

A EXPERIÊNCIA EDUCACIONAL DE SOBRAL

O INÍCIO ...

Ivo Gomes

Ponto de Partida – Anos 90



Ponto de Partida – Anos 90

- Mudança na gestão municipal – 1997;
- Distorção Idade-série;
- Estrutura física escolar péssima;
- Analfabetismo escolar grave;
- Ausência de metas e formação.

O desafio de aprendizagem

- Decisão Política;
- Diagnóstico e orientação técnica;
- Alfabetização na Idade Certa;
- Incentivo e formação de professores.

Novos Desafios

- Indicadores - Violência x Educação;
- Avanço cognitivo – falta algo?;
- Emocional, Afetivo e Social;
- Sobral não se acomoda com indicadores!

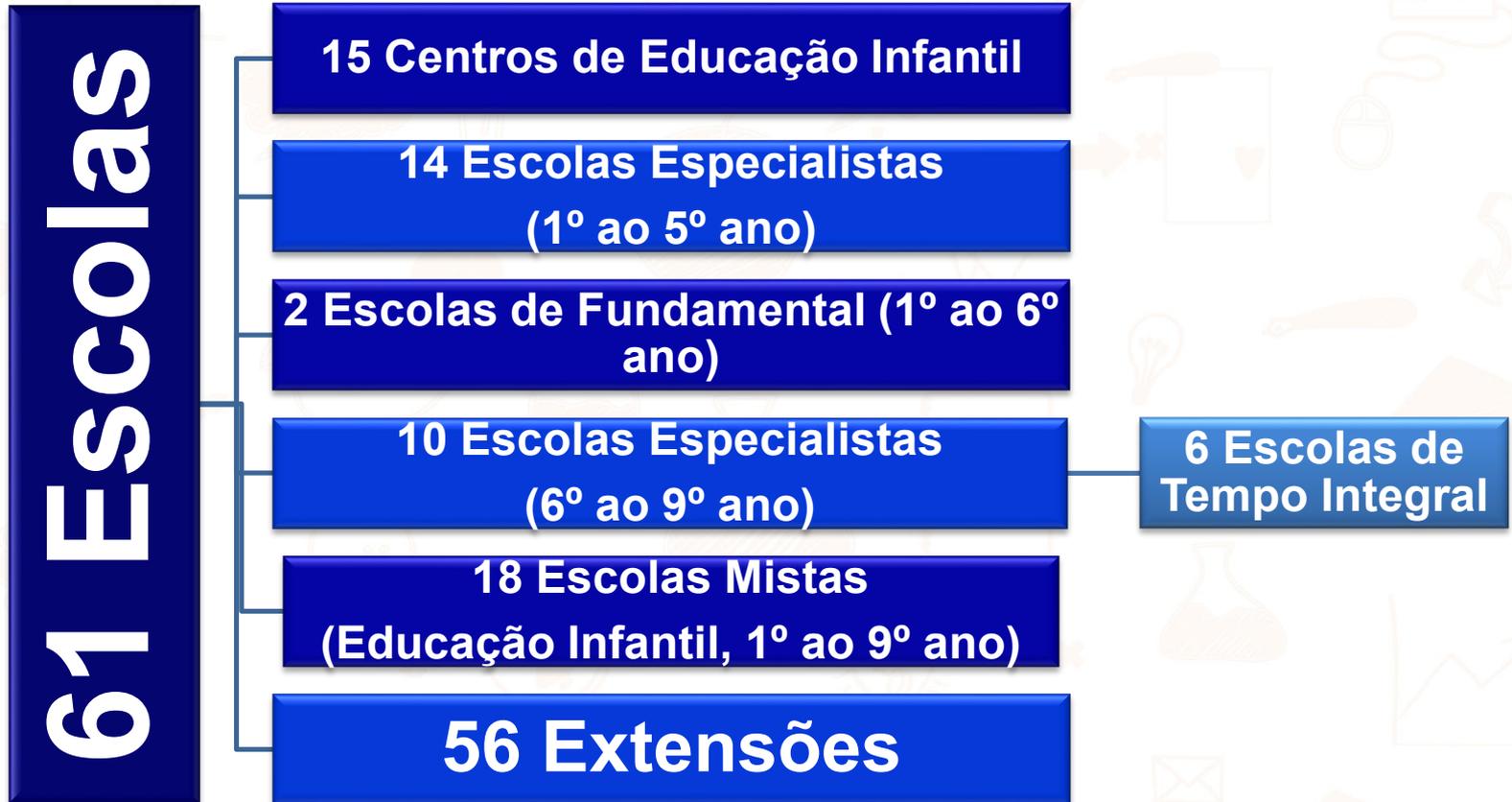
Novos Desafios

- Competências Socioemocionais;
- Orientador Educacional;
- Psicólogos nas Escolas.

CONTEXTUALIZAÇÃO ATUAL

Herbert Lima

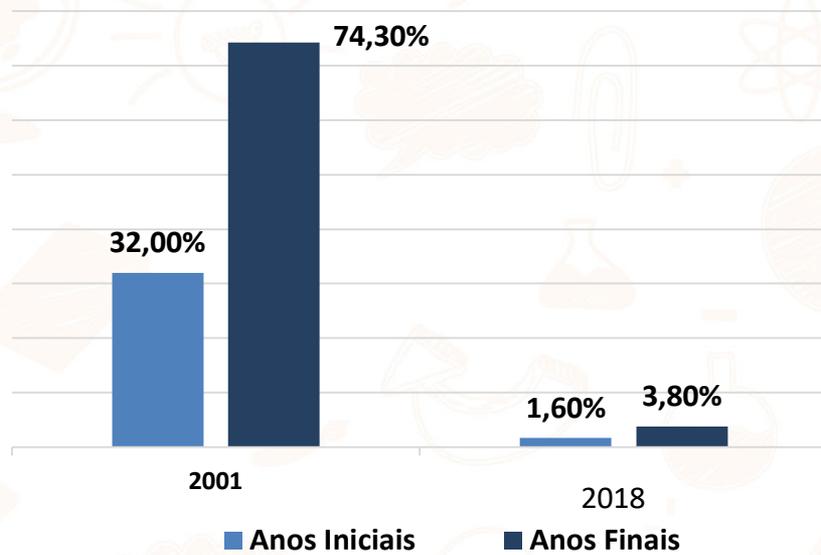
REDE MUNICIPAL DE ENSINO



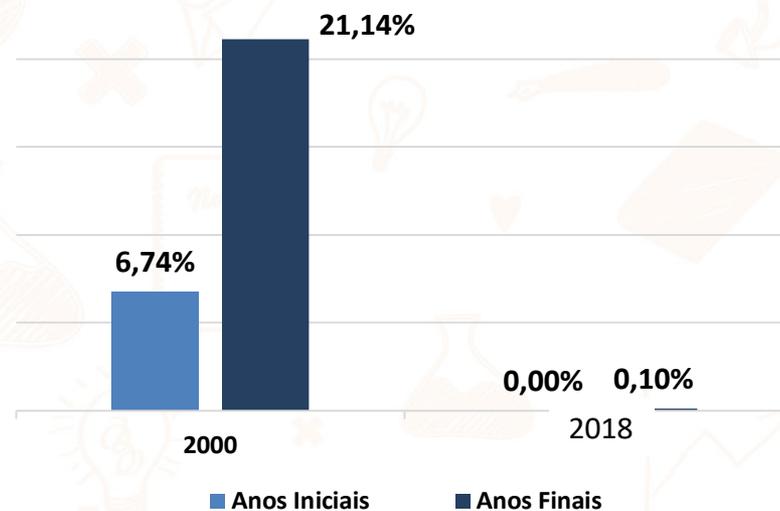
A REDE DE ENSINO DE SOBRAL POSSUI 33.893 ALUNOS MATRICULADOS EM 2018



DISTORÇÃO IDADE/SÉRIE



ABANDONO ESCOLAR



ESTRUTURAÇÃO DA POLÍTICA EDUCACIONAL EM TRÊS GRANDES EIXOS ESTRATÉGICOS

Fortalecimento da gestão
escolar;

Sujeitos: diretores e
coordenadores.

Objeto: autonomia administrativa,
pedagógica e financeira.

Fortalecimento da ação
pedagógica;

Sujeitos: professores.

Objeto: a organização e
qualificação do trabalho em sala
de aula.

Valorização do
magistério.

Sujeitos: educadores.

Objeto: reconhecimento e
qualificação docente.

DEFINIÇÃO DE METAS DE APRENDIZAGEM CLARAS E OBJETIVAS

Meta 1:

Alfabetização na idade certa (1º e 2º anos – 6 e 7 anos de idade)

Meta 2:

Alfabetização dos alunos de 3º ao 5º ano (defasados e não-defasados)

Meta 3:

Proficiência em LP e MT (alunos já alfabetizados do 3º ao 9º ano)

Meta 4 :

Ampliação da matrícula da Educação Infantil de 0 a 3 e melhoria da qualidade de ensino.

AVALIAÇÃO EXTERNA

LÍNGUA
PORTUGUESA

MATEMÁTICA

ESCRITA

→ Avaliação semestral dos alunos do 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental.

AVALIAÇÃO DE LEITURA

→ Os alunos do 1° e 2° anos (Alfabetização) são submetidos a uma avaliação de leitura.

→ A avaliação é individual e gravada em áudio para posterior audição, levando-se em consideração:

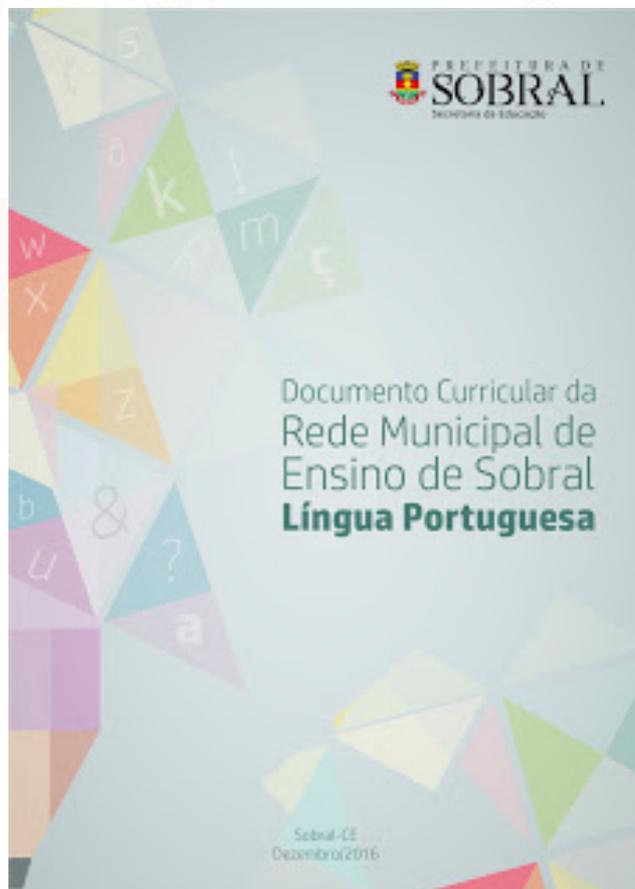
1. Fluência de Leitura:

- ✓ Velocidade
- ✓ Precisão
- ✓ Prosódia: ritmo e entonação

2. Compreensão



Novos Currículo de Língua Portuguesa e Matemática



PISA FOR SCHOOLS



Seminário
Pisa for Schools
em Sobral 2017

O Pisa
chegou em Sobral.
Participe!

PISA
Programa Internacional de
Avaliação de Estudantes

Realização:
 **PREFEITURA DE SOBRAL**
Secretaria de Educação

Parceiros:
 **GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ**
Secretaria de Educação

 **UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ**

 **FUNDAÇÃO Lemann**

 **OCDE**

 **INEP**

   /seducsobral

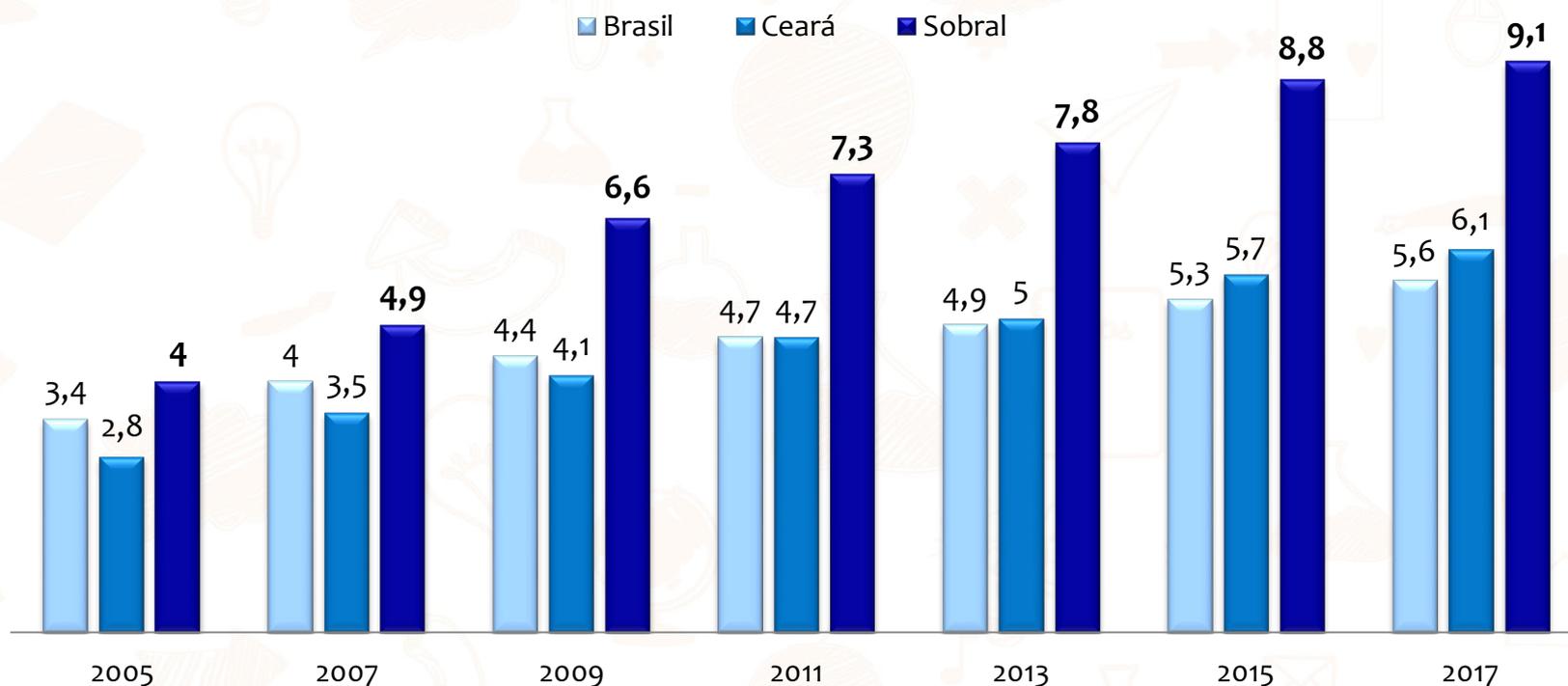
  @seducsobral

 seducsobral.blogspot.com.br

 www.sobral.ce.gov.br/educacao

IDEB

ENSINO FUNDAMENTAL I (Anos Iniciais - 1º ao 5º ano)

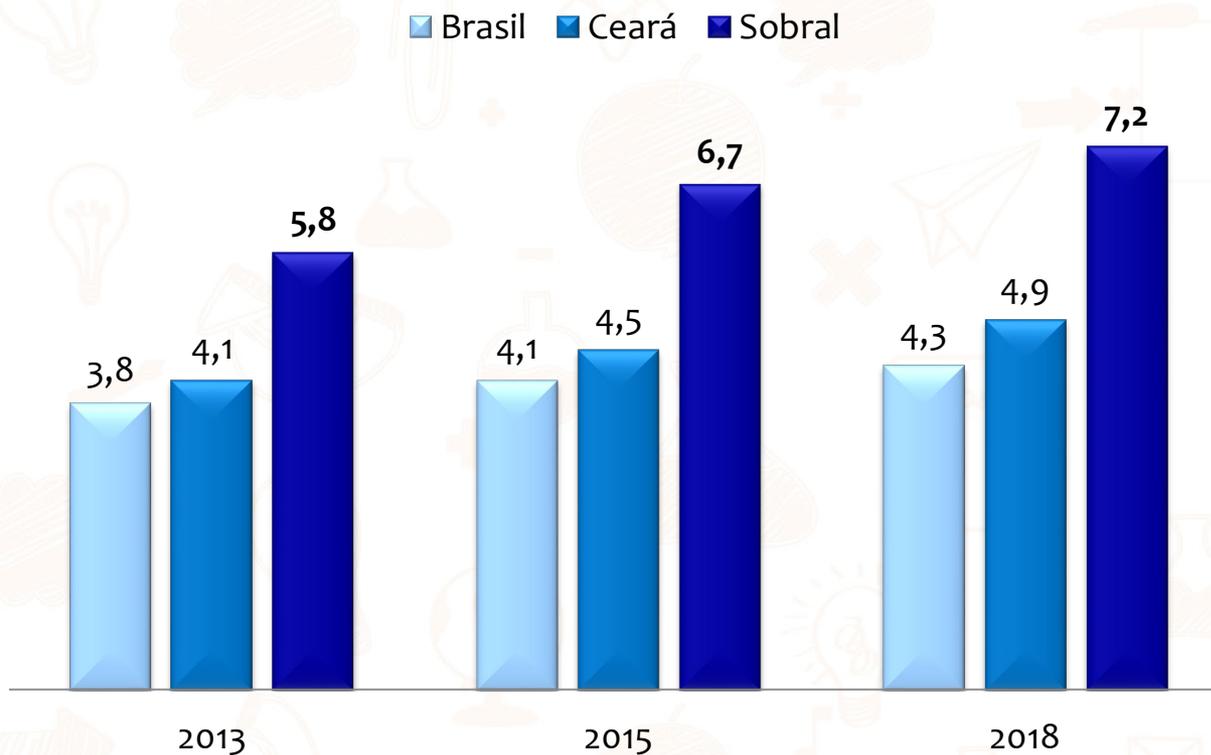


Fonte: Dados do Ideb/Inep

EVOLUÇÃO RANKING - ANOS INICIAIS

2017	9,1	1º
2015	8,8	1º
2013	7,8	5º
2011	7,3	16º
2009	6,6	55º
2007	4,9	693º
2005	4,0	1366º

IDEB ENSINO FUNDAMENTAL II (Anos Finais - 6º ao 9º ano)



EVOLUÇÃO RANKING IDEB – FINAIS

2017

7,2

1º

2015

6,7

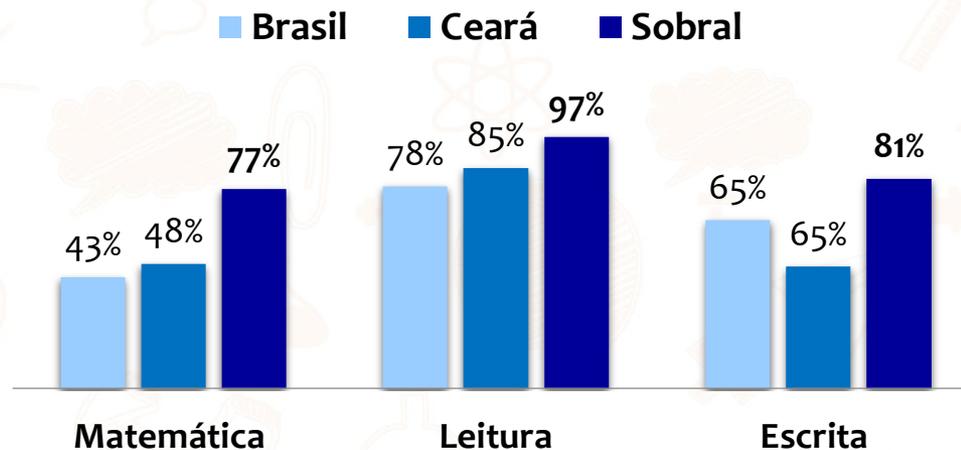
2º

2013

5,8

9º

AVALIAÇÃO NACIONAL DE ALFABETIZAÇÃO - ANA 2014



AVALIAÇÃO NACIONAL DE ALFABETIZAÇÃO - ANA 2016



CONTRIBUIÇÕES DO GESTOR ESCOLAR NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO

Elaine do Nascimento Freitas Rocha

Diretora Escola José Ermírio de Moraes

Ações que contribuem para o processo de alfabetização

- **Perfil dos professores**
 - **visão ampla sobre as potencialidades de cada educador;**



Ações que contribuem para o processo de alfabetização

- **Acompanhamento pedagógico**

- Agenda integrada com os coordenadores pedagógicos;
- Plano de metas;
- Acompanhamento dos processos pedagógicos e resultados;
- Garantia do desenvolvimento integral dos alunos por meio das Competências Socioemocionais;

Ações que contribuem para o processo de alfabetização

- **Relação comunidade/ escola**
 - Acolhimento das famílias;
 - Reflexão e importância da frequência dos alunos;
 - Visitas domiciliares.



O ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO PARA GARANTIA DA ALFABETIZAÇÃO

Nara Irma Albuquerque Aragão
Coordenadora Pedagógica da Escola Gerardo Rodrigues

Acompanhamento Pedagógico

- **Diagnóstico inicial:** conhecendo o nível de leitura dos alunos;
- **Rotina de sala:** organiza e garante que os processos de alfabetização ocorram;



Acompanhamento Pedagógico

- **Planejamento:** momento formativo, de suporte aos professores, adequação do material aos alunos e definição das atividades sobre competências socioemocionais;



Acompanhamento Pedagógico

- **Avaliação:** verificar os avanços dos alunos dentro do processo de alfabetização;
- **Motivação:** estímulo de alunos, professores e família sobre a importância da alfabetização.



PRÁTICAS DE SUCESSO NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO

Samyla Nascimento de Sousa
Professora na Escola José Ermírio de Morais

Práticas em Sala de Aula

- **Responsabilidade de alfabetizar**

Conhecimento integral
do aluno Afetividade;



Práticas em Sala de Aula

- **Planejamento pedagógico**
 - Focar os objetivos
 - Conteúdo programático
 - Qualidade do plano de aula
 - Estratégias de ensino

