

# **A EXPERIÊNCIA EDUCACIONAL DE SOBRAL**

# O INÍCIO ...

Ivo Gomes

# Ponto de Partida – Anos 90



# Ponto de Partida – Anos 90

- Mudança na gestão municipal – 1997;
- Distorção Idade-série;
- Estrutura física escolar péssima;
- Analfabetismo escolar grave;
- Ausência de metas e formação.

# O desafio de aprendizagem

- Decisão Política;
- Diagnóstico e orientação técnica;
- Alfabetização na Idade Certa;
- Incentivo e formação de professores.

# Novos Desafios

- Indicadores - Violência x Educação;
- Avanço cognitivo – falta algo?;
- Emocional, Afetivo e Social;
- Sobral não se acomoda com indicadores!

# Novos Desafios

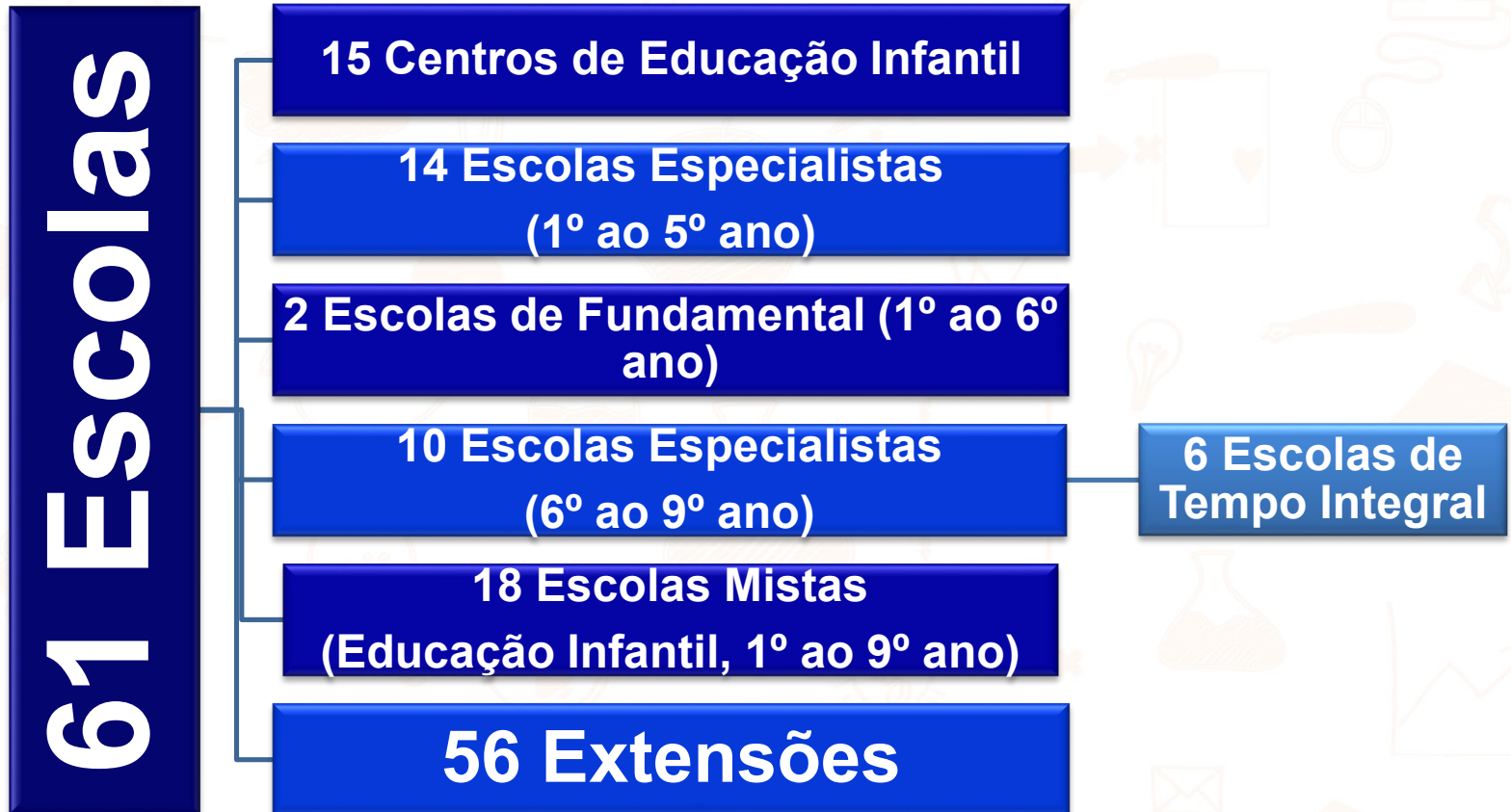
- Competências Socioemocionais;
- Orientador Educacional;
- Psicólogos nas Escolas.

# CONTEXTUALIZAÇÃO ATUAL

Herbert Lima



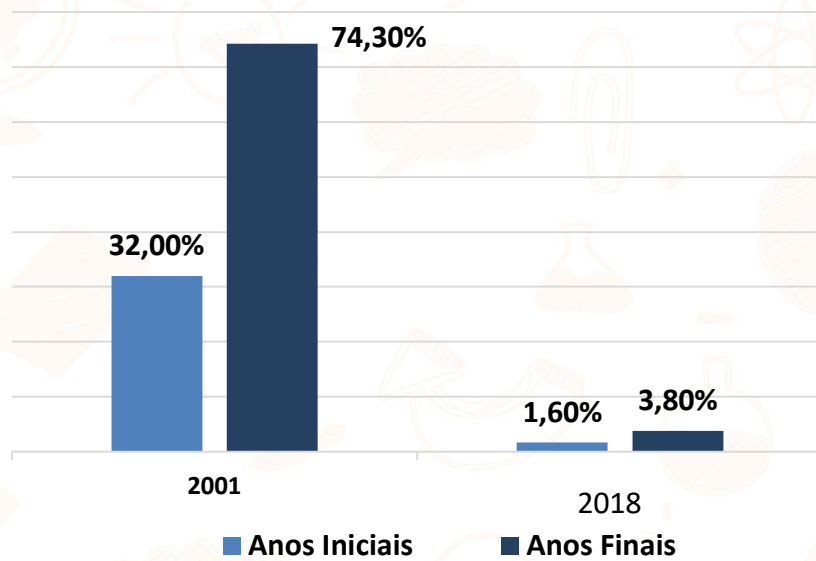
# REDE MUNICIPAL DE ENSINO



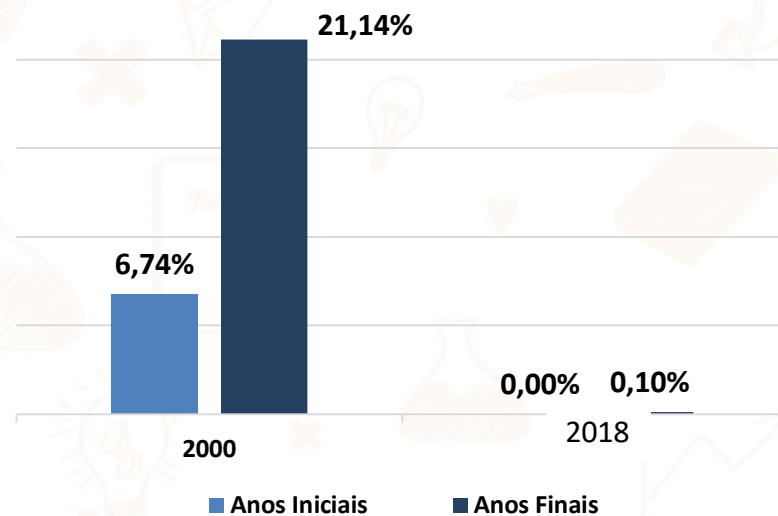
# A REDE DE ENSINO DE SOBRAL POSSUI 33.893 ALUNOS MATRICULADOS EM 2018



# DISTORÇÃO IDADE/SÉRIE



# ABANDONO ESCOLAR



# ESTRUTURAÇÃO DA POLÍTICA EDUCACIONAL EM TRÊS GRANDES EIXOS ESTRATÉGICOS

Fortalecimento da gestão escolar;

**Sujeitos:** diretores e coordenadores.

**Objeto:** autonomia administrativa, pedagógica e financeira.

Fortalecimento da ação pedagógica;

**Sujeitos:** professores.

**Objeto:** a organização e qualificação do trabalho em sala de aula.

Valorização do magistério.

**Sujeitos:** educadores.

**Objeto:** reconhecimento e qualificação docente.

# DEFINIÇÃO DE METAS DE APRENDIZAGEM CLARAS E OBJETIVAS

## Meta 1:

Alfabetização na idade certa (1º e 2º anos – 6 e 7 anos de idade)

## Meta 2:

Alfabetização dos alunos de 3º ao 5º ano (defasados e não-defasados)

## Meta 3:

Proficiência em LP e MT (alunos já alfabetizados do 3º ao 9º ano)

## Meta 4 :

Ampliação da matrícula da Educação Infantil de 0 a 3 e melhoria da qualidade de ensino.

# AVALIAÇÃO EXTERNA

LÍNGUA  
PORTUGUESA

MATEMÁTICA

ESCRITA

→ Avaliação semestral dos alunos do 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental.

# AVALIAÇÃO DE LEITURA

→ Os alunos do 1° e 2° anos (Alfabetização) são submetidos a uma avaliação de leitura.

→ A avaliação é individual e gravada em áudio para posterior audição, levando-se em consideração:

## 1. Fluência de Leitura:

- ✓ Velocidade
- ✓ Precisão
- ✓ Prosódia: ritmo e entonação

## 2. Compreensão



# Novos Currículo de Língua Portuguesa e Matemática





# PISA FOR SCHOOLS



**Seminário**  
**Pisa for Schools**  
**em Sobral 2017**

**O Pisa**  
chegou em Sobral.  
**Participe!**

**PISA**  
Programa Internacional de  
Avaliação de Estudantes

Realização:  
 **PREFEITURA DE SOBRAL**  
Secretaria de Educação

Parceiros:  
 **GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ**  
Secretaria de Educação

 **UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ**

 **FUNDAÇÃO Lemann**

 **OCDE**

 **INEP**

   /seducsobral

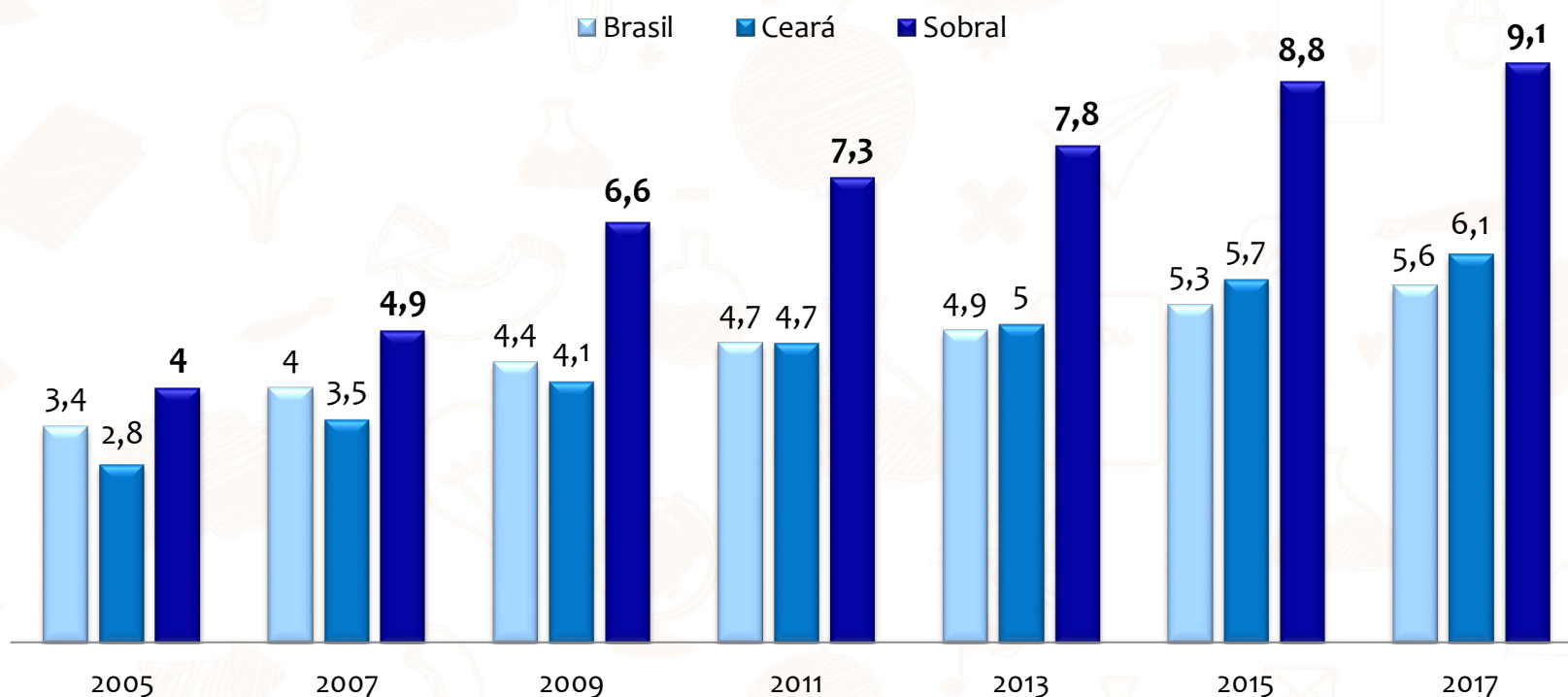
  @seducsobral

 seducsobral.blogspot.com.br

 [www.sobral.ce.gov.br/educacao](http://www.sobral.ce.gov.br/educacao)

# IDEB

## ENSINO FUNDAMENTAL I (Anos Iniciais - 1º ao 5º ano)

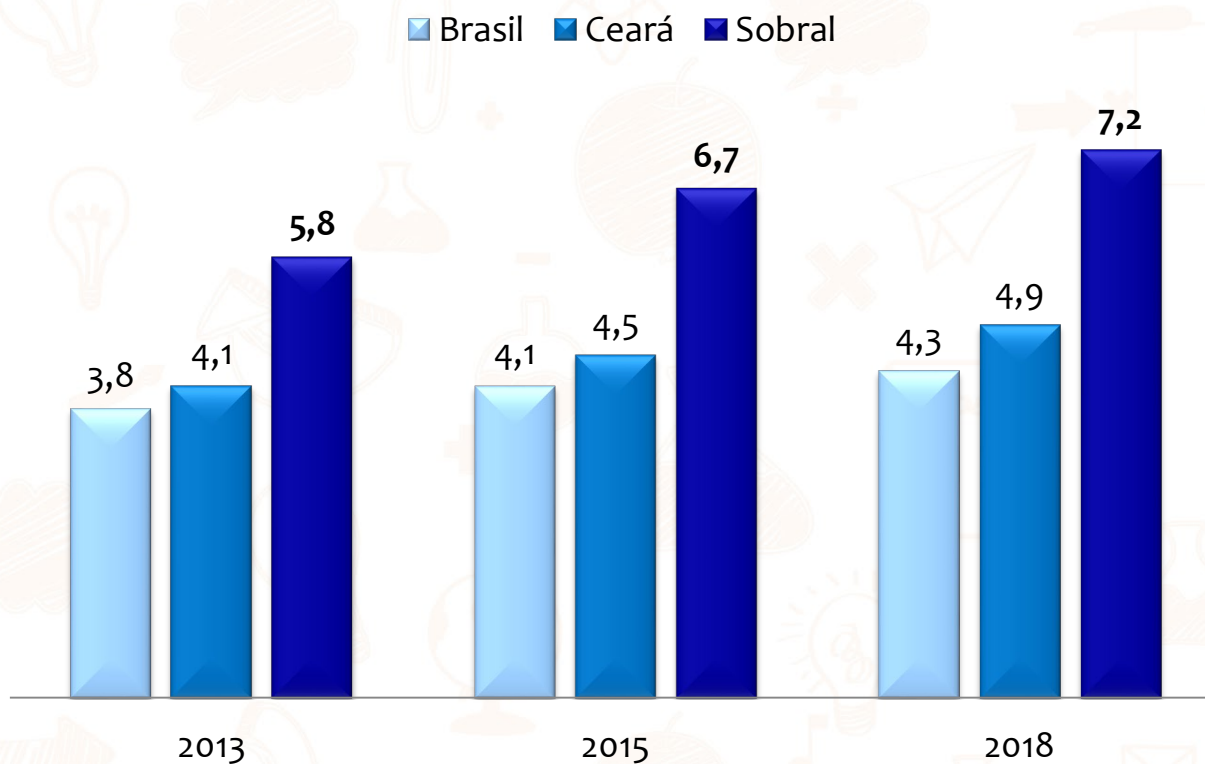


Fonte: Dados do Ideb/Inep

## EVOLUÇÃO RANKING - ANOS INICIAIS

<b>2017</b>	<b>9,1</b>	<b>1º</b>
2015	8,8	1º
2013	7,8	5º
2011	7,3	16º
2009	6,6	55º
2007	4,9	693º
2005	4,0	1366º

## IDEB ENSINO FUNDAMENTAL II (Anos Finais - 6º ao 9º ano)



## EVOLUÇÃO RANKING IDEB – FINAIS

**2017**

**7,2**

**1º**

**2015**

**6,7**

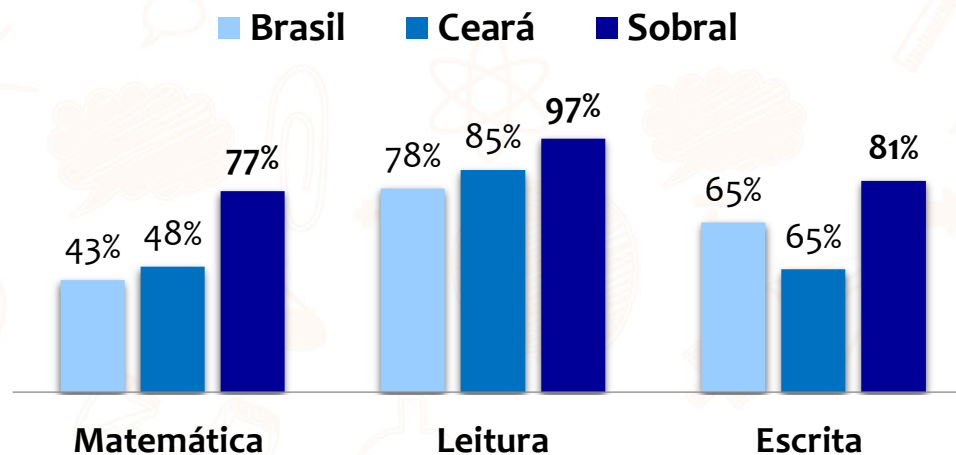
**2º**

**2013**

**5,8**

**9º**

# AVALIAÇÃO NACIONAL DE ALFABETIZAÇÃO - ANA 2014



## AVALIAÇÃO NACIONAL DE ALFABETIZAÇÃO - ANA 2016



# CONTRIBUIÇÕES DO GESTOR ESCOLAR NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO

**Elaine do Nascimento Freitas Rocha**

Diretora Escola José Ermírio de Moraes

# Ações que contribuem para o processo de alfabetização

- **Perfil dos professores**
  - **visão ampla sobre as potencialidades de cada educador;**





# Ações que contribuem para o processo de alfabetização

- **Acompanhamento pedagógico**

- Agenda integrada com os coordenadores pedagógicos;
- Plano de metas;
- Acompanhamento dos processos pedagógicos e resultados;
- Garantia do desenvolvimento integral dos alunos por meio das Competências Socioemocionais;

# Ações que contribuem para o processo de alfabetização

- **Relação comunidade/ escola**
  - Acolhimento das famílias;
  - Reflexão e importância da frequência dos alunos;
  - Visitas domiciliares.



# O ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO PARA GARANTIA DA ALFABETIZAÇÃO

**Nara Irma Albuquerque Aragão**  
Coordenadora Pedagógica da Escola Gerardo Rodrigues

# Acompanhamento Pedagógico

- **Diagnóstico inicial:** conhecendo o nível de leitura dos alunos;
- **Rotina de sala:** organiza e garante que os processos de alfabetização ocorram;



# Acompanhamento Pedagógico

- **Planejamento:** momento formativo, de suporte aos professores, adequação do material aos alunos e definição das atividades sobre competências socioemocionais;



# Acompanhamento Pedagógico

- **Avaliação:** verificar os avanços dos alunos dentro do processo de alfabetização;
- **Motivação:** estímulo de alunos, professores e família sobre a importância da alfabetização.



# PRÁTICAS DE SUCESSO NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO

**Samyla Nascimento de Sousa**  
Professora na Escola José Ermírio de Morais

# Práticas em Sala de Aula

- **Responsabilidade de alfabetizar**

Conhecimento integral do aluno Afetividade;





# Práticas em Sala de Aula

- **Planejamento pedagógico**
  - Focar os objetivos
  - Conteúdo programático
  - Qualidade do plano de aula
  - Estratégias de ensino

