiança** (para o consumo responsável e o cuidado de si e dos outros), além de habilidades envolvidas em Pensamento Crítico (híbrida).

8

Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.



**Autoconfiança, Tolerância ao Estresse e Tolerância à Frustração** (para cuidar de sua saúde física e suas emoções, envolvendo a resiliência emocional e a autoconsciência).

9

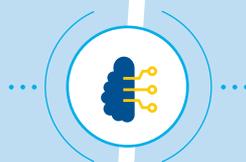
Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.



**Empatia** (para ajudar a entender as experiências e pontos de vista de outras pessoas), **Respeito** (para aceitar a diversidade de outras pessoas sem preconceito), e **Confiança** (para se envolver totalmente no diálogo e cooperar com as outras pessoas, independentemente de qualquer diferença na história de vida).

10

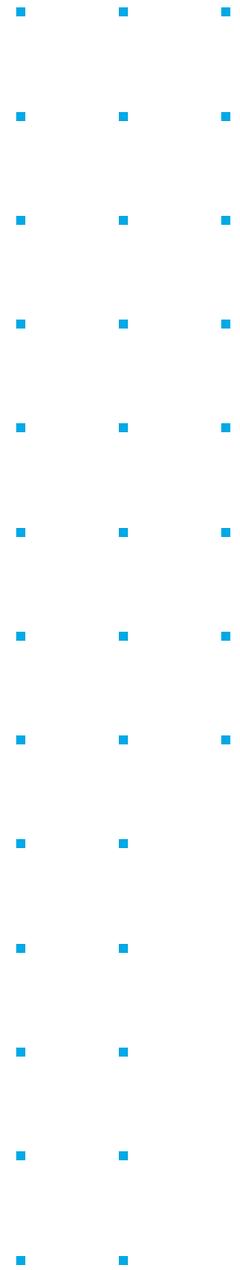
Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.



**Empatia, Respeito e Confiança** (para a ação coletiva com base em princípios inclusivos e de apoio); **Iniciativa Social, Determinação e Responsabilidade** (para se envolver com as ações e praticar o exercício da boa cidadania em uma sociedade diversa); **Tolerância ao Estresse** (para que tudo isso ocorra juntamente com resiliência emocional).



# SE LIGA PROPOSTA CURRICULAR



# LÍNGUA PORTUGUESA

## COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE LÍNGUA PORTUGUESA

### Competências BNCC | essenciais para o Se Liga

1	Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade a que pertencem.	
2	Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.	
3	Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.	
6	Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se ética e criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.	
9	Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.	

## EIXOS TEMÁTICOS ESSENCIAIS DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA O SE LIGA

**ORALIDADE:** práticas de linguagem que ocorrem em situação oral com ou sem contato face a face, como aula dialogada, webconferência, mensagem gravada, spot de campanha, jingle, seminário, debate, programa de rádio, entrevista, declamação de poemas (com ou sem efeitos sonoros), peça teatral, apresentação de cantigas e canções, *playlist* comentada de músicas, blog de game, contação de histórias, diferentes tipos de *podcasts* e vídeos, produzir textos orais mais eficazes, dentre outras;

**LEITURA/ESCUITA:** envolve interação ativa do leitor/ouvinte/espectador com os textos escritos, orais e multissemióticos e de sua interpretação;

**PRODUÇÃO ESCRITA (e multissemiótica):** envolve práticas de linguagem relacionadas à interação e à autoria (individual ou coletiva) do texto escrito, oral e multissemiótico, com diferentes finalidades e projetos enunciativos, atribuir sentidos a formas linguísticas já utilizadas;

**ANÁLISE LINGUÍSTICA/semiótica (ortografização):** envolve conhecimentos linguísticos – sobre o sistema de escrita, o sistema da língua e a norma –padrão–, textuais, discursivos e sobre os modos de organização e os elementos de outras semioses. Formulação e verificação de hipóteses sobre o funcionamento da linguagem. Sistematiza-se a alfabetização, particularmente nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental como foco da ação pedagógica.

## OBJETOS DE CONHECIMENTO DO SE LIGA SEGUNDO CAMPOS DE ATUAÇÃO



### ORALIDADE

- Produção de texto oral.
- Planejamento de texto oral.
- Exposição oral.

### LEITURA/ESCUITA

- Protocolos de leitura.
- Decodificação.
- Fluência de leitura.
- Formação de leitor.
- Compreensão em leitura.
- Imagens analíticas em textos.
- Compreensão de textos de pesquisa.
- Apreciação estética.

### ESCRITA

- Correspondência fonema-grafema.
- Construção do sistema alfabético.
- Convenções da escrita.
- Estabelecimento de relações anafóricas na referenciação e construção da coesão.
- Produção de texto.
- Escrita autônoma.
- Escrita compartilhada.

### ANÁLISE LINGÜÍSTICA/ALFABETIZAÇÃO

- Conhecimento do alfabeto português.
- Construção do sistema alfabético.
- Conhecimento das diversas grafias do alfabeto.
- Segmentação de palavras.
- Classificação de palavras por número de sílabas.
- Pontuação.
- Construção do sistema da ortografia.
- Acentuação.
- Morfologia.
- Sinonímia e antonímia.
- Forma de composição do texto / de narrativas / de textos poéticos.
- Adequação do texto as normas escritas.

## OBJETOS DE CONHECIMENTO DE GEOGRAFIA (DENTRO DA DISCIPLINA DE LINGUA PORTUGUESA DO SE LIGA)



### O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO

- O bairro e a cidade.
- A vida na cidade e o campo.

### CONEXÕES E ESCALAS

- A Terra e o Brasil
- Brasil e seu Estado.

### MUNDO DO TRABALHO

- As profissões.
- Produção no campo.
- Produção nas fábricas.

### NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA

- Ambientes limpos e degradados.

## OBJETOS DE CONHECIMENTO DE HISTÓRIA (DENTRO DA DISCIPLINA DE LINGUA PORTUGUESA DO SE LIGA)

### NOÇÃO DE LUGAR

- Eu e minha família.
- Minha história de vida.

### NOÇÃO DE CIDADANIA

- Normas da escola, normas da cidade.
- Os marcos históricos da cidade.

## HABILIDADES DE LINGUA PORTUGUESA PARA O SE LIGA

### LEITURA E ESCUTA

- Reconhecer a ordem alfabética.
- Localizar letras concretas dentro de um texto.
- Identificar o próprio nome ou outras palavras em textos.
- Distinguir letras de números.
- Ler palavras, frases, pequenos textos.
- Identificar que textos escritos estão presentes de diversas formas e com diferentes fins no cotidiano.
- Acompanhar, em texto impresso a leitura, feita por outra pessoa, seja de uma narrativa ou de um poema.
- Distinguir um poema de outros textos.
- Localizar a ideia, sentido ou tema num texto simples ou poema.
- Apreciar a leitura como forma de divertimento e de aprendizagem.
- Localizar informação explícita dentro de textos de uso cotidiano.
- Localizar informações específicas dentro de um texto.
- Demonstrar a compreensão de um texto de uso cotidiano ou poema.
- Localizar rimas em poemas.
- Realizar antecipações a respeito do conteúdo de um texto ou notícia a partir do título.
- Articular relações entre imagens ou figuras num texto e a informação do próprio texto.
- Inferir o sentido de uma palavra ou expressão a partir do contexto do texto lido.
- Ler e compreender com certa autonomia textos diversos.
- Habituá-lo à leitura diária.

### ESCRITA

- Escrever palavras a partir de uma sílaba.
- Completar palavras do contexto de estudo, com sílaba faltante.
- Observar escritas convencionais.
- Completar palavras com apoio de imagem.
- Completar lacunas de palavras em textos.
- Colocar listas de palavras em ordem alfabética.
- Escrever o próprio nome, outros nomes e palavras conhecidas de uso cotidiano.
- Elaborar listas de palavras a partir de um tema.
- Usar letras maiúsculas no início de textos e em nomes próprios.



- Completar e escrever palavras com dificuldades ortográficas: *R, X, CH, H, C, Ç, B, V, S, SS, Z, G, GU, Q* e tomar consciência.
- Preencher os dados de uma ficha: nome, endereço, data nascimento etc.
- Escrever frases a partir de uma dada ideia ou pergunta.
- Escrever pequenos textos sobre dada ideia.
- Empregar tempo verbal correto.
- Planejar e produzir textos simples: carta, historinha, relato, impressões, notícias, normas etc.
- Escrever o título dos próprios textos.
- Planejar e escrever textos relativos a experiências, resultados de pesquisas, entrevistas etc.

---

## ANÁLISE LINGUÍSTICA/SEMIÓTICA (ALFABETIZAÇÃO)

---

- Reconhecer o sistema da escrita alfabética.
- Nomear as letras do alfabeto.
- Identificar fonemas e sua representação por letras.
- Segmentar oralmente palavras.
- Relacionar elementos sonoros com fonemas e sílabas.
- Comparar palavras com a mesma sílaba e sons e diferenciar de outras similares.
- Reconhecer a separação de palavras.
- Identificar outros elementos do texto como a pontuação.
- Identificar e reproduzir diferentes formas de diagramação.
- Identificar e reproduzir títulos e enunciados.
- Agrupar palavras pelo critério de sinonímia e antonímia.
- Segmentar palavras em sílabas e remover e substituir sílabas para criar novas palavras.
- Ler e escrever palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas (*f, v, t, d, p, b*) e correspondências regulares contextuais (*c / q; e / o; em posição átona em final de palavra*).
- Ler e escrever corretamente palavras com sílabas *CV, V, CVC, CCV*, identificando que existem vogais em todas as sílabas.
- Perceber o princípio acrofônico que opera nos nomes das letras do alfabeto.

---

## ORALIDADE

---

- Ouvir textos lidos por outro leitor.
- Comentar textos ouvidos.
- Dialogar sobre os temas sugeridos.
- Manifestar opinião e respeitar a ordem na fala.
- Dialogar e manter o respeito à ordem da fala.
- Recitar poesias, parlendas etc.
- Ler com entonação segundo a intenção e o tipo de texto.
- Manifestar em voz alta opiniões, sentimentos, impressões etc.
- Dialogar com clareza e uso adequado do vocabulário.
- Entrevistar amigos e/ou familiares.
- Planejar e produzir oralmente recados, avisos, notícias, relatos etc



## HABILIDADES DE CIÊNCIAS (DENTRO DA DISCIPLINA DE LINGUA PORTUGUESA DO SE LIGA)



### MATERIA E ENERGIA (DENTRO DO EIXO DE ORALIDADE)

- Comparar características de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano, discutindo sua origem, os modos como são descartados e como podem ser usados de forma mais consciente.
- Identificar matérias primas e produtos manufaturados.
- Identificar de que materiais (metais, madeira, vidro etc.) são feitos os objetos que fazem parte da vida cotidiana.
- Refletir sobre os materiais mais adequados para a construção dos diferentes utensílios da vida cotidiana.
- Conhecer o conceito de reciclagem e sua importância.
- Refletir sobre a importância da gestão racional da água e da energia.

### VIDA E EVOLUÇÃO (DENTRO DO EIXO DE ORALIDADE)

- Perceber-se como parte integrante da natureza.
- Exercitar o cuidado e respeito com si mesmo e com o outro.
- Valorizar a importância do meio ambiente.
- Respeitar a diversidade e a diferença entre as pessoas.
- Conhecer a importância da água e da luz para a manutenção da vida.

### VIDA E EVOLUÇÃO (DENTRO DO EIXO DE PRODUÇÃO ESCRITA)

- Descrever as características de plantas e animais.
- Localizar e nomear as partes do corpo.

### VIDA E EVOLUÇÃO (DENTRO DO EIXO DE LEITURA)

- Identificar e utilizar hábitos de higiene do corpo.
- Identificar as partes de uma planta.
- Identificar as partes dos animais.

### TERRA E UNIVERSO (DENTRO DO EIXO DE ORALIDADE)

- Relacionar dia e noite com movimento da terra.
- Identificar a Terra, a Lua e o Sol e a relação entre estes.
- Valorizar a importância da biodiversidade e dos recursos da natureza.
- Descrever as posições do sol ao longo do dia.
- Relacionar o movimento da terra e do sol e as estações do ano.
- Identificar poluição e os efeitos na camada de ozônio e o aquecimento global.

# MATEMÁTICA

## COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE MATEMÁTICA

### Competências BNCC | essenciais para o Se Liga

1

Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, e é uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.



2

Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.



3

Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.



6

Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo-se situações imaginadas, não diretamente relacionadas com o aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas, e dados).



## EIXOS TEMÁTICOS ESSENCIAIS DE MATEMÁTICA PARA O SE LIGA

**NÚMEROS:** tem como finalidade desenvolver o pensamento numérico, que implica o conhecimento de maneiras de quantificar atributos de objetos e de julgar e interpretar argumentos baseados em quantidades. Executar atividades em que os números aparecem como objetos de estudo.

**ÁLGEBRA:** tem como finalidade o desenvolvimento de um tipo especial de pensamento – pensamento algébrico – que é essencial para utilizar modelos matemáticos na compreensão, representação e análise de relações quantitativas de grandezas e, também, de situações e estruturas matemáticas, fazendo uso de letras e outros símbolos, basicamente as ideias de regularidade, generalização de padrões e propriedades da igualdade.

**GEOMETRIA:** estuda posição e deslocamentos no espaço, formas e relações entre elementos de figuras planas e espaciais pode desenvolver o pensamento geométrico dos alunos. Desenvolve a observação e análise do espaço que nos cerca para estudar as figuras geométricas planas e espaciais e contribui para a representação, de forma organizada, o mundo em que vivemos.

**GRANDEZAS E MEDIDAS:** uso prático, evidenciando a utilidade do conhecimento matemático. Propõe o estudo das medidas e das relações entre elas – ou seja, das relações métricas, contribui ainda para a consolidação e ampliação da noção de número, a aplicação de noções geométricas e a construção do pensamento algébrico.

**PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA:** propõe a abordagem de conceitos, fatos e procedimentos presentes em muitas situações da vida cotidiana, das ciências e da tecnologia. Assim precisam desenvolver habilidades para coletar, organizar, representar, interpretar e analisar dados em uma variedade de contextos, de maneira a fazer julgamentos. Desenvolve a leitura, interpretação e construção de tabelas e gráficos.

## OBJETOS DE CONHECIMENTO DO SE LIGA SEGUNDO CAMPOS DE ATUAÇÃO



### NÚMEROS

- Contagem de rotina.
- Contagem ascendente e descendente.
- Reconhecimento de números no contexto diário.
- Quantificação de números de uma coleção.
- Leitura, escrita e comparação de números até 1000.
- Compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do 0).
- Reta numérica.
- Construção de fatos básicos da adição e subtração.
- Composição e decomposição de números naturais.
- Problemas envolvendo diferentes significados da adição e subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar).
- Problemas envolvendo adição de parcelas iguais (multiplicação).
- Problemas envolvendo significados de dobro, metade, triplo e terceira parte.

### ALGEBRA

- Padrões figurais e numéricos: investigação de regularidades ou padrões em sequências.
- Sequências recursivas: observação de regras usadas utilizadas em seriações numéricas (mais 1, mais 2, menos 1, menos 2, por exemplo).
- Construção de sequências repetitivas e de sequências recursivas.
- Identificação de regularidade de sequências e determinação de elementos ausentes na sequência.

### PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA

- Noção de acaso.
- Leitura de tabelas e de gráficos de colunas simples.
- Coleta e organização de informações.
- Registros pessoais para comunicação de informações coletadas.

### GEOMETRIA

- Localização de objetos e de pessoas no espaço, utilizando diversos pontos de referência e vocabulário apropriado.
- Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço, segundo pontos de referência, e indicação de mudanças de direção e sentido.
- Esboço de roteiros e de plantas simples.
- Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento e características e relações com objetos familiares do mundo físico.
- Figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo): reconhecimento e características, reconhecimento do formato das faces de figuras geométricas espaciais.

### GRANDEZAS E MEDIDAS

- Medida de comprimento: unidades não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro).
- Medida de capacidade e de massa: unidades de medida não convencionais e convencionais (litro, mililitro, cm<sup>3</sup>, grama e quilograma).
- Medidas de tempo: unidades de medida de tempo, intervalo de tempo, uso do calendário, leitura de horas em relógios digitais e ordenação de datas.
- Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas e equivalência de valores.

## OBJETOS DE CONHECIMENTO DE GEOGRAFIA (DENTRO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA DO SE LIGA)



### FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL

- Noções de localização: esquerda, direita, acima, em baixo, frente, atrás.
- Plano da sala, plano da escola.
- Localização no plano.
- Itinerários na escola e no plano.

## HABILIDADES DE MATEMÁTICA PARA O SE LIGA

### NÚMEROS

- Contar e registrar quantidades de objetos de uma coleção de forma exata ou aproximada.
- Contar e representar números de dois em dois; cinco em cinco; dez em dez; cem em cem; mil em mil.
- Organizar números de forma crescente e decrescente.
- Estimar e comparar quantidades de dois conjuntos.
- Ler um número por extenso e escrevê-lo com algarismos e vice-versa.
- Resolver operações matemáticas que envolvam adição e subtração.
- Classificar e identificar números a partir de critérios: anterior, posterior, maior, menor, dobro, metade.
- Realizar cálculo mental de somar, dobro ou metade.
- Compor e decompor números.
- Indicar o valor posicional dos números.
- Construir problemas de adição e subtração.
- Resolver operações matemáticas que envolva a multiplicação como parcelas iguais.
- Ler e interpretar dados de contas de uso familiar.
- Relacionar e usar unidades, dezenas, centenas e unidades de milhar. Valor posicional do número.
- Resolver situações problema que envolvam, adição, subtração, multiplicação (por repetição).
- Realizar cálculo mental de operações que envolvam adição, subtração e multiplicação.
- Resolver problemas que envolvam o sistema monetário.
- Formular problemas com base em ilustrações ou numa situação fornecida.

### ALGEBRA

- Reconhecer a noção de igualdade.
- Descrever regularidades ou padrão.
- Classificar dados.
- Ler e interpretar dados organizados em tabelas.
- Registrar dados em tabelas simples.
- Relacionar dados com problemas.
- Interpretar enunciados de problemas apresentados com tabelas.

## GEOMETRIA

---

- Identificar retas e suas relações.
  - Identificar figuras geométricas planas: triângulo, quadrado, retângulo, círculo.
  - Identificar simetrias.
  - Localizar objetos ou pessoas segundo uma referência: lateralidade, localização, pontos de referência.
  - Descrever a localização de um objeto.
  - Identificar figuras geométricas planas regulares e irregulares.
  - Identificar lados e vértices.
  - Identificar e desenhar figuras geométricas planas: triângulo, quadrado, retângulo, polígonos e círculos.
  - Construir uma figura geométrica simétrica a outra segundo o eixo de simetria.
  - Identificar corpos geométricos: cubo, paralelepípedos, pirâmides e esferas.
  - Traçar um itinerário.
  - Descrever deslocamentos no espaço.
- 

## GRANDEZAS E MEDIDAS

---

- Reconhecer células e moedas e seu valor.
  - Medir comprimento, capacidade e massa usando medidas não padronizadas.
  - Comparar objetos pelo comprimento, capacidade, massa e tempo.
  - Fazer estimativas.
  - Representar e ler datas.
  - Localizar acontecimentos no tempo utilizando um calendário.
  - Identificar unidades de medida (cm, m, km), de capacidade (ml, l), de massa (gr, kg) e de tempo (seg, min, hora, dia, mês, ano)
  - Estabelecer relação entre as unidades de medida.
  - Utilizar instrumentos de medidas padronizados.
  - Resolver problemas que envolvam unidades de medida e sistema monetário.
  - Identificar horas e minutos e ler as horas em relógio analógico.
- 

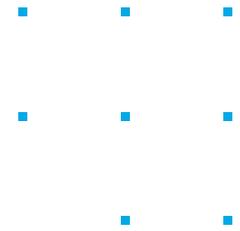
## PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA

---

- Identificar noções de probabilidade.
  - Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como “pouco prováveis”, “muito prováveis”, “improváveis” e “impossíveis”.
  - Organizar dados por meio de representações pessoais os dados de pesquisas realizadas.
- 



# CIÊNCIAS DA NATUREZA



## COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE CIÊNCIAS DA NATUREZA PARA O SE LIGA

### Competências BNCC | essenciais para o Se Liga

1	Compreender as Ciências da Natureza como empreendimento humano, e o conhecimento científico como provisório, cultural e histórico.	
2	Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.	
3	Analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das Ciências da Natureza.	
5	Construir argumentos com base em dados, evidências e informações confiáveis e negociar e defender ideias e pontos de vista que promovam a consciência socioambiental e o respeito a si próprio e ao outro, acolhendo e valorizando a diversidade de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.	
7	Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza e às suas tecnologias.	

## EIXOS TEMÁTICOS ESSENCIAIS DE CIÊNCIAS DA NATUREZA PARA O SE LIGA

**MATERIA E ENERGIA:** contempla o estudo de materiais e suas transformações, fontes e tipos de energia utilizados na vida em geral, na perspectiva de construir conhecimento sobre a natureza da matéria e os diferentes usos da energia;

**VIDA E EVOLUÇÃO:** propõe o estudo de questões relacionadas aos seres vivos (incluindo os seres humanos), suas características e necessidades, e a vida como fenômeno natural e social, os elementos essenciais à sua manutenção e à compreensão dos processos evolutivos que geram a diversidade de formas de vida no planeta. Estudam-se características dos ecossistemas destacando-se as interações dos seres vivos com outros seres vivos e com os fatores não vivos do ambiente, com destaque para as interações que os seres humanos estabelecem entre si e com os demais seres vivos e elementos não vivos do ambiente. Abordam-se, ainda, a importância da preservação da biodiversidade e como ela se distribui nos principais ecossistemas brasileiros;

**TERRA E UNIVERSO:** busca-se a compreensão de características da Terra, do Sol, da Lua e de outros corpos celestes – suas dimensões, composição, localizações, movimentos e forças que atuam entre eles. Ampliam-se experiências de observação do céu, do planeta Terra, particularmente das zonas habitadas pelo ser humano e demais seres vivos, bem como de observação dos principais fenômenos celestes. Além disso, ao salientar que a construção dos conhecimentos sobre a Terra e o céu se deu de diferentes formas em distintas culturas ao longo da história da humanidade, explora-se a riqueza envolvida nesses conhecimentos, o que permite, entre outras coisas, maior valorização de outras formas de conceber o mundo, como os conhecimentos próprios dos povos indígenas originários.

## OBJETOS DE CONHECIMENTO DO SE LIGA SEGUNDO CAMPOS DE ATUAÇÃO

### MATERIA E ENERGIA

- Características dos materiais.
- Propriedades e usos dos materiais.
- Prevenção de acidentes domésticos.

### VIDA E EVOLUÇÃO

- Corpo humano.
- Respeito à diversidade.
- Seres vivos no ambiente.
- Plantas.

### TERRA E UNIVERSO

- Escalas de tempo.
- Movimento aparente do Sol no céu.
- O Sol como fonte luz e calor.



# LÍNGUA PORTUGUESA

## COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE LÍNGUA PORTUGUESA

### Competências BNCC | essenciais para o Se Liga

1	Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade a que pertencem.	
2	Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.	
3	Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e compartilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.	
6	Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se ética e criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.	
9	Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.	

## EIXOS TEMÁTICOS ESSENCIAIS DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA O ACELERA BRASIL

**ORALIDADE:** práticas de linguagem que ocorrem em situação oral com ou sem contato face a face, como aula dialogada, webconferência, mensagem gravada, spot de campanha, jingle, seminário, debate, programa de rádio, entrevista, declamação de poemas (com ou sem efeitos sonoros), peça teatral, apresentação de cantigas e canções, playlist comentada de músicas, blog de game, contação de histórias, diferentes tipos de podcasts e vídeos, produzir textos orais mais eficazes, dentre outras;

**LEITURA/ESCUITA:** envolve interação ativa do leitor/ouvinte/espectador com os textos escritos, orais e multissemióticos e de sua interpretação;

**PRODUÇÃO ESCRITA (e multissemiótica):** envolve práticas de linguagem relacionadas à interação e à autoria (individual ou coletiva) do texto escrito, oral e multissemiótico, com diferentes finalidades e projetos enunciativos, atribuir sentidos a formas linguísticas já utilizadas;

**ANÁLISE LINGUÍSTICA/semiótica (ortografização):** envolve conhecimentos linguísticos – sobre o sistema de escrita, o sistema da língua e a norma –padrão–, textuais, discursivos e sobre os modos de organização e os elementos de outras semioses. Formulação e verificação de hipóteses sobre o funcionamento da linguagem. Sistematiza-se a alfabetização, particularmente nos dois primeiros anos como foco da ação pedagógica.

## OBJETOS DE CONHECIMENTO DO ACELERA BRASIL SEGUNDO CAMPOS DE ATUAÇÃO



### ORALIDADE

- Forma de composição de gêneros orais.
- Variação linguística.
- Produção de texto oral.
- Escuta e textos orais.
- Compreensão de textos orais.
- Planejamento de texto oral.
- Exposição oral.
- Declamação.
- Performances orais.

### LEITURA/ESCUA

- Decodificação.
- Fluência de leitura.
- Formação de leitor.
- Compreensão em leitura.
- Estratégia de leitura.
- Imagens analíticas de textos.
- Pesquisa.
- Leitura multissemiótica.
- Apreciação estética.
- Textos dramáticos.

### PRODUÇÃO DE TEXTOS

- Construção do sistema alfabético.
- Convenções da escrita.
- Estabelecimento de relações anafóricas na referenciação e construção da coesão.
- Escrita colaborativa.
- Planejamento na produção de texto.
- Produção de textos.
- Escrita autônoma.
- Escrita compartilhada.

### ANÁLISE LINGUÍSTICA/ SEMIÓTICA

- Construção do sistema alfabético e da ortografia.
- Conhecimento do alfabeto do português do Brasil.
- Ordem alfabética.
- Polissemia.
- Conhecimento das diversas grafias do alfabeto.
- Acentuação.
- Segmentação de palavras.
- Classificação de palavras por número de sílabas.
- Pontuação.
- Morfologia.
- Morfossintaxe.
- Forma de composição de texto e de narrativas.
- Forma de composição de textos poéticos.
- Adequação do texto às normas de escrita.
- Coesão e articuladores.
- Discurso direto e indireto.
- Forma de composição de textos poéticos visuais.
- Forma de composição de textos dramáticos.

## HABILIDADES DE LINGUA PORTUGUESA PARA O ACELERA BRASIL

### LEITURA E ESCUTA

---

- Apreciar o gosto pela leitura.
  - Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre o significado de palavras.
  - Ler e compreender com autonomia e fluência, textos curtos de uso habitual e instrucionais com nível de textualidade adequado observando a função social.
  - Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.
  - Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.
  - Ler e compreender, com autonomia e fluência textos injuntivos instrucionais (receitas, instruções mesclando palavras, imagens e recursos gráfico visuais, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e a ação a ser feita.
  - Buscar e selecionar, com o apoio do professor, informações de interesse sobre fenômenos sociais e naturais, em textos que circulam em meios impressos ou digitais.
  - Ler e compreender, com autonomia, textos de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.
  - Perceber diálogos em textos narrativos, observando o efeito de sentido de verbos de enunciação.
  - Identificar a relação entre título e conteúdo do texto.
  - Identificar e diferenciar poemas e outros textos versificados, observando rimas na leitura.
  - Desenvolver o hábito de leitura autônoma e diária com fim recreativo.
  - Ler e compreender, com autonomia e fluência diversos textos cotidianos com cuidado na acentuação percebendo a diferença de significado em função do acento.
  - Ler e compreender, com autonomia e fluência gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto e a ação a ser feita.
  - Organizar e ordenar informações num texto.
  - Identificar, em notícias, fatos, participantes, local e momento/tempo da ocorrência do fato noticiado.
  - Distinguir fatos de opiniões/sugestões em textos.
  - Inferir o conteúdo do texto pelo título.
  - Ler e compreender textos expositivos de divulgação científica para crianças.
  - Reconhecer a função de gráficos, diagramas e tabelas em textos, como forma de apresentação de dados e informações.
  - Interpretar HQ, adivinhas e fábulas.
  - Ler e compreender, com autonomia e fluência, textos instrucionais, piadas, refrões, boletos, HQ etc., dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.
  - Ler/assistir e compreender, com autonomia, notícias, reportagens dentre outros gêneros do campo político-cidadão.
  - Identificar as partes de um texto ou narrativa: ideia, conflito e desfecho.
  - Ler e compreender verbetes de dicionário, identificando a estrutura, as informações gramaticais (significado de abreviaturas) e as informações semânticas.
  - Comparar informações apresentadas em gráficos ou tabelas.
-

## ESCRITA

---

- Planejar e produzir textos considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto do texto.
  - Planejar e produzir textos do campo da vida cotidiana considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto do texto.
  - Planejar e produzir textos mesclando palavras, imagens e recursos gráfico-visuais.
  - Planejar e produzir, com autonomia, textos do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.
  - Planejar e produzir histórias em quadrinhos mesclando imagem e texto.
- 

## PRODUÇÃO DE TEXTOS

---

- Produzir textos, utilizando os conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação.
  - Utilizar na produção de textos a flexão de grau e gênero de forma correta.
  - Produzir textos organizando-o em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos de acordo com as características do gênero textual.
  - Planejar e produzir cartas pessoais e diários, com expressão de sentimentos e opiniões.
  - Criar narrativas ficcionais, com certa autonomia
  - Registrar com autonomia os questionamentos das atividades docentes.
  - Planejar e produzir, com autonomia, cartas pessoais de reclamação, notícias, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero.
  - Planejar e produzir textos sobre temas de interesse, com base em resultados de observações e pesquisas, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.
  - Registrar com autonomia as respostas as perguntas de questionários, provas, formulários etc.
  - Planejar e produzir com autonomia textos rimados.
  - Planejar e produzir, com certa autonomia, textos dos diversos gêneros trabalhados, digitais ou impressos, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.
  - Planejar e produzir textos argumentativos.
  - Registrar com autonomia gêneros do campo da vida cotidiana, assim como de pesquisas ou de falas de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.
  - Produzir anúncios destinados ao público infantil, observando os recursos de persuasão utilizados nos textos publicitários e de propaganda.
- 

## ORALIDADE

---

- Utilizar a flexão de grau e gênero.
- Identificar gêneros do discurso oral, utilizados em diferentes situações e contextos comunicativos, e suas características linguístico-expressivas e composicionais (conversação espontânea, conversação telefônica, entrevistas pessoais, entrevistas no rádio ou na TV, debate, noticiário de rádio e TV, narração de jogos esportivos no rádio e TV, aula, debate etc.).
- Assistir, em vídeo ou áudio, algumas gravações, e a partir delas, explicar seu conteúdo.
- Escutar, com atenção, apresentações de trabalhos realizadas por colegas.
- Expor trabalhos ou pesquisas escolares, em sala de aula.
- Narrar fatos e histórias.
- Declamar poemas, cantar, cordel com entonação adequada.
- Escutar, com atenção, apresentações de trabalhos realizadas por colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.



- Expor trabalhos ou pesquisas escolares, em sala de aula, com apoio de recursos multissemióticos.
- Argumentar ante fatos, notícias, opiniões etc.
- Declamar poemas, cantar, cordel com entonação, ritmo e interpretação adequadas.
- Roteirizar, produzir e editar vídeo para vlogs argumentativos sobre produtos de mídia para público infantil.
- Argumentar oralmente sobre acontecimentos de interesse social, respeitando pontos de vista diferentes.
- Transformar linguagem verbal em representação visual (mapa).

---

## ANÁLISE LINGÜÍSTICA/SEMIÓTICA

---

- Usar o dicionário para esclarecer dúvidas sobre escrita de palavras.
- Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.
- Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, VC, VV, CVV.
- Recorrer ao uso do dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras.
- Identificar a sílaba tônica em palavras, classificando-as em oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.
- Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas – c/qu; g/gu; r/rr; s/ss; o (e não u) e e (e não i) em sílaba átona em final de palavra – e com marcas de nasalidade (til, m, n).
- Identificar e distinguir gêneros e ajustar a estratégia para uso e formatação.
- Usar, adequadamente, na escrita ponto final, de interrogação, de exclamação, dois-pontos e travessão em diálogos e vírgula e identificar a função na leitura.
- Reconhecer e usar acento gráfico (agudo ou circunflexo) em monossílabos, oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.
- Reconhecer e grafar, corretamente, palavras derivadas com sufixos.
- Analisar o padrão entonacional e a expressão facial e corporal de diferentes formas comunicativas e suas intenções.
- Identificar e reproduzir no seu formato os diversos gêneros trabalhados.
- Perceber a função sintática do adjetivo, do substantivo próprio e comum e pronomes: reto, oblíquo, de tratamento, pessoal.
- Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema- -grafema regulares, contextuais e morfológicas e palavras de uso frequente com correspondências irregulares.
- Identificar o caráter polissêmico das palavras.
- Flexionar, adequadamente, na escrita e na oralidade, os verbos em concordância com pronomes pessoais/nomes sujeitos da oração.
- Relacionar pronomes e verbos.
- Diferenciar palavras primitivas, derivadas e compostas, e derivadas por adição de prefixo e de sufixo.
- Utilizar, ao produzir o texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: regras sintáticas de concordância nominal e verbal, convenções de escrita de citações, pontuação (ponto final, dois-pontos, vírgulas em enumerações) e regras ortográficas.



# MATEMÁTICA

## COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE MATEMÁTICA

### Competências BNCC | essenciais para o Acelera Brasil

1	Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, e é uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.	
2	Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.	
3	Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.	
6	Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo-se situações imaginadas, não diretamente relacionadas com o aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas, e dados).	

## EIXOS TEMÁTICOS ESSENCIAIS DE MATEMÁTICA PARA O ACELERA BRASIL

**NÚMEROS:** tem como finalidade desenvolver o pensamento numérico, que implica o conhecimento de maneiras de quantificar atributos de objetos e de julgar e interpretar argumentos baseados em quantidades. Executar atividades em que os números aparecem como objetos de estudo.

**ÁLGEBRA:** tem como finalidade o desenvolvimento de um tipo especial de pensamento – pensamento algébrico – que é essencial para utilizar modelos matemáticos na compreensão, representação e análise de relações quantitativas de grandezas e, também, de situações e estruturas matemáticas, fazendo uso de letras e outros símbolos, basicamente as ideias de regularidade, generalização de padrões e propriedades da igualdade.

**GEOMETRIA:** estuda posição e deslocamentos no espaço, formas e relações entre elementos de figuras planas e espaciais pode desenvolver o pensamento geométrico dos alunos. Desenvolve a observação e análise do espaço que nos cerca para estudar as figuras geométricas planas e espaciais e contribui para a representação, de forma organizada, o mundo em que vivemos.

**GRANDEZAS E MEDIDAS:** uso prático, evidenciando a utilidade do conhecimento matemático. Propõe o estudo das medidas e das relações entre elas – ou seja, das relações métricas, contribui ainda para a consolidação e ampliação da noção de número, a aplicação de noções geométricas e a construção do pensamento algébrico.

**PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA:** propõe a abordagem de conceitos, fatos e procedimentos presentes em muitas situações da vida cotidiana, das ciências e da tecnologia. Assim precisam desenvolver habilidades para coletar, organizar, representar, interpretar e analisar dados em uma variedade de contextos, de maneira a fazer julgamentos. Desenvolve a leitura, interpretação e construção de tabelas e gráficos.

## OBJETOS DE CONHECIMENTO DO ACELERA BRASIL SEGUNDO CAMPOS DE ATUAÇÃO



### NÚMEROS

- Leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de quatro, cinco e seis ordens.
- Construção de fatos fundamentais da adição, subtração e multiplicação.
- Reta numérica.
- Problemas de contagem.
- Procedimentos de cálculo (mental e escrito) com números naturais: adição e subtração.
- Problemas envolvendo significados da adição e da subtração: juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades e números racionais cuja representação decimal é finita.
- Significados de metade, terça parte, quarta parte, quinta parte e décima parte.
- Composição e decomposição de um número natural de até cinco ordens, por meio de adições e multiplicações por potências de 10.
- Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais.
- Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, repartição em partes iguais e medida, proporcionalidade, repartição equitativa e medida e cuja representação decimal é finita por números naturais.
- Números racionais: frações unitárias mais usuais ( $1/2$ ,  $1/3$ ,  $1/4$ ,  $1/5$ ,  $1/10$  e  $1/100$ ).
- Números racionais: representação decimal (p.e. para escrever valores do sistema monetário brasileiro) e sua representação na reta numérica.
- Números romanos básicos.
- Representação fracionária dos números racionais: reconhecimento, significados, leitura e representação na reta numérica.
- Comparação e ordenação de números racionais na representação decimal e na fracionária utilizando a noção de equivalência.
- Cálculo de porcentagens e representação fracionária.

### ALGEBRA

- Identificação e descrição de regularidades em sequências numéricas recursivas.
- Relação de igualdade.
- Sequência numérica recursiva formada por múltiplos de um número natural.
- Sequência numérica recursiva formada por números que deixam o mesmo resto ao ser divididos por um mesmo número natural diferente de zero.
- Relações entre adição e subtração e entre multiplicação e divisão.
- Jogos matemáticos.
- Propriedades da igualdade e noção de equivalência.
- Grandezas diretamente proporcionais e problemas.
- Múltiplos de um número e MMC.
- Divisores de um número e MDC.

## GEOMETRIA

---

- Localização e movimentação: representação de objetos e pontos de referência, direção e sentido.
  - Figuras geométricas planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo): reconhecimento e análise de características
  - Congruência de figuras geométricas planas.
  - Paralelismo e perpendicularismo.
  - Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, prismas, pirâmide, cone, cilindro e esfera).
  - Figuras geométricas espaciais representações, planificações e características.
  - Ângulos retos e não retos: uso de dobraduras, esquadros e softwares
  - Simetria de reflexão.
  - Ampliação e redução de figuras poligonais em malhas quadriculadas: reconhecimento da congruência dos ângulos e da proporcionalidade dos lados correspondentes.
- 

## GRANDEZAS E MEDIDAS

---

- Significado de medida e de unidade de medida.
  - Medidas de comprimento (unidades não convencionais e convencionais: Km, dm, cm e mm): registro, instrumentos de medida, estimativas e comparações.
  - Medidas de capacidade (unidades não convencionais e convencionais: l, ml, m<sup>3</sup>): registro, estimativas e comparações.
  - Medidas de massa (unidades não convencionais e convencionais: Kg, g, mg): registro, estimativas e comparações.
  - Comparação de áreas por superposição.
  - Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e reconhecimento de relações entre unidades de medida de tempo.
  - Sistema monetário brasileiro: estabelecimento de equivalências de um mesmo valor na utilização de diferentes cédulas e moedas.
  - Medidas de comprimento, massa e capacidade unidades de medida convencionais mais usuais.
  - Áreas de figuras construídas em malhas quadriculadas.
  - Medidas de temperatura em grau Celsius: construção de gráficos para indicar a variação da temperatura (mínima e máxima) medida em um dado dia ou em uma semana.
  - Problemas utilizando o sistema monetário brasileiro.
  - Áreas e perímetros de figuras poligonais: algumas relações.
  - Noção de volume.
- 

## PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA

---

- Análise da ideia de acaso em situações do cotidiano: espaço amostral.
  - Coleta, classificação e representação de dados referentes a variáveis categóricas, por meio de tabelas e gráficos e dados de pesquisas realizadas
  - Análise de chances de eventos aleatórios.
  - Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráficos de colunas simples e agrupadas, gráficos de barras e linhas e colunas e gráficos pictóricos.
  - Diferenciação entre variáveis categóricas e variáveis numéricas.
  - Espaço amostral: análise de chances de eventos aleatórios.
  - Cálculo de probabilidade de eventos equiprováveis.
-

## HABILIDADES DA MATEMÁTICA PARA O ACELERA BRASIL

### NÚMEROS

- Ler, escrever e comparar números naturais até a ordem da unidade de milhar em ordem crescente.
- Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica e com material dourado.
- Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.
- Resolver e elaborar problemas de multiplicação com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.
- Construir tabuadas de forma manipulativa.
- Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito, inclusive os convencionais, para resolver problemas significativos envolvendo adição, subtração, multiplicação com números naturais.
- Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar em ordem crescente e decrescente.
- Aplicar a noção de reta numérica à linha do tempo.
- Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito de diferentes formas, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.
- Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 100), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais.
- Associar o quociente de uma divisão com resto zero de um número natural por 2, 3, 4, 5 e 10 às ideias de metade, terceira, quarta, quinta e décima partes.
- Elaborar problemas de adição, subtração, multiplicação com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, adição de parcelas, comparar e completar quantidades,
- Resolver problemas com as operações básicas utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.
- Reconhecer as frações unitárias mais usuais ( $1/2$ ,  $1/3$ ,  $1/4$ ,  $1/5$ ,  $1/10$  e  $1/100$ ) como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso.
- Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de milhão com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.
- Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica.
- Calcular porcentagens de forma prática, mental e na resolução de problemas cotidianos.
- Conhecer os algarismos romanos.

## ALGEBRA

---

- Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais.
  - Compreender e descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes.
  - Compreender a ideia de igualdade de números por decomposição.
  - Compreender a ideia de igualdade para escrever diferentes sentenças de adições ou de subtrações.
  - Identificar regularidades em sequências numéricas compostas por múltiplos de um número natural.
  - Compreender a ideia de igualdade para escrever diferentes sentenças de adições ou de subtrações.
  - Reconhecer as relações inversas entre as operações de adição e de subtração e de multiplicação e de divisão.
  - Determinar o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade que envolve as operações fundamentais com números naturais.
  - Compreender situações que envolvam variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas.
  - Construir a noção de equivalência, por meio de atividades práticas, vendo que a relação de igualdade existente entre dois membros permanece ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir cada um desses membros por um mesmo número.
  - Identificar e representar operações inversas.
- 

## GEOMETRIA

---

- Descrever e representar, por meio de esboços de trajetos ou utilizando croquis e maquetes.
  - Descrever mudanças de direção e sentido, com base em diferentes pontos de referência.
  - Classificar e comparar figuras planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo) em relação a seus lados e vértices.
  - Associar figuras geométricas espaciais (cubo, prisma, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico e nomear essas figuras.
  - Descrever características de algumas figuras geométricas espaciais.
  - Compreender simetria em figuras pelo eixo.
  - Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações.
  - Compreender os conceitos das posições das linhas retas: intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares.
  - Associar lados de figuras planas a perímetro e calcular.
  - Associar prismas e pirâmides às suas planificações.
  - Reconhecer simetria de reflexão em figuras e construir figuras congruentes com o uso de malhas quadriculadas.
  - Utilizar e compreender diferentes representações para a localização de objetos no plano, como mapas, a fim de desenvolver as primeiras noções de coordenadas cartesianas.
  - Reconhecer a congruência dos ângulos.
  - Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones) e analisar, nomear e comparar seus atributos.
  - Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e desenhá-los.
-

## GRANDEZAS E MEDIDAS

- Relacionar medidas com a unidade de medida utilizada.
- Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, tempo e capacidade.
- Estimar, medir e comparar comprimentos, capacidade e massa utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais.
- Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.
- Ler e registrar horas e intervalos de tempo, para informar os horários de início e término de realização de uma atividade e sua duração.
- Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais.
- Comparar e estimar área de figuras planas desenhadas em malha quadriculada.
- Comparar medidas de comprimento, massa e capacidade.
- Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao seu cotidiano.
- Reconhecer temperatura como grandeza e o grau Celsius como unidade de medida.
- Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades.
- Medir e estimar área de figuras planas desenhadas em malha quadriculada, pela contagem dos quadradinhos.
- Estimar e calcular a área de figuras planas: quadrado, retângulo e triângulo.
- Reconhecer volume como grandeza.

## PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA

- Ler, interpretar e comparar dados apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas.
- Resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas.
- Analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos.
- Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas e organizar dados coletados por meio de tabelas e gráficos de colunas simples ou agrupadas.
- Determinar a probabilidade de ocorrência de um resultado em eventos aleatórios.
- Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos.
- Organizar dados coletados por meio de tabelas, gráficos de colunas, pictóricos e de linhas sobre pesquisa que envolvam variáveis categóricas e numéricas.

# CIÊNCIAS DA NATUREZA

## COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE CIÊNCIAS DA NATUREZA

### Competências BNCC | essenciais para o Acelera Brasil

1	Compreender as Ciências da Natureza como empreendimento humano, e o conhecimento científico como provisório, cultural e histórico.	
2	Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.	
3	Analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das Ciências da Natureza.	
5	Construir argumentos com base em dados, evidências e informações confiáveis e negociar e defender ideias e pontos de vista que promovam a consciência socioambiental e o respeito a si próprio e ao outro, acolhendo e valorizando a diversidade de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.	
7	Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza e às suas tecnologias.	

## EIXOS TEMÁTICOS ESSENCIAIS DE CIÊNCIAS DA NATUREZA PARA O ACELERA BRASIL

**MATERIA E ENERGIA:** contempla o estudo de materiais e suas transformações, fontes e tipos de energia utilizados na vida em geral, na perspectiva de construir conhecimento sobre a natureza da matéria e os diferentes usos da energia;

**VIDA E EVOLUÇÃO:** propõe o estudo de questões relacionadas aos seres vivos (incluindo os seres humanos), suas características e necessidades, e a vida como fenômeno natural e social, os elementos essenciais à sua manutenção e à compreensão dos processos evolutivos que geram a diversidade de formas de vida no planeta. Estudam-se características dos ecossistemas destacando-se as interações dos seres vivos com outros seres vivos e com os fatores não vivos do ambiente, com destaque para as interações que os seres humanos estabelecem entre si e com os demais seres vivos e elementos não vivos do ambiente. Abordam-se, ainda, a importância da preservação da biodiversidade e como ela se distribui nos principais ecossistemas brasileiros;

**TERRA E UNIVERSO:** busca-se a compreensão de características da Terra, do Sol, da Lua e de outros corpos celestes – suas dimensões, composição, localizações, movimentos e forças que atuam entre eles. Ampliam-se experiências de observação do céu, do planeta Terra, particularmente das zonas habitadas pelo ser humano e demais seres vivos, bem como de observação dos principais fenômenos celestes. Além disso, ao salientar que a construção dos conhecimentos sobre a Terra e o céu se deu de diferentes formas em distintas culturas ao longo da história da humanidade, explora-se a riqueza envolvida nesses conhecimentos, o que permite, entre outras coisas, maior valorização de outras formas de conceber o mundo, como os conhecimentos próprios dos povos indígenas originários. formas em distintas culturas ao longo da história da humanidade, explora-se a riqueza envolvida nesses conhecimentos, o que permite, entre outras coisas, maior valorização de outras formas de conceber o mundo, como os conhecimentos próprios dos povos indígenas originários.

## OBJETOS DE CONHECIMENTO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA PARA O ACELERA BRASIL SEGUNDO CAMPOS DE ATUAÇÃO



### MATERIA E ENERGIA

- Produção de som.
- Efeitos da luz nos materiais.
- Saúde auditiva e visual.
- Misturas.
- Transformações reversíveis e não reversíveis.

### VIDA E EVOLUÇÃO

- Características e desenvolvimento dos animais.
- Cadeias alimentares simples.
- Microorganismos.

### TERRA E UNIVERSO

- Características da Terra.
- Observação do céu.
- Usos do solo.
- Pontos cardeais.
- Calendários, fenômenos cíclicos e cultura.
- Ambiente da escola.
- O bairro como ambiente de moradia.
- O município.

## HABILIDADES DE CIÊNCIAS DA NATUREZA PARA O ACELERA BRASIL

### MATERIA E ENERGIA

- Compreender a importância da energia elétrica hoje.
- Experimentar e relatar o que ocorre com a passagem da luz através de objetos transparentes (copos, janelas de vidro, lentes, prismas, água etc.), no contato com superfícies polidas (espelhos) e na intersecção com objetos opacos (paredes, pratos, pessoas e outros objetos de uso cotidiano).
- Identificar misturas na vida diária, com base em suas propriedades físicas observáveis, reconhecendo sua composição.
- Concluir que algumas mudanças causadas por aquecimento ou resfriamento são reversíveis (como as mudanças de estado físico da água) e outras não (como o cozimento do ovo, a queima do papel etc.).
- Reconhecer a importância da energia elétrica na vida.
- Explorar fenômenos da vida cotidiana que evidenciem propriedades físicas dos materiais.
- Selecionar argumentos que justifiquem a importância da cobertura vegetal para a manutenção do ciclo da água, a conservação dos solos, dos cursos de água e da qualidade do ar atmosférico.
- Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos.
- Reconhecer e identificar a aplicação e o uso da energia nas ações da vida cotidiana como transporte, produção.

## VIDA E EVOLUÇÃO

---

- Conhecer o ciclo da água.
- Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais mais comuns no ambiente próximo.
- Descrever as alterações que ocorrem desde o nascimento em pessoas e em animais.
- Comparar alguns animais e organizar grupos com base em características comuns.
- Identificar animais vertebrados e invertebrados.
- Identificar os sentidos nos seres humanos e suas funções e higiene.
- Compreender a transmissão de alguns microrganismos (vírus, bactérias e protozoários), e medidas adequadas para prevenção de doenças a eles associadas.
- Identificar a ideia de contaminação e poluição.
- Relacionar plantas e animais com o lugar onde vivem e o clima.
- Relacionar o ciclo da água com a vida.
- Analisar e construir cadeias alimentares simples.
- Comparar alguns animais e organizar grupos com base em características comuns: tipo de alimentação, reprodução.
- Reconhecer os elementos da reprodução humana.
- Relacionar a participação de fungos e bactérias no processo de decomposição e a participação de microrganismos na produção de alimentos, combustíveis, medicamentos.
- Propor, a partir do conhecimento das formas de transmissão de alguns microrganismos (vírus, bactérias e protozoários), atitudes e medidas adequadas para prevenção de doenças a eles associadas.
- Reconhecer os efeitos da contaminação do ar e da água e a importância do saneamento básico.
- Selecionar argumentos que justifiquem por que os sistemas digestório e respiratório são considerados responsáveis pelo processo de nutrição do organismo.
- Justificar a relação entre o funcionamento do sistema circulatório, a distribuição dos nutrientes pelo organismo e a eliminação dos resíduos produzidos.
- Compreender a ideia de cardápio equilibrado e a ocorrência de distúrbios nutricionais.
- Refletir sobre as consequências do desmatamento.

---

## TERRA E UNIVERSO

---

- Identificar características da Terra (como seu formato esférico, a presença de água, solo etc.), com base na observação.
- Observar, identificar e registrar os períodos diários (dia e/ou noite)
- Reconhecer a importância do solo e da água para a vida e para a agricultura.
- Observar e comparar paisagem urbana e rural.
- Identificar os pontos cardeais, com base no registro de diferentes posições relativas do Sol.
- Associar os movimentos cíclicos da Lua e da Terra a períodos de tempo regulares.
- Identificar os elementos do sistema solar.
- Associar o movimento diário do Sol e das demais estrelas no céu ao movimento de rotação da Terra.
- Concluir sobre a periodicidade das fases da Lua, com base na observação e no registro das formas aparentes da Lua no céu.



## EIXOS TEMÁTICOS ESSENCIAIS DE GEOGRAFIA PARA O ACELERA BRASIL

**O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO:** focalizam-se as noções de pertencimento e identidade. Busca-se ampliar as experiências com o espaço e o tempo vivenciadas pelas crianças em jogos e brincadeiras na Educação Infantil, por meio do aprofundamento de seu conhecimento sobre si mesmas e de sua comunidade, valorizando-se os contextos mais próximos da vida cotidiana.

**CONEXÕES E ESCALAS:** a atenção está na articulação de diferentes espaços e escalas de análise, possibilitando que os alunos compreendam as relações existentes entre fatos nos níveis local e global.

**MUNDO DO TRABALHO:** abordam-se os processos e as técnicas construtivas e o uso de diferentes materiais produzidos pelas sociedades em diversos tempos.

**FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL:** além da ampliação gradativa da concepção do que é um mapa e de outras formas de representação gráfica, são reunidas aprendizagens que envolvem o raciocínio geográfico.

**NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA:** busca-se a unidade da geografia, articulando geografia física e geografia humana, com destaque para a discussão dos processos físico-naturais do planeta Terra.

## OBJETOS DE CONHECIMENTO DE GEOGRAFIA (DENTRO DA DISCIPLINA DE LINGUA PORTUGUESA DO ACELERA BRASIL)



### O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO

- A cidade e o campo: aproximações e diferenças.
- Planeta Terra.
- Continentes: Europa, América, África.
- Território e diversidade cultural.
- Processos migratórios no Brasil.
- Instâncias do poder público e canais de participação social.
- Dinâmica populacional.
- Diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais.

### CONEXÕES E ESCALAS

- Paisagens naturais e antrópicas em transformação.
- Relação campo e cidade.
- Unidades político-administrativas do Brasil.
- Territórios étnico-culturais.
- Território, redes e urbanização.

### MUNDO DO TRABALHO

- Matéria-prima e indústria.
- Trabalho no campo e na cidade.
- Produção, circulação e consumo.
- Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento.

## OBJETOS DE CONHECIMENTO DE GEOGRAFIA (DENTRO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA DO ACELERA BRASIL)

### FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL

- Representações cartográficas.
- Sistema de orientação.
- Elementos constitutivos dos mapas.
- Mapas e imagens de satélite.
- Representação das cidades e do espaço urbano.

## OBJETOS DE CONHECIMENTO DE GEOGRAFIA (DENTRO DA DISCIPLINA DE CIÊNCIAS DO ACELERA BRASIL)



### NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA

- Produção, circulação e consumo.
- Impactos das atividades humanas.
- Conservação e degradação da natureza.
- Qualidade ambiental.
- Diferentes tipos de poluição.
- Gestão pública da qualidade de vida.

## HABILIDADES DE GEOGRAFIA PARA O ACELERA BRASIL

### O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO

- Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência.
- Reconhecer os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais em distintos lugares.
- Identificar a importância e funções das Prefeituras.
- Selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares e/ou da comunidade, elementos de distintas culturas (indígenas, afro-brasileiras, de outras regiões do país, latino-americanas, europeias, asiáticas etc.).
- Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.
- Descrever algumas necessidades e problemas do município.
- Descrever e analisar dinâmicas populacionais estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.
- Identificar diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios.

### CONEXÕES E ESCALAS

- Explicar como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais.
- Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade
- Identificar e descrever territórios étnico-culturais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e de comunidades remanescentes de quilombos.
- Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento.

## MUNDO DO TRABALHO

---

- Comparar as atividades de trabalho em diferentes lugares.
- Descrever e discutir o processo de produção circulação e consumo de diferentes produtos.
- Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços.
- Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação.
- Identificar os diferentes tipos de energia utilizados na produção industrial, agrícola e extrativa e no cotidiano das populações.

## FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL

---

- Identificar e interpretar diferentes tipos de representação cartográfica.
- Identificar lugar em mapas.
- Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas e em mapas e planos.
- Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.
- Localizar lugares em mapas e planisfério.

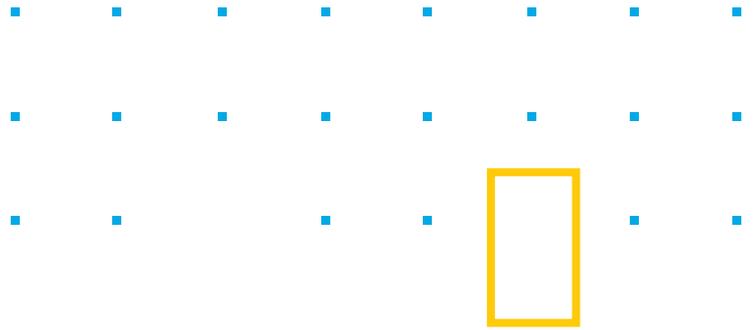
## NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA

---

- Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo.
- Considerar a ampliação de hábitos de redução, reuso e reciclagem/descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno.
- Identificar os cuidados necessários para utilização da água de forma sustentável.
- Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive.
- Identificar a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas.
- Analisar transformações de paisagens nas cidades.
- Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental.
- Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência.



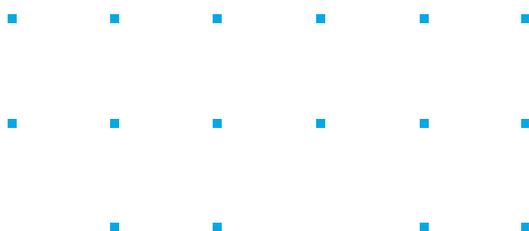
# HISTÓRIA



## COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE HISTÓRIA

### Competências BNCC | essenciais para o Acelera Brasil

1	Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.	
2	Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.	
5	Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.	



## EIXOS TEMÁTICOS ESSENCIAIS DE HISTÓRIA PARA O ACELERA BRASIL

- 

- 

- 

- 

- 

- 

**NOÇÃO DE LUGAR:** que se vive e as dinâmicas em torno da cidade, com ênfase nas diferenciações entre a vida privada e a vida pública, a urbana e a rural. Nesse momento, também são analisados processos mais longínquos na escala temporal, como a circulação dos primeiros grupos humanos;

**NOÇÃO DE CIDADANIA:** com direitos e deveres, e o reconhecimento da diversidade das sociedades pressupõem uma educação que estimule o convívio e o respeito entre os povos. Pensar a diversidade dos povos e culturas e suas formas de organização.

## OBJETOS DE CONHECIMENTO DE HISTÓRIA (DENTRO DA DISCIPLINA DE LINGUA PORTUGUESA DO ACELERA BRASIL)

### NOÇÃO DE LUGAR

- “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade.
- A cidade e suas atividades: trabalho, cultura e lazer.
- A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras.
- A invenção do comércio e a circulação de produtos.
- As rotas terrestres, fluviais e marítimas e seus impactos para a formação de cidades e as transformações do meio natural.
- O passado e o presente.
- O surgimento da espécie humana.
- Pré-História e o Brasil.
- Paleolítico e Neolítico.
- Povos pré-colombianos.
- Antigo Egito.
- Ocupação do território brasileiro.
- Expedições dos Bandeirantes.
- Os processos migratórios para a formação do Brasil.

## NOÇÃO DE CIDADANIA

- A produção dos marcos da memória.
- O que forma um povo: do nomadismo aos primeiros povos sedentarizados.
- As formas de organização social e política: a noção de Estado.
- O papel das religiões e da cultura para a formação dos povos antigos.
- Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas.
- As tradições orais e a valorização da memória O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias.
- Os patrimônios materiais e imateriais da humanidade.

## HABILIDADES DE HISTÓRIA PARA O ACELERA BRASIL

## NOÇÃO DE LUGAR

### 1 | AS PESSOAS E OS GRUPOS QUE COMPOEM A CIDADE E O MUNICÍPIO

- Identificar sua linha histórico-temporal familiar direta.
- Identificar os grupos populacionais que formam a cidade.
- Registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade idade.
- Identificar os patrimônios históricos e culturais de sua cidade.

### 2 | O LUGAR EM QUE VIVE

- Identificar os marcos históricos do lugar em que vive e compreender seus significados.
- Identificar semelhanças e diferenças existentes entre comunidades de sua cidade ou região.
- Identificar modos de vida na cidade e no campo no presente, comparando-os com os do passado.

### 3 | TRANSFORMAÇÕES E PERMANÊNCIAS NAS TRAJETÓRIAS DOS GRUPOS HUMANOS

- Localizar-se no tempo a partir da sua história de vida.
- Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço.
- Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos grandes marcos da história da humanidade.

### 4 | POVOS E CULTURAS MEU LUGAR NO MUNDO E MEU GRUPO SOCIAL

- Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.
- Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.
- Identificar os mecanismos de organização do poder político.



## 5 | CIRCULAÇÃO DE PESSOAS, PRODUTOS E CULTURAS

- Relacionar os processos de ocupação do campo a intervenções na natureza.
- Identificar e descrever a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos para a dinâmica da vida comercial.
- Identificar as transformações ocorridas nos meios de comunicação.

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

## NOÇÃO DE CIDADANIA

### 1 | A NOÇÃO DE ESPAÇO PÚBLICO E PRIVADO

- Mapear os espaços públicos do lugar em que se vive.
- Comparar as relações de trabalho e lazer do presente com as de outros tempos e espaços, analisando mudanças e permanências.

### 2 | AS QUESTÕES HISTÓRICAS RELATIVAS AS MIGRAÇÕES

- Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços.
- Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.
- Observar e comparar semelhanças e diferenças entre biografias.

### 3 | REGISTROS DE HISTÓRIA: LINGUAGENS E CULTURAS

- Comparar o uso de diferentes linguagens e tecnologias no processo de comunicação.
- Identificar os processos de produção e difusão dos marcos de memória.
- Identificar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades.
- Inventariar os patrimônios materiais e imateriais da humanidade.

[institutoayrtonsenna.org.br](http://institutoayrtonsenna.org.br)