

ALFABETIZAÇÃO 360º

DIREITO DE TODAS AS CRIANÇAS: URGENTE, INDISPENSÁVEL E
FACTÍVEL

Ricardo Paes de Barros (IAS/Insper)
Samuel Franco e equipe OPE Sociais
Laura Machado (IAS/Insper)

ALFABETIZAÇÃO 360° E A AVALIAÇÃO NACIONAL DA ALFABETIZAÇÃO - ANA



AVALIAÇÃO NACIONAL DA ALFABETIZAÇÃO ANA

DOCUMENTO BÁSICO



LEITURA

SE ESSA RUA FOSSE MINHA

Se essa rua, se essa rua fosse minha
Eu mandava, eu mandava ladrilhar
com pedrinhas, com pedrinhas de brilhante
Só pra ver, só pra ver meu bem passar.

Nessa rua, nessa rua tem um bosque
que se chama, que se chama solidão
Dentro **dele**, dentro **dele** mora um anjo
que roubou, que roubou meu coração.

A palavra **dele**, destacada no texto, refere-se a

- (A) meu bem.
- (B) coração.
- (C) bosque.
- (D) anjo.

ESCRITA

MATEMÁTICA

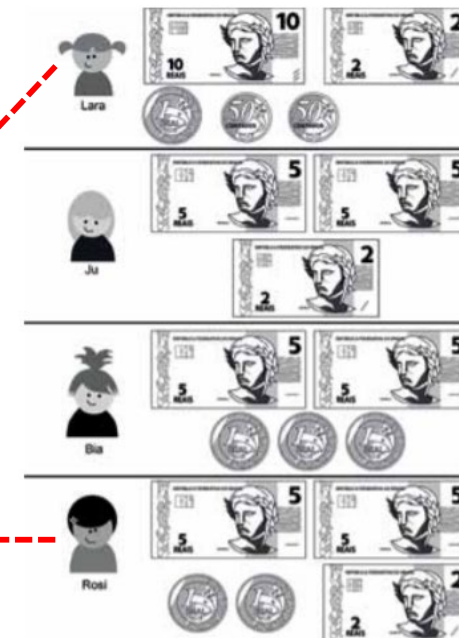
Juliana tem 26 gibis em sua coleção e Sara tem 12.

Quantos gibis Sara tem a menos que Juliana?

- (A) 12
- (B) 14
- (C) 26
- (D) 38

$$26 - 12 = 14$$

Quatro amigas foram comprar doces. Cada uma levou seu dinheiro.



$$R\$10 + R\$2 + R\$1 + R\$0,50 + R\$0,50 = R\$14$$

$$R\$5 + R\$5 + R\$2 + R\$1 + R\$1 = R\$14$$

Quais amigas levaram a mesma quantia em dinheiro?

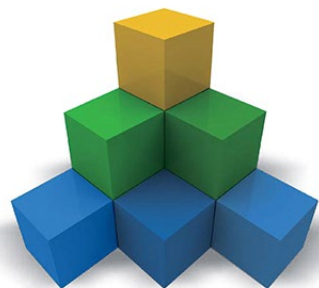
- (A) Ju e Rosi.
- (B) Lara e Bia.
- (C) Ju e Bia.
- (D) Lara e Rosi.

As crianças (o povo) sabem o que querem
Mas as crianças (o povo) também querem o que não sabem

Rep, Gilberto Gil, 1998

telefone

ALFABETIZAÇÃO 360° E A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR - BNCC



**BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR**

EDUCAÇÃO É A BASE

Base Nacional Comum

LÍNGUA PORTUGUESA – 1º E 2º ANOS OBJETOS DE CONHECIMENTO

Conhecimento do alfabeto do português do Brasil e das diversas grafias do alfabeto (acentuação)

Construção do sistema alfabético, da ortografia e da pontuação

Segmentação de palavras e classificação de palavras por número de sílabas

COMPETÊNCIAS GERAIS

(.....)

8. **Conhecer-se,** apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de

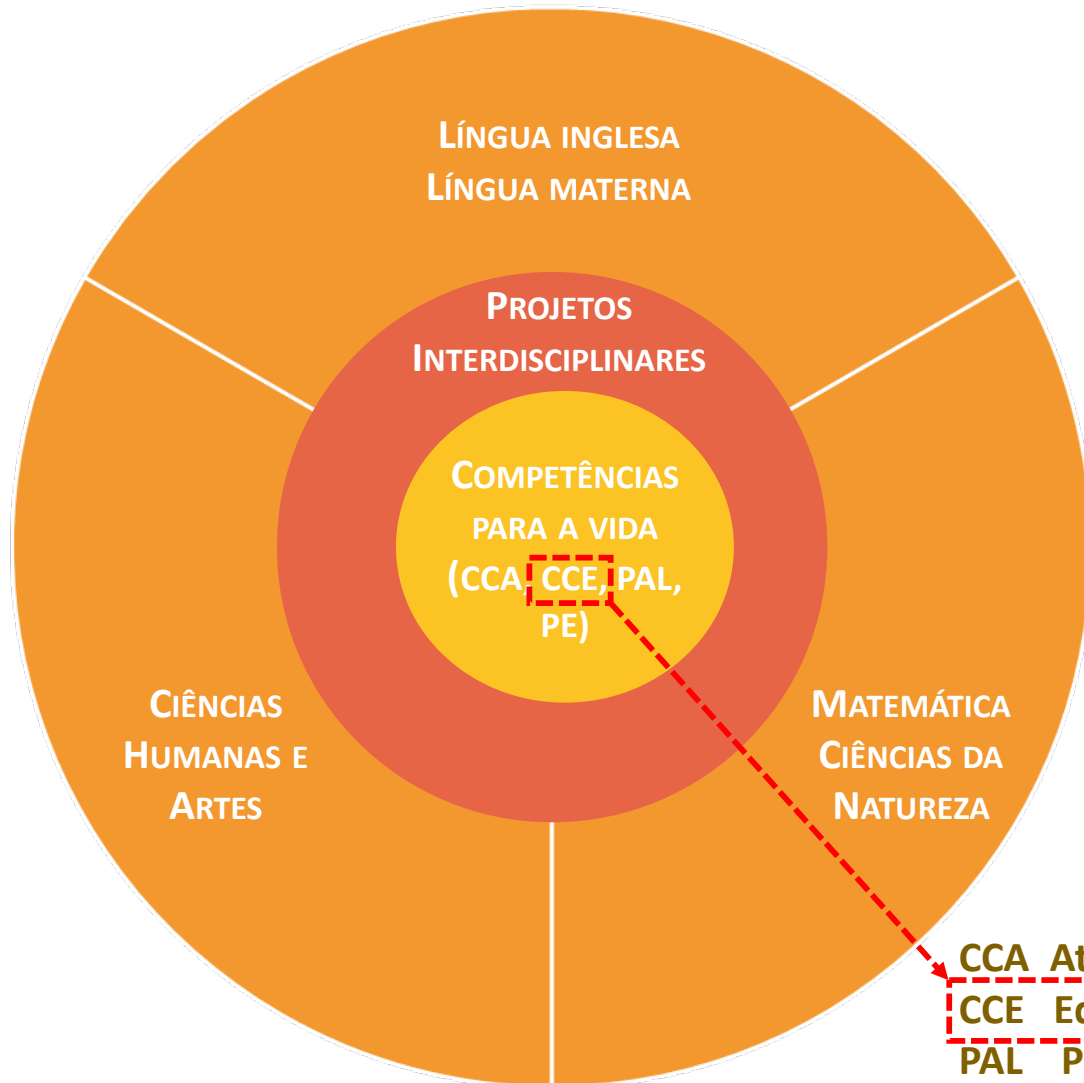
Art. 3º São princípios da Política Nacional de Alfabetização:

VII. reconhecimento de que o desenvolvimento integral da criança pressupõe a inter-relação e a interdependência dos domínios físico, socioemocional, cognitivo, da linguagem, da literacia e da numeracia;

DECRETO Nº 9.765, DE 11 DE ABRIL DE 2019

Problemas do Campo Aditivo			
	Estado Final Desconhecido	Transformação Desconhecida	Estado Inicial Desconhecido
	$20 + 15 = ?$	$20 + ? = 35$	$? + 15 = 35$
ACRESCENTAR (ou TRANSFORMAÇÃO POSITIVA DE UM ESTADO INICIAL)	Marina tinha 20 figurinhas e ganhou 15 num jogo. Quantas figurinhas ela tem agora?	Marina tinha 20 figurinhas. Ganhou algumas e ficou com 35. Quantas figurinhas ela ganhou?	Marina tinha algumas figurinhas, ganhou 15 num jogo e ficou com 35. Quantas figurinhas ela tinha?
	$37 - 12 = ?$	$37 - ? = 25$	$? - 12 = 25$
RETIRAR (ou TRANSFORMAÇÃO NEGATIVA DE UM ESTADO INICIAL)	Pedro tinha 37 bolinhas, mas perdeu 12. Quantas bolinhas ele tem agora?	Na semana passada, Pedro tinha 37 bolinhas. Ele perdeu algumas. Hoje tem 25. Quantas bolinhas ele perdeu no decorrer da semana?	Pedro tinha várias bolinhas, perdeu 12 e agora tem 25. Quantas bolinhas ele tinha antes?

CURRÍCULO DE CINGAPURA: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL



- CCA Atividades extracurriculares
- CCE Educação Socioemocional
- PAL Programa para Aprendizagem Ativa
- PE Educação Física

COMPONENTES SOCIOEMOCIONAIS



I. IDENTIDADE
(HABILIDADES
INTRAPESSOAIS)



II. RELACIONAMENTOS
(HABILIDADES
INTERPESSOAIS)



III. ESCOLHAS
(HABILIDADES PARA
TOMADA DE DECISÃO)

DOMÍNIOS: PESSOAL, FAMILIAR, ESCOLAR, COMUNITÁRIO,
NACIONAL E MUNDIAL

CARGA HORÁRIA: 60 HORAS/AULA POR ANO LETIVO:
30 HORAS/AULA COM PROFESSOR EM SALA DE AULA
15 HORAS/AULA COM PROFESSOR-COORDENADOR
15 HORAS/AULA DE ATIVIDADES NA ESCOLA FORA DA SALA DE AULA

CURRÍCULO SOCIOEMOCIONAL DE CINGAPURA: 1º E 2º ANO DO FUNDAMENTAL

DOMÍNIO - PESSOAL (SENDO EU MESMO E ME TORNANDO QUEM EU POSSO SER)

I. CONHECIMENTOS	
Auto-percepção	Saber que todos são únicos e diferentes
	Saber do que gosta e do que não gosta
	Conhecer suas fraquezas e virtudes
Entendendo as emoções	Conhecer uma variedade de emoções
	Saber que emoções como raiva, medo, culpa, ansiedade e estresse, etc., te deixa desconfortável
	Entender que emoções desconfortáveis e comportamentos impulsivos tem consequências
	Conhecer maneiras de lidar com emoções desconfortáveis e comportamentos impulsivos
Conhecendo minhas prioridades	Saber a importância de definir objetivos simples de aprendizagem
Lidando com mudanças na vida	Conhecer as mudanças em torno da própria vida
	Entender e aceitar que há mudanças na vida
	Reconhecer que desafios vem com mudanças e saber o que se pode fazer para lidar com isso
	Saber quando e onde procurar ajuda

CURRÍCULO SOCIOEMOCIONAL DE CINGAPURA: 1º E 2º ANO DO FUNDAMENTAL

DOMÍNIO - PESSOA (*SENDO EU MESMO E ME TORNANDO QUEM EU POSSO SER*)

II. HABILIDADES	
Conhecer a si mesmo	Se ver de forma positiva, fazendo declarações positivas sobre si mesmo
	Usar uma variedade de palavras para descrever emoções
Gerenciando emoções	Gerenciar e demonstrar de forma apropriada emoções desconfortáveis
Buscar ajuda	Buscar ajuda diante de desafios
Definir objetivos	Definir objetivos simples de aprendizagem
Tomar decisões responsáveis	Considerar as alternativas possíveis e avaliar as consequências na tomada de decisões
	Tomar decisões com base em um sistema significativo de valores
	Refletir em como suas ações podem afetar os outros
	Defender o que é certo apesar dos desafios que precisa enfrentar
Reflexão	Pensar sobre o passado e aprender com suas próprias experiências

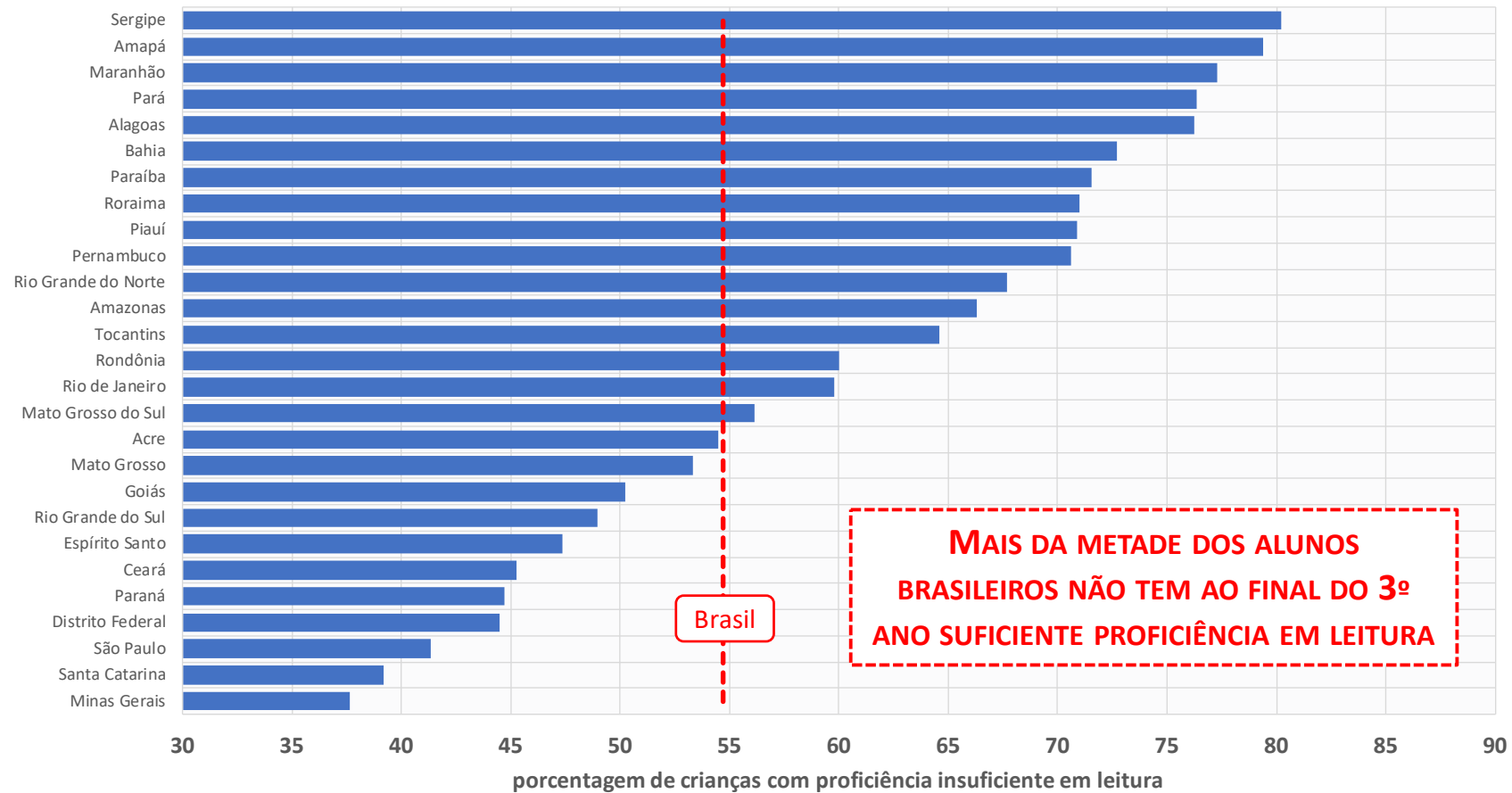
CURRÍCULO SOCIOEMOCIONAL DE CINGAPURA: 1º E 2º ANO DO FUNDAMENTAL

DOMÍNIO - PESSOA (*SENDO EU MESMO E ME TORNANDO QUEM EU POSSO SER*)

VALORES E ATITUDES	
III. VALORES	Responsabilidade em cuidar do seu próprio bem estar
	Responsabilidade na tomada de decisões
	Respeito a si mesmo
	Resiliência emocional
IV. ATITUDES	Confiança na sua própria competência
	Curiosidade viva sobre as coisas da vida
	Auto-disciplina
	Coragem e perseverança para lidar com mudanças e desafios
	Auto-motivação para alcançar objetivos

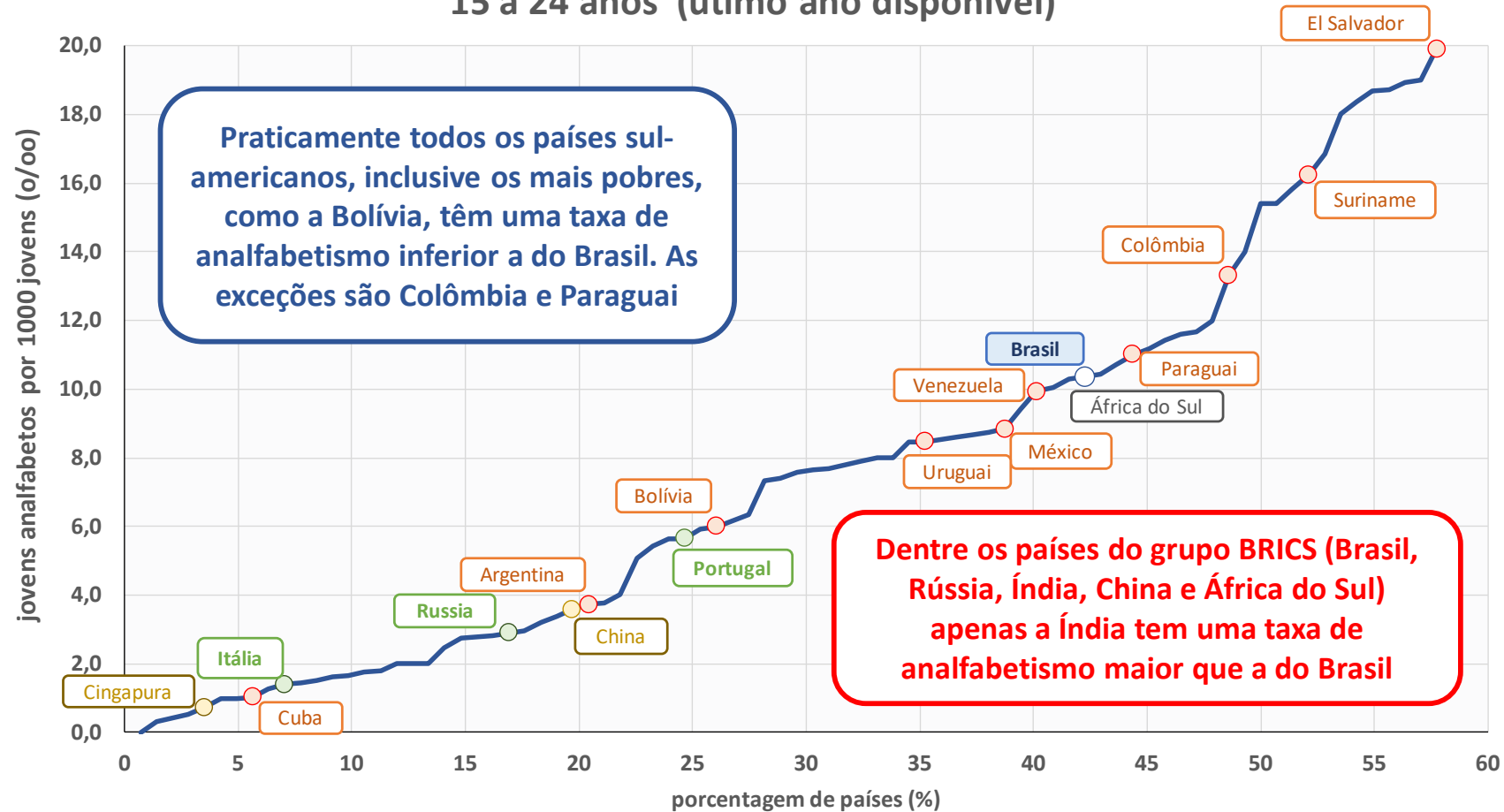
ONDE ESTAMOS?

Porcentagem de alunos que ao final do 3º ano tem proficiência insuficiente em leitura: ANA, 2016



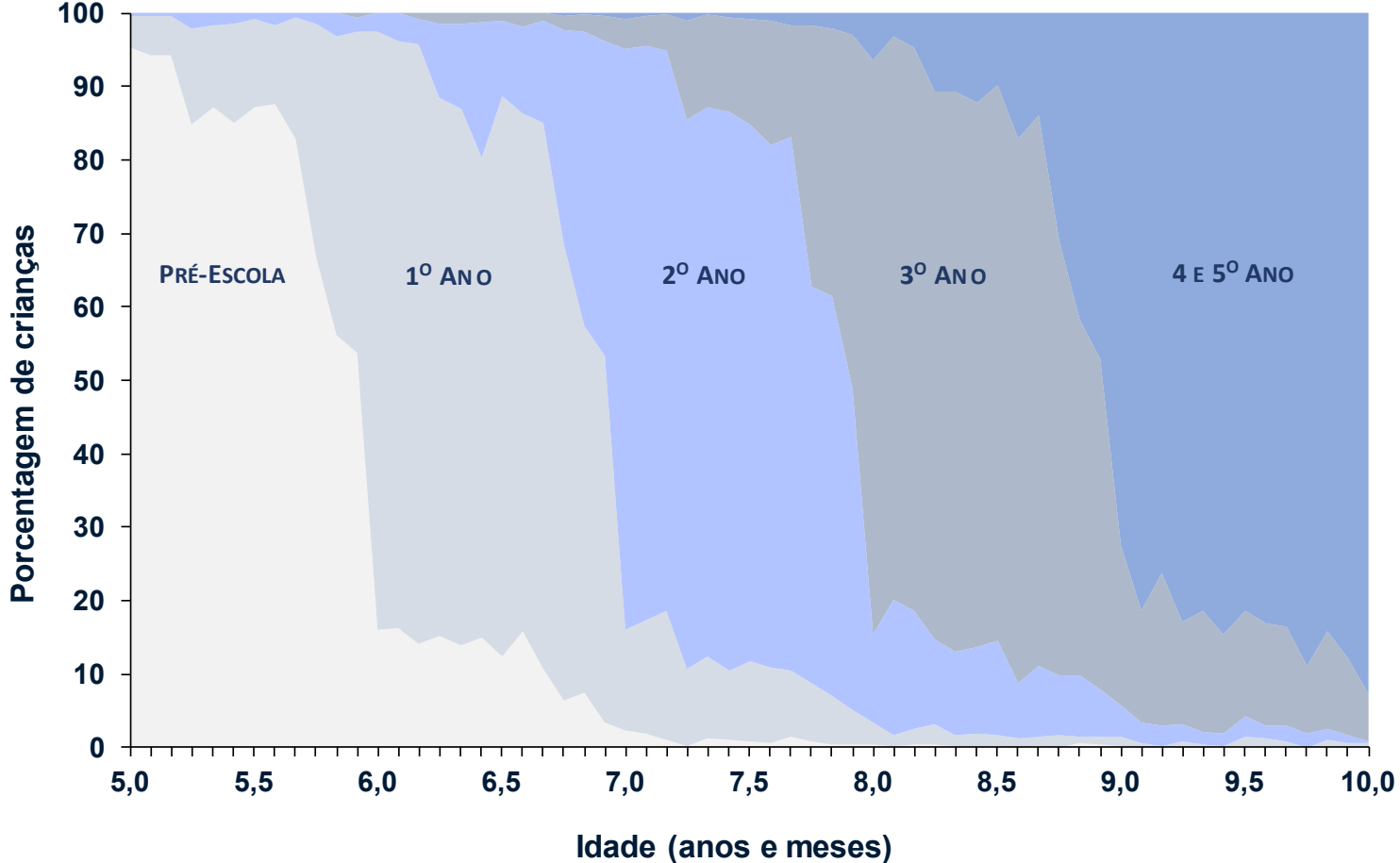
ONDE ESTAMOS, NUMA COMPARAÇÃO INTERNACIONAL?

Distribuição dos países segundo a taxa de analfabetismo de jovens de 15 a 24 anos (último ano disponível)



MISSÃO DA ALFABETIZAÇÃO: NIVELAR O PONTO DE PARTIDA

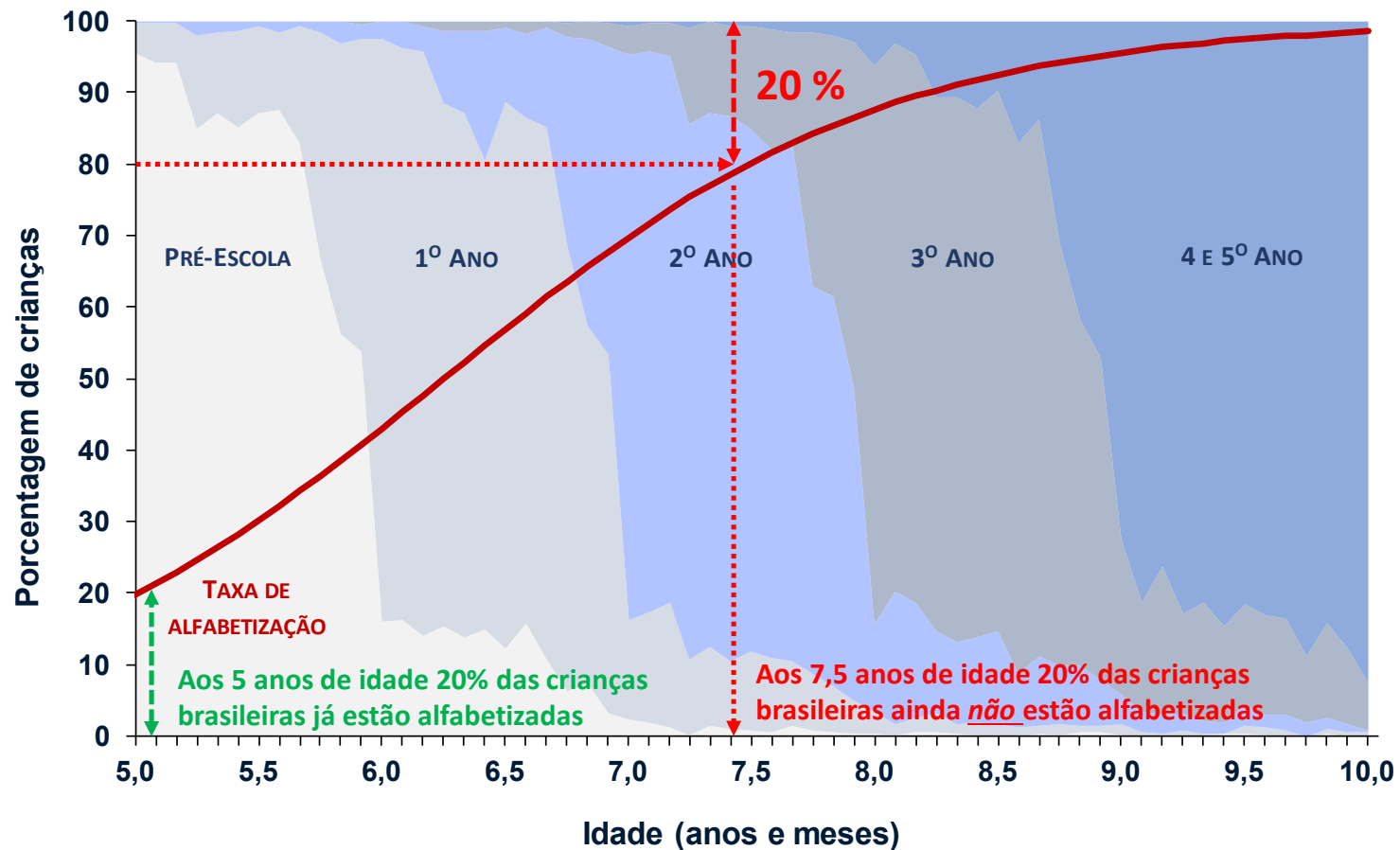
Porcentagem de crianças frequentando à pré-escola e anos iniciais do ensino fundamental por ano que frequenta



MISSÃO DA ALFABETIZAÇÃO: NIVELAR O PONTO DE PARTIDA

MAS, NO BRASIL A ALFABETIZAÇÃO DESNIVELA OS PONTOS DE PARTIDA

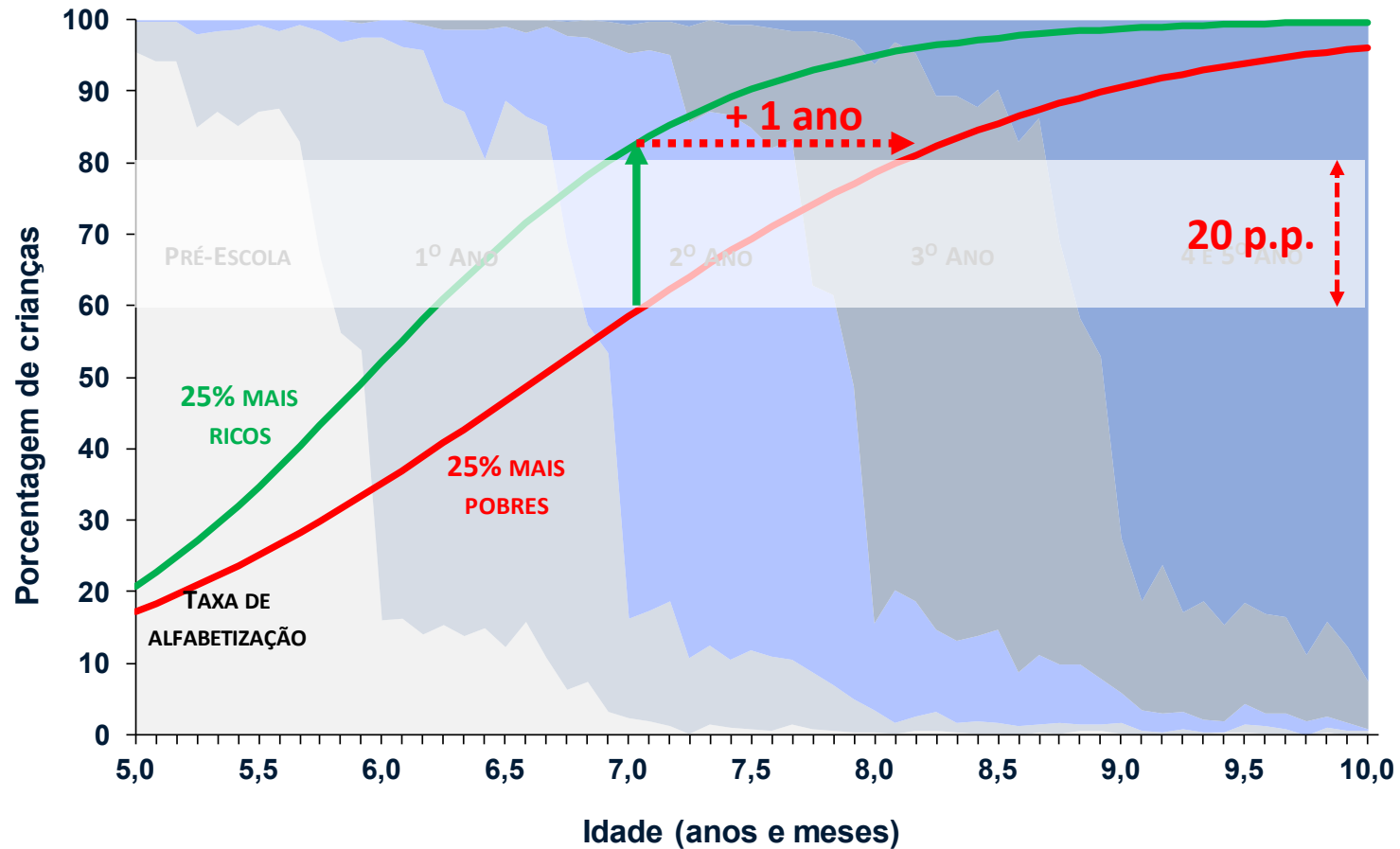
Taxa de alfabetização e a porcentagem de crianças frequentando à pré-escola e anos iniciais do ensino fundamental por ano que frequenta



MISSÃO DA ALFABETIZAÇÃO: NIVELAR O PONTO DE PARTIDA

MAS, NO BRASIL A ALFABETIZAÇÃO DESNIVELA OS PONTOS DE PARTIDA

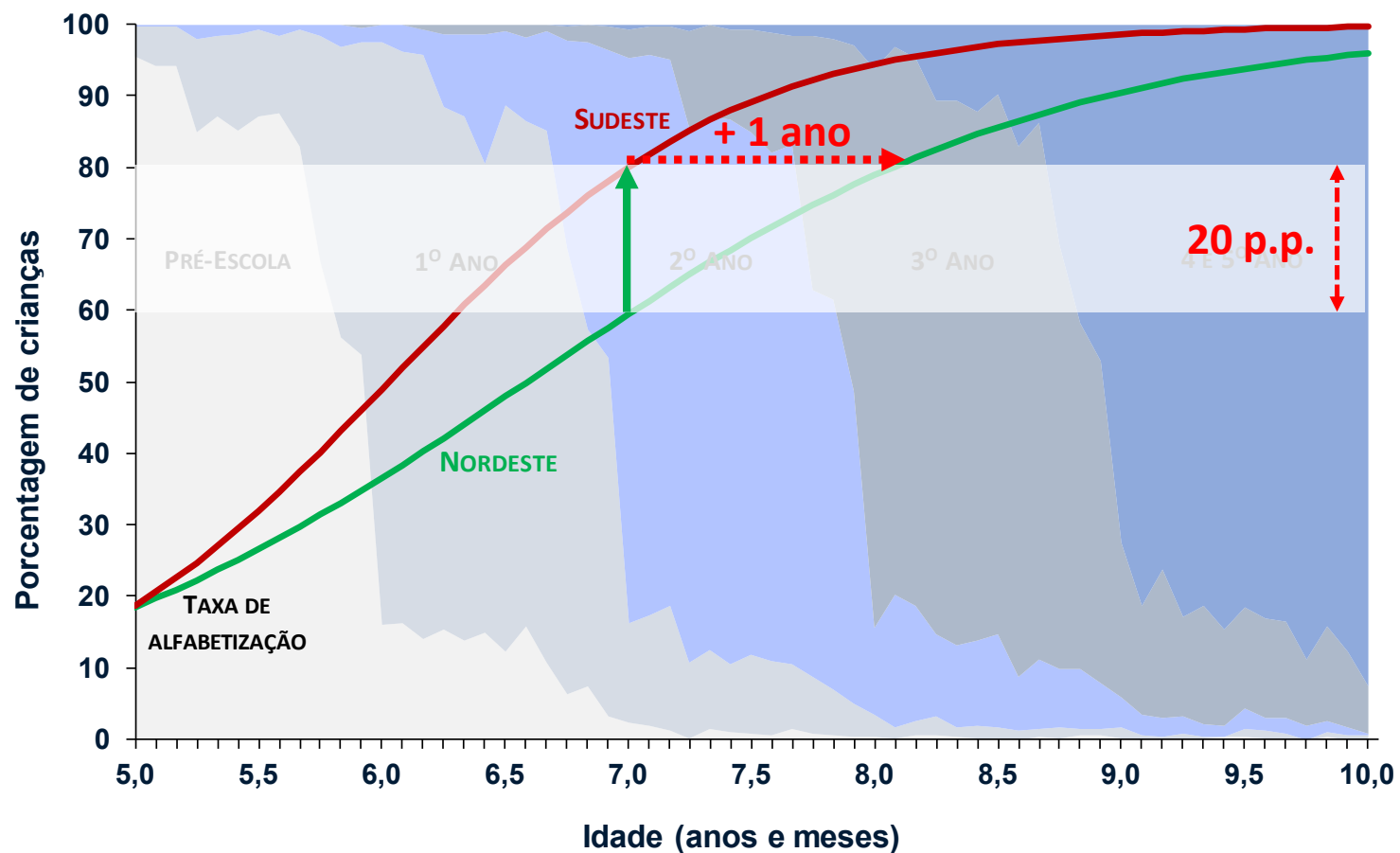
Taxa de alfabetização e a porcentagem de crianças frequentando à pré-escola e anos iniciais do ensino fundamental por ano que frequenta



MISSÃO DA ALFABETIZAÇÃO: NIVELAR O PONTO DE PARTIDA

MAS, NO BRASIL A ALFABETIZAÇÃO DESNIVELA OS PONTOS DE PARTIDA

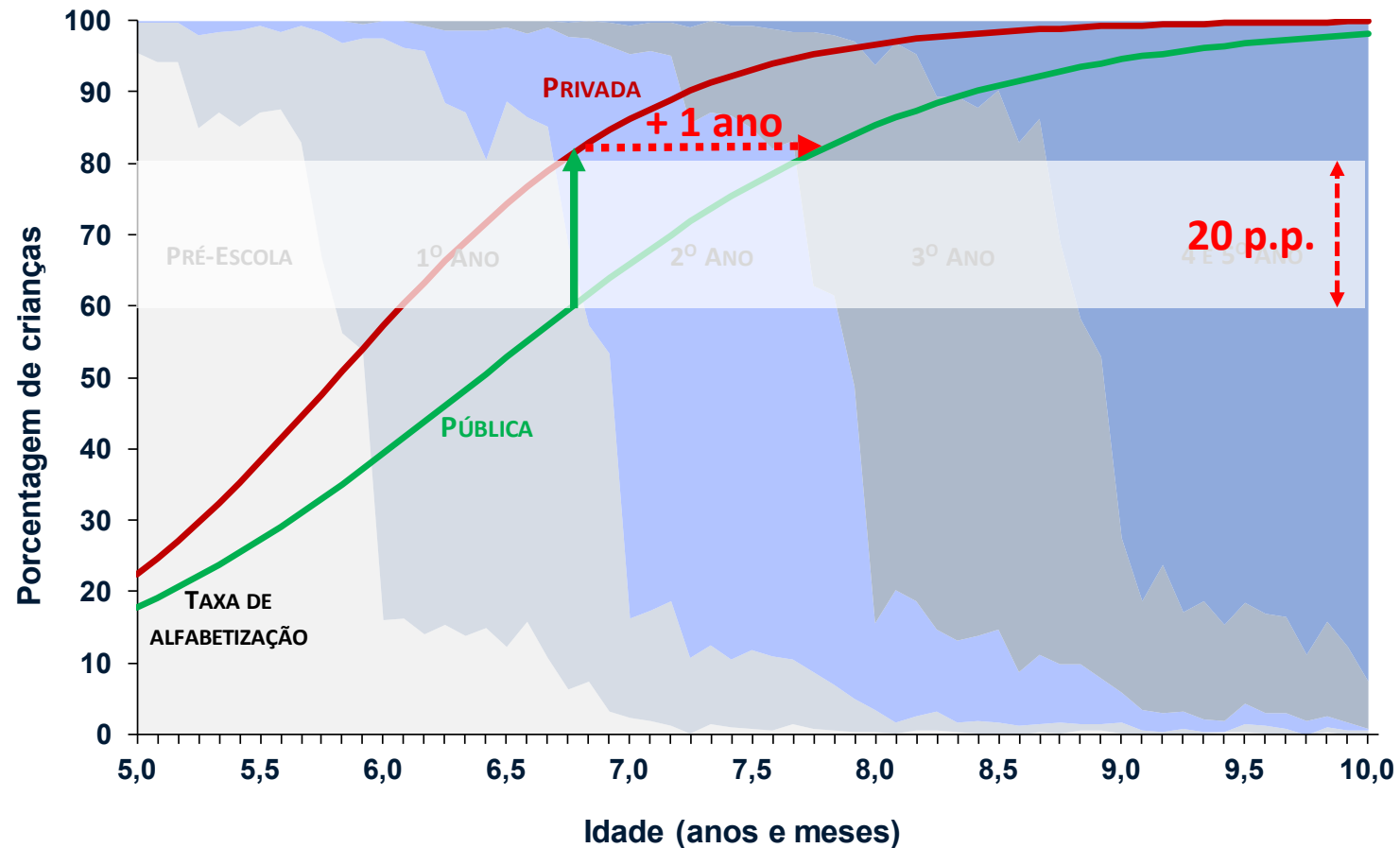
Taxa de alfabetização e a porcentagem de crianças frequentando à pré-escola e anos iniciais do ensino fundamental por ano que frequenta



MISSÃO DA ALFABETIZAÇÃO: NIVELAR O PONTO DE PARTIDA

MAS, NO BRASIL A ALFABETIZAÇÃO DESNIVELA OS PONTOS DE PARTIDA

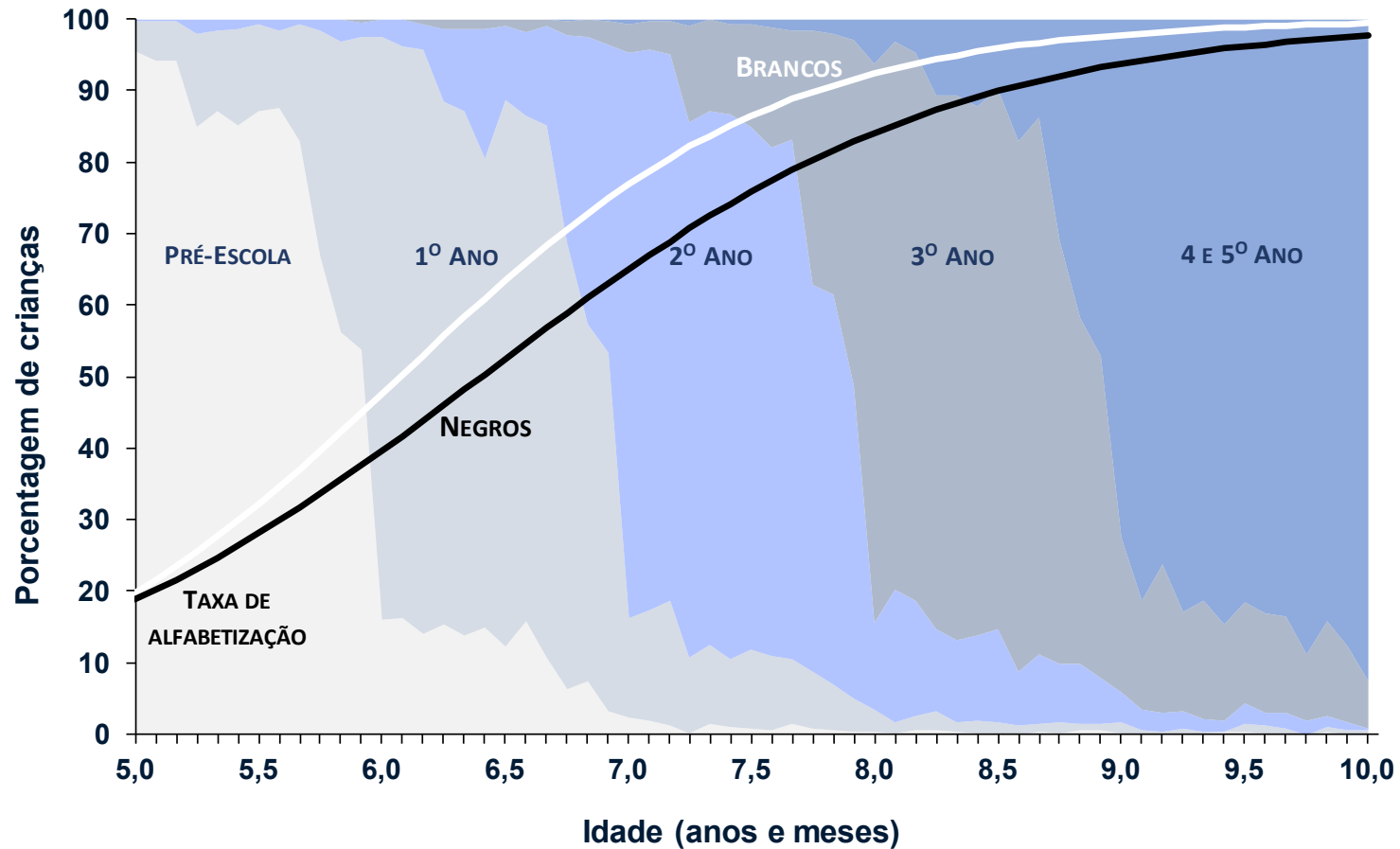
Taxa de alfabetização e a porcentagem de crianças frequentando à pré-escola e anos iniciais do ensino fundamental por ano que frequenta



MISSÃO DA ALFABETIZAÇÃO: NIVELAR O PONTO DE PARTIDA

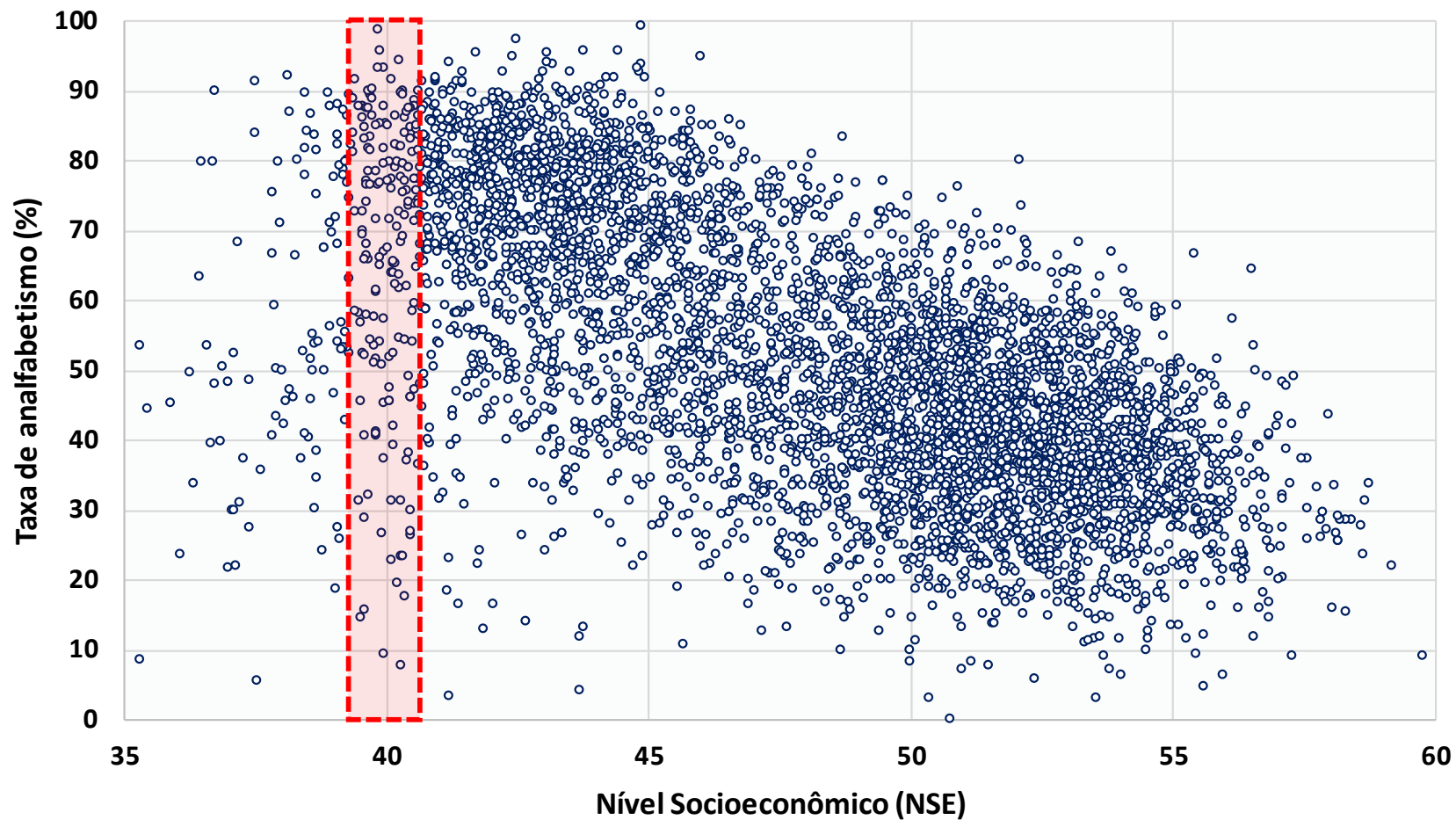
MAS, NO BRASIL A ALFABETIZAÇÃO DESNIVELA OS PONTOS DE PARTIDA

Taxa de alfabetização e a porcentagem de crianças frequentando à pré-escola e anos iniciais do ensino fundamental por ano que frequenta



É POSSÍVEL ALFABETIZAR OS POBRES?

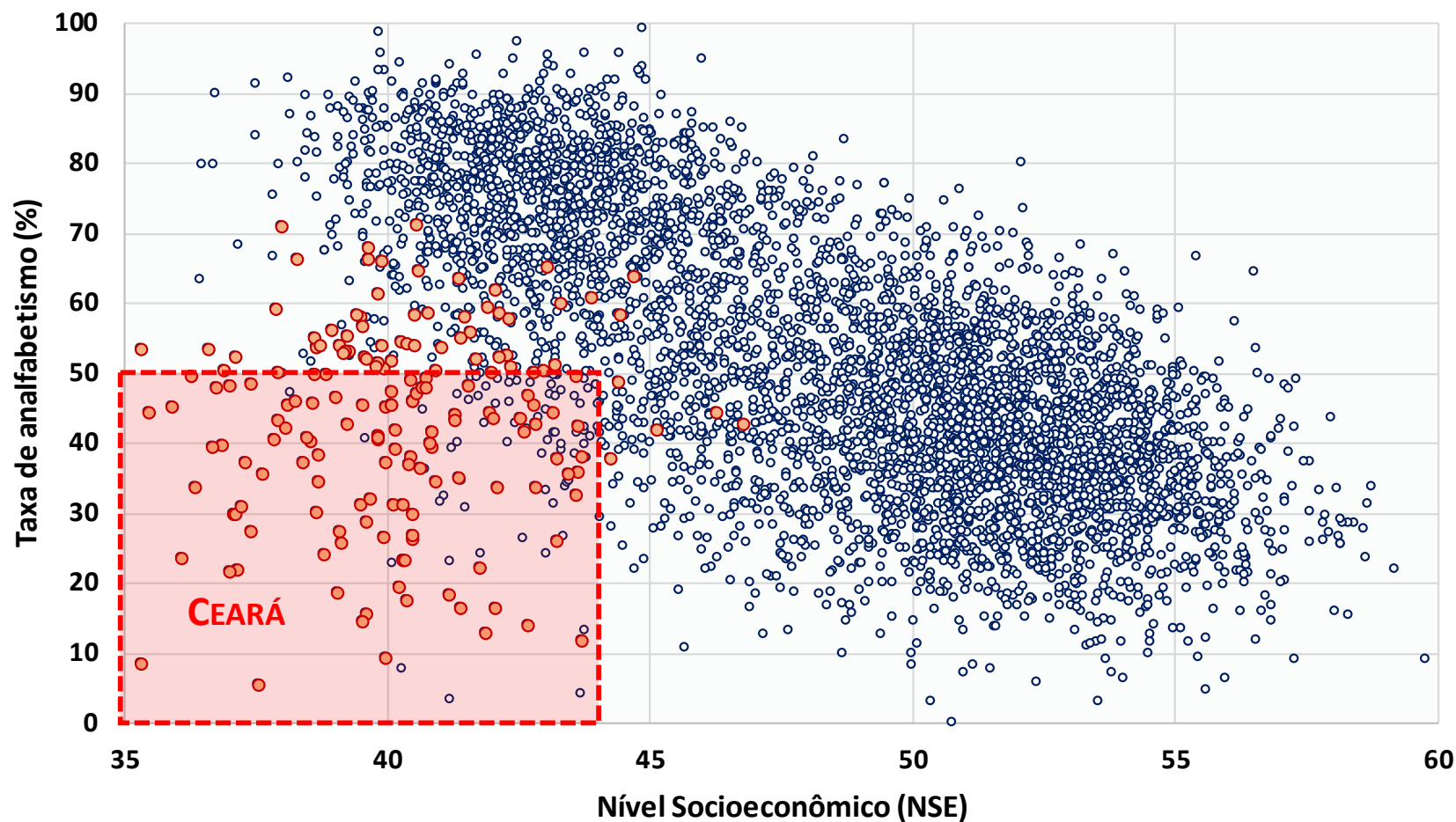
Relação entre o nível socioeconômico da escola e o grau de analfabetismo em leitura: Municípios, 2015 e 2016



Fonte: IAS/INSPIER/OPE Sociais com base na ANA 2016 e NSE 2016 (INEP).

É POSSÍVEL ALFABETIZAR OS POBRES? O CEARÁ ACHA QUE SIM

Relação entre o nível socioeconômico da escola e o grau de analfabetismo em leitura: Municípios, 2015 e 2016



Fonte: IAS/INSPIER/OPE Sociais com base na ANA 2016 e NSE 2016 (INEP).

COMPROMISSOS COM A ALFABETIZAÇÃO: NACIONAIS E INTERNACIONAIS



“**alfabetizar** as crianças até, no máximo, **os oito anos de idade**, aferindo os resultados por exame periódico específico;”

Inciso II do Artigo 2º do Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação, 2007



“O Pacto é um compromisso formal assumido pelos governos federal, do Distrito Federal, dos estados e municípios de assegurar que todas as crianças estejam **alfabetizadas até os oito anos** de idade, ao final do 3º ano do ensino fundamental.”

Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa – PNAIC, 2012

**Educação
2030**

Declaração de Incheon

Marco de Ação

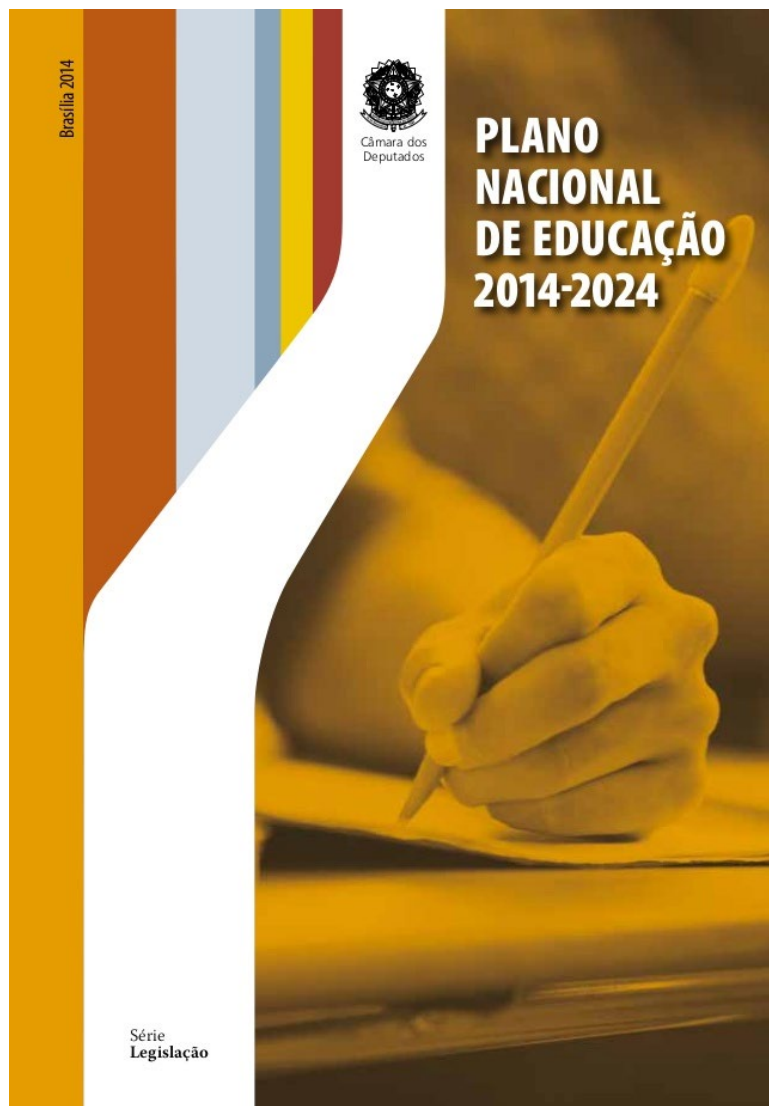
para a implementação do Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 4

Assegurar a educação inclusiva e equitativa de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos

“A educação de qualidade promove criatividade e conhecimento e também assegura a **aquisição de habilidades básicas em alfabetização e matemática**, bem como habilidades analíticas e de **resolução de problemas**, habilidades de alto nível cognitivo e **habilidades interpessoais e sociais.**”

9º Compromisso da Declaração de Incheon, 2015

COMPROMISSOS COM A ALFABETIZAÇÃO: NACIONAIS E INTERNACIONAIS



“META 5: ALFABETIZAR TODAS AS CRIANÇAS, NO MÁXIMO, ATÉ O FINAL DO TERCEIRO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL”



“Art. 4º São objetivos da Política Nacional de Alfabetização:

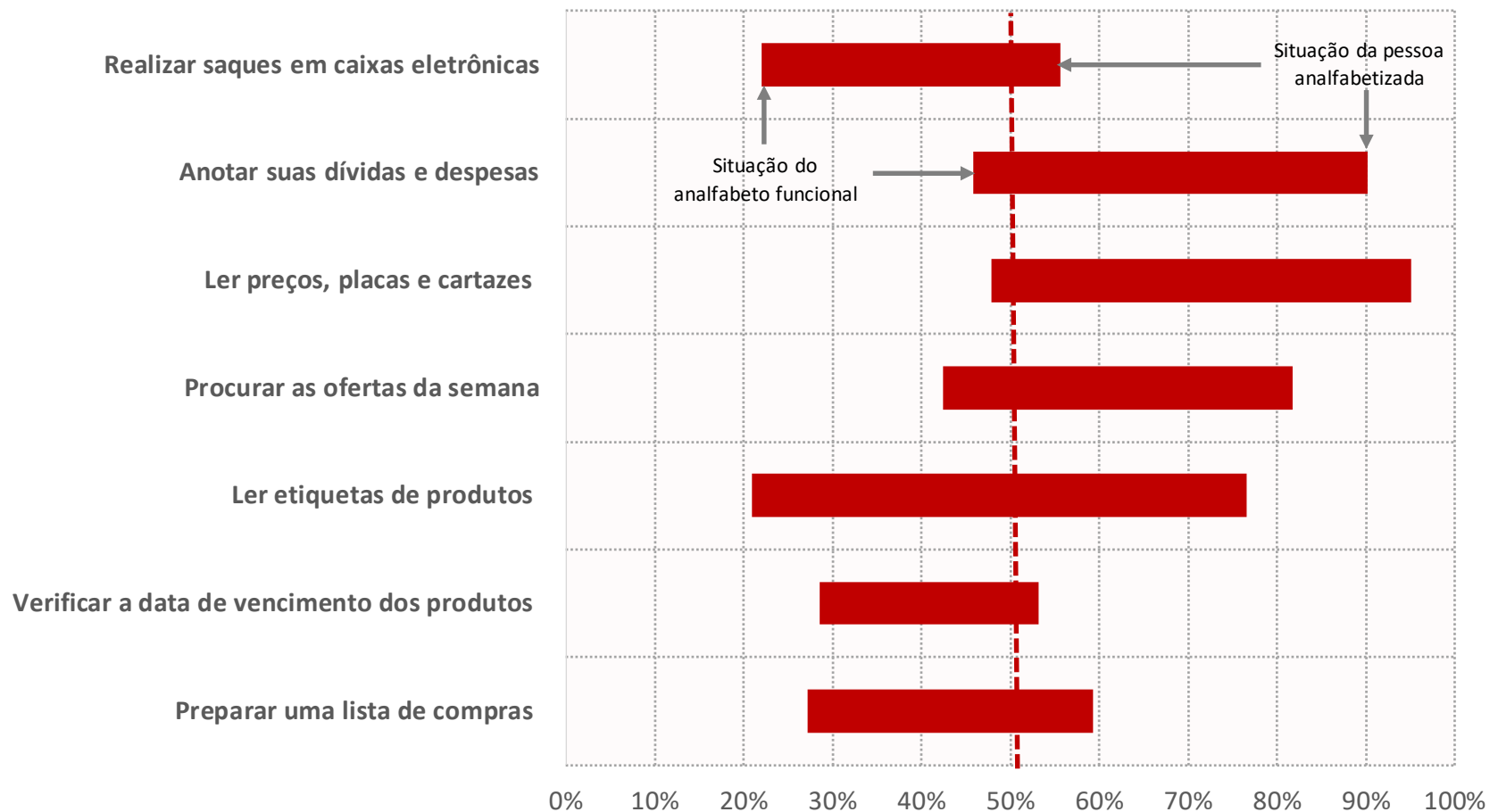
I - elevar a **qualidade** do ensino e **da aprendizagem** no âmbito da **alfabetização**, da literacia e da numeracia, sobretudo nos primeiros anos do ensino fundamental,;

II - contribuir para a consecução das Metas 5 e 9 do Plano Nacional de Educação.
III - **assegurar o direito à alfabetização** a fim de promover a cidadania e contribuir para o desenvolvimento social e econômico do País”

Decreto nº 9.765, de 11 de abril de 2019

ALFABETIZAÇÃO NAS ATIVIDADES COTIDIANAS

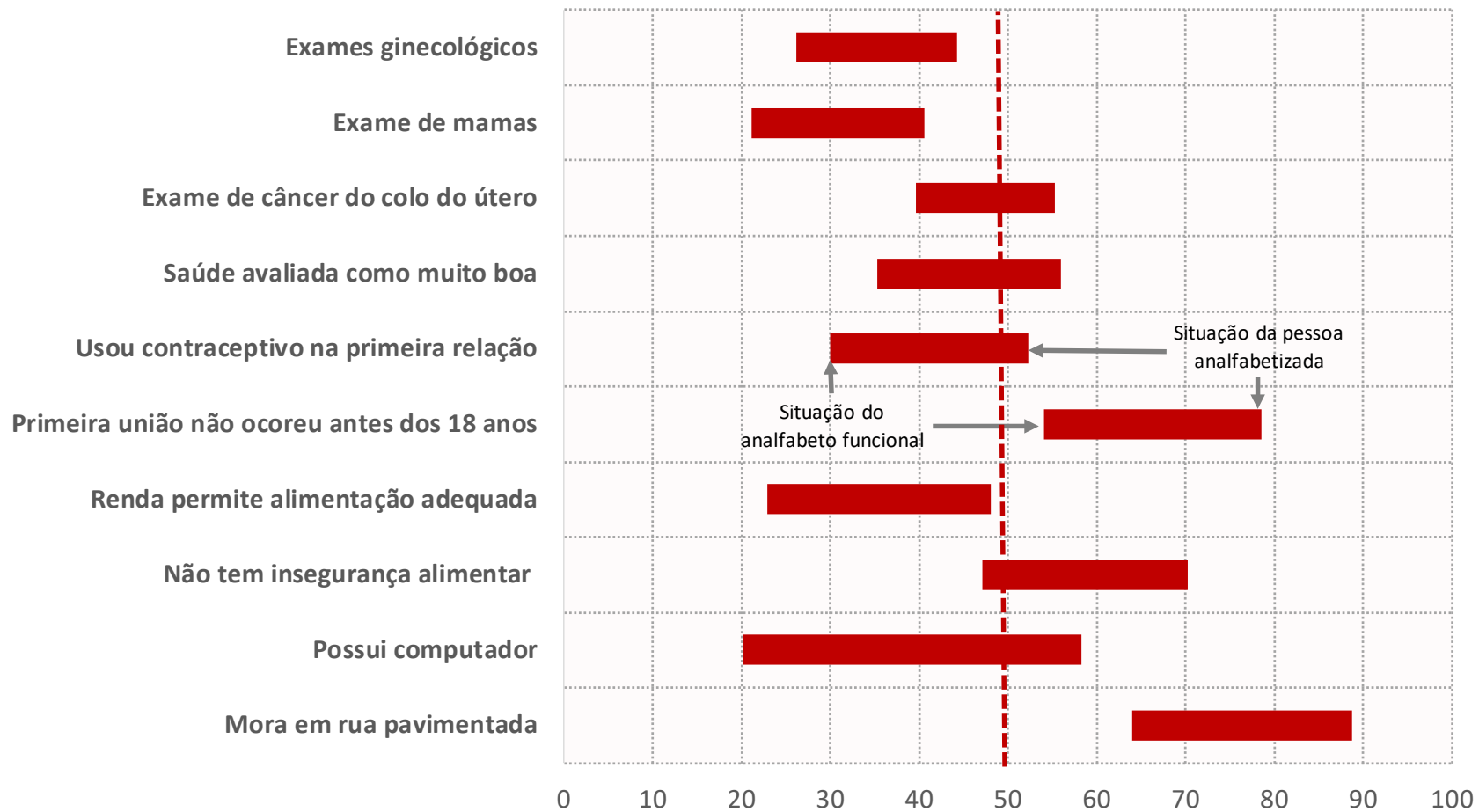
Diferenças em competências básicas indispensáveis a vida cotidiana entre analfabetos funcionais e pessoas alfabetizadas



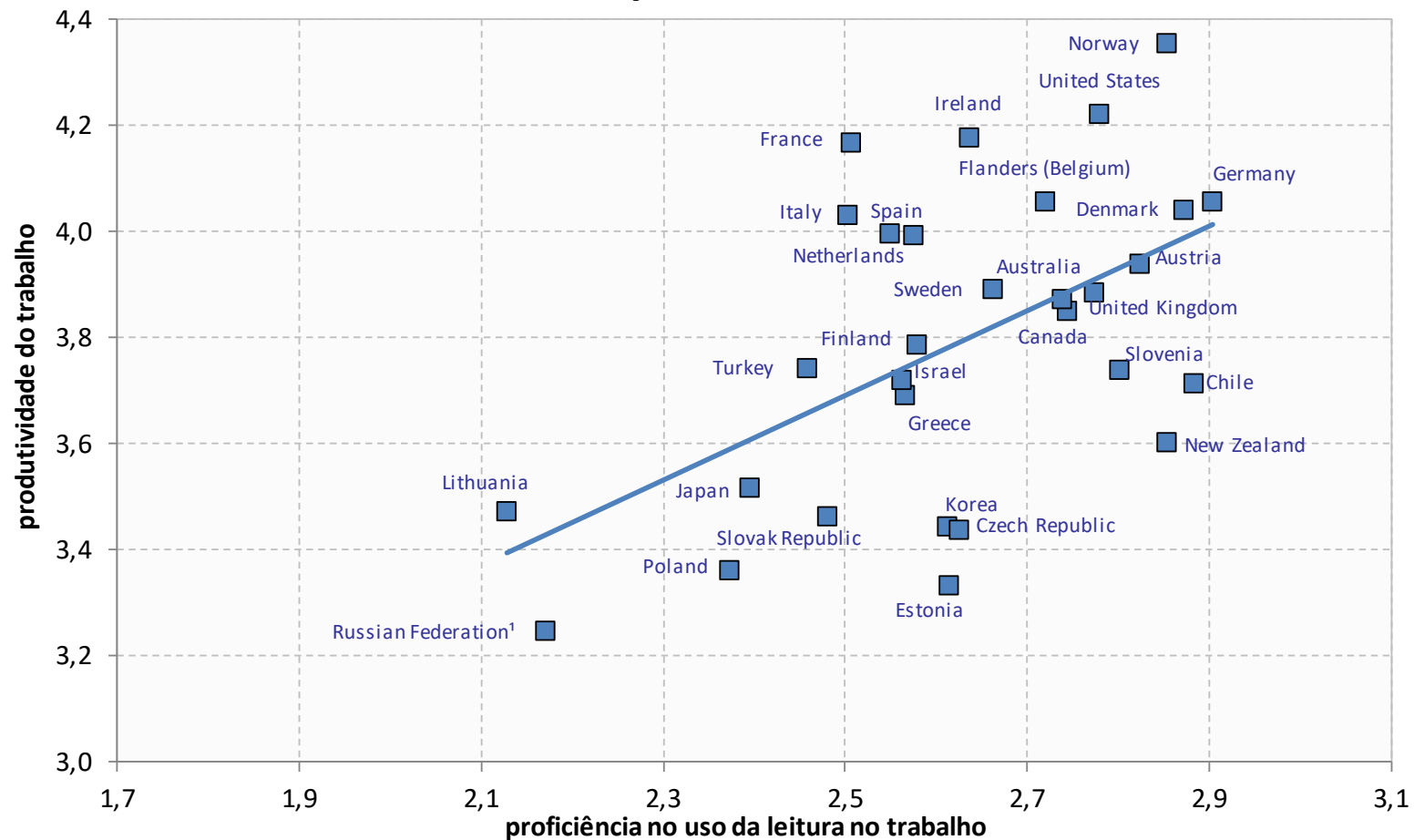
Fonte: estimado com base no INAF-2015

ALFABETIZAÇÃO COMO CONDIÇÃO PARA A CONCRETIZAÇÃO DO PROJETO DE VIDA

Diferenças em realizações ao longo da vida entre analfabetos funcionais (anos iniciais incompleto) e pessoas alfabetizadas (anos iniciais completos)



Relação entre proficiência no uso da leitura no trabalho e produtividade



NOSSAS AÇÕES: GOVERNO FEDERAL



Ações do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa oferecidas pelo Ministério da Educação



- I. Formação Continuada de Professores Alfabetizadores
- II. Materiais Didáticos e Pedagógicos:
- III. Avaliações
- IV. Gestão, Controle Social e Mobilização

NOSSAS AÇÕES: GOVERNO FEDERAL



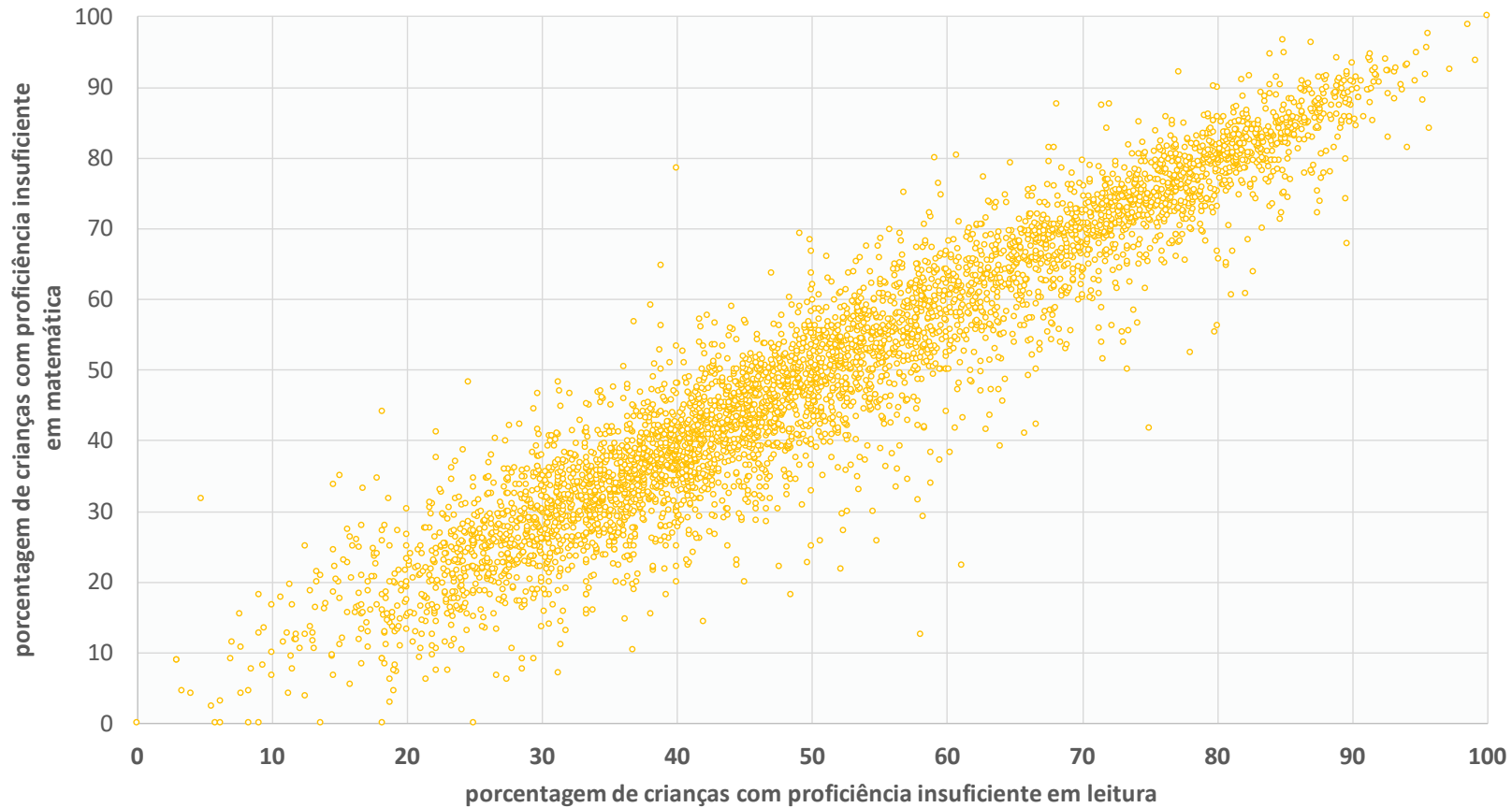
“O Programa Mais Alfabetização tem como objetivo **fortalecer e apoiar técnica e financeiramente** as unidades escolares no processo de **alfabetização de estudantes** regularmente matriculados nos dois primeiros anos do ensino fundamental. O apoio técnico é realizado por meio da seleção de um assistente de alfabetização, a cargo das secretarias de educação, por um período de cinco ou dez horas semanais, para cada turma de 1º e 2º anos. O assistente deve **auxiliar o trabalho do professor alfabetizador**, conforme seu planejamento, para fins de **aquisição de competências de leitura, escrita e matemática por parte dos estudantes.**”

Portaria MEC nº 142, de 22 de fevereiro de 2018

SERÁ QUE SABEMOS ALFABETIZAR?

Porcentagem de crianças com nível insuficiente de alfabetização em leitura e em matemática, por município: ANA, 2016

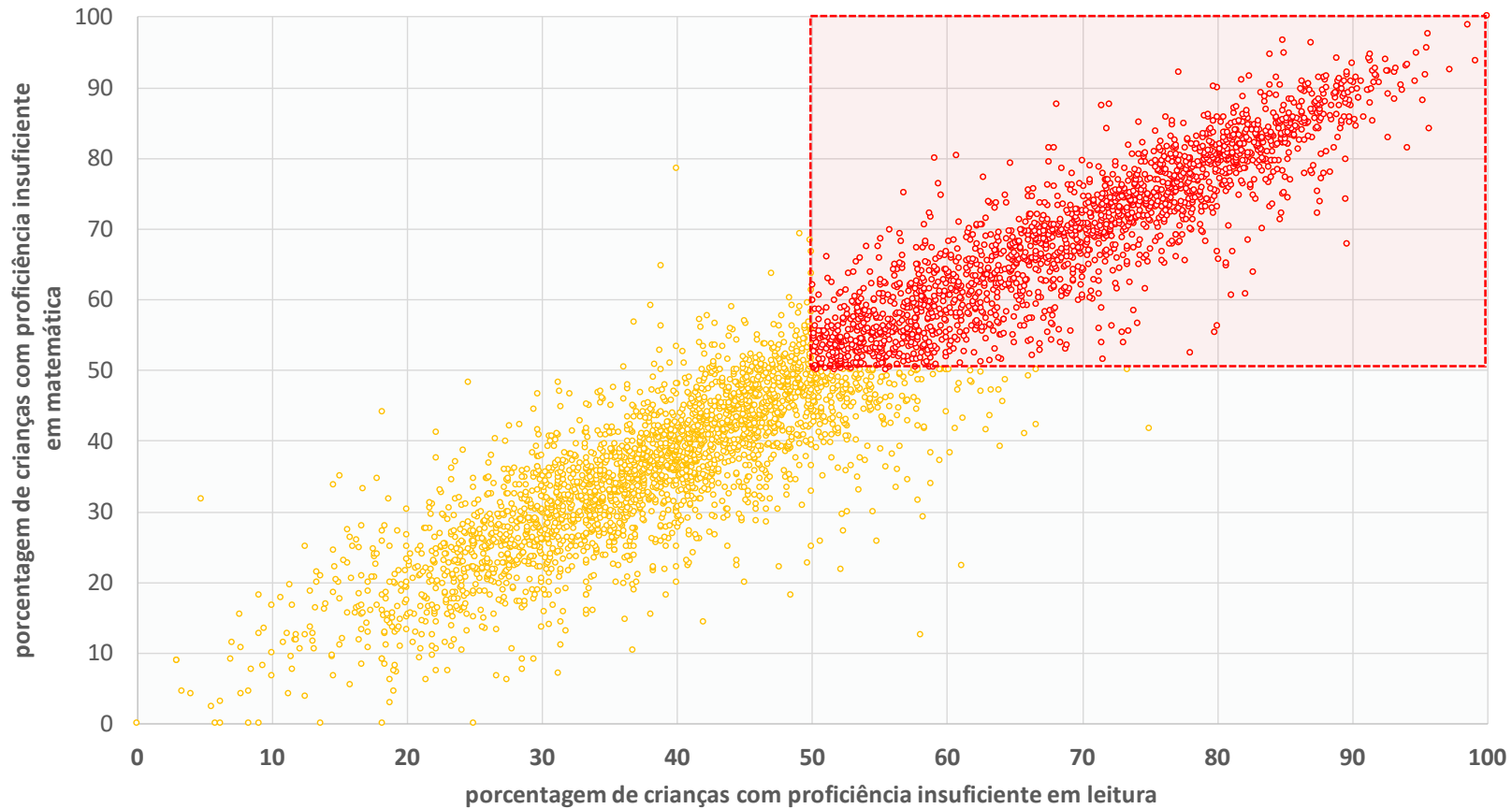
No Brasil 55% das crianças ao final do 3º ano tem proficiência inadequada em leitura e 54% tem proficiência inadequada em matemática. A meta 5 do PNE é alcançar 0% até 2024



SERÁ QUE SABEMOS ALFABETIZAR?

Porcentagem de crianças com nível insuficiente de alfabetização em leitura e em matemática, por município: ANA, 2016

No Brasil 55% das crianças ao final do 3º ano tem proficiência inadequada em leitura e 54% tem proficiência inadequada em matemática. A meta 5 do PNE é alcançar 0% até 2024

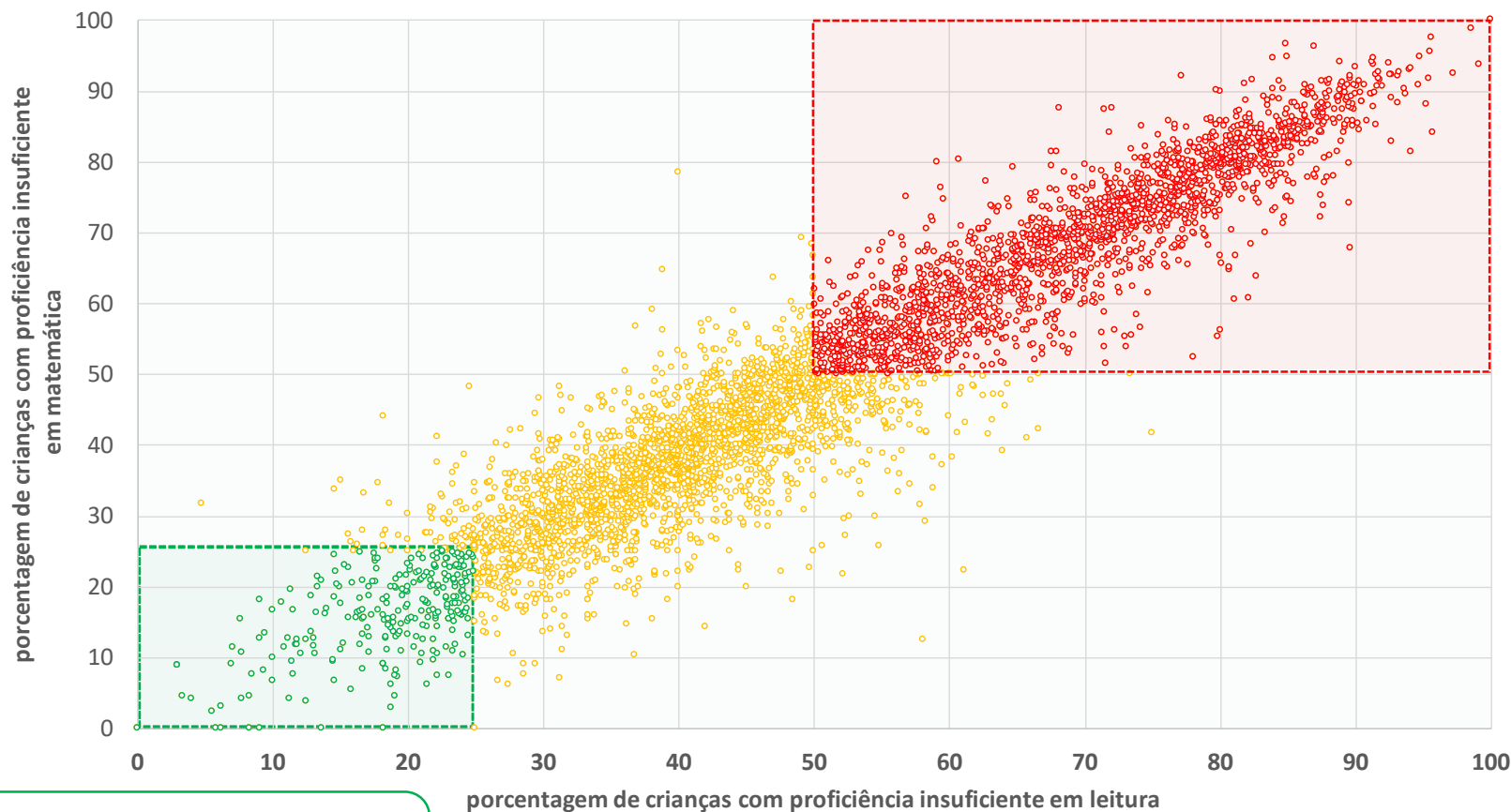


Em cerca de 2,000 municípios mais de ½ das crianças tem ao final do 3º ano proficiência inadequada em leitura e em matemática

SERÁ QUE SABEMOS ALFABETIZAR? SIM, SABEMOS.

O QUE NÃO SABEMOS É COPIAR O QUE FAZEM OS QUE SABEM.

Porcentagem de crianças com nível insuficiente de alfabetização em leitura e em matemática, por município: ANA, 2016



No Brasil 55% das crianças ao final do 3º ano tem proficiência inadequada em leitura e 54% tem proficiência inadequada em matemática. A meta 5 do PNE é alcançar 0% até 2024

Em cerca de 2,000 municípios mais de ½ das crianças tem ao final do 3º ano proficiência inadequada em leitura e em matemática

Em cerca de 270 municípios menos de ¼ das crianças tem ao final do 3º ano proficiência inadequada em leitura e em matemática

NOSSAS AÇÕES: SOCIEDADE CIVIL



O Se Liga é um programa de Alfabetização com sólida evidência científica que comprova sua capacidade para ensinar crianças a ler e escrever, e muito mais.

É um programa estruturado com os seguintes componentes:

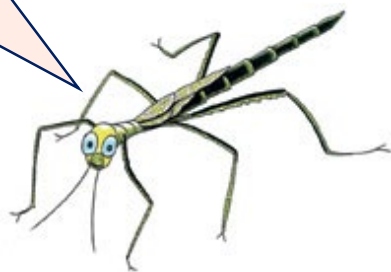
- ✓ Formação de turmas paralelas
- ✓ Formação de professores
- ✓ Material próprio estruturado
- ✓ Sistema de monitoramento de resultados



NOSSAS AÇÕES: SOCIEDADE CIVIL

O Amigos do Zippy é um programa de **Educação Emocional** que com **sólida** comprovação científica ensina as crianças a lidarem com as dificuldades do dia a dia, **identificando seus sentimentos e conversando** sobre eles, para encontrar **formas de lidar** com esses sentimentos.

Muito prazer, eu sou o Zippy!



Cada um dos 6 módulos do programa possui 4 aulas de uma hora, ministradas preferencialmente uma vez por semana (duração total de 24 semanas).

Módulo 1 – Sentimentos

Módulo 2 – Comunicação

Módulo 3 – Começando e interrompendo relacionamentos

Módulo 4 – Resolução de conflitos

Módulo 5 – Lidando com mudanças e perdas

Módulo 6 – Nós sabemos lidar com as dificuldades

NOSSAS AÇÕES: SOCIEDADE CIVIL



CADERNO DE ATIVIDADES
PARA DESENVOLVER
**COMPETÊNCIAS
SOCIOEMOCIONAIS**



1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

COMO O PERSONAGEM ESTÁ SE SENTINDO?



DESCRIÇÃO:

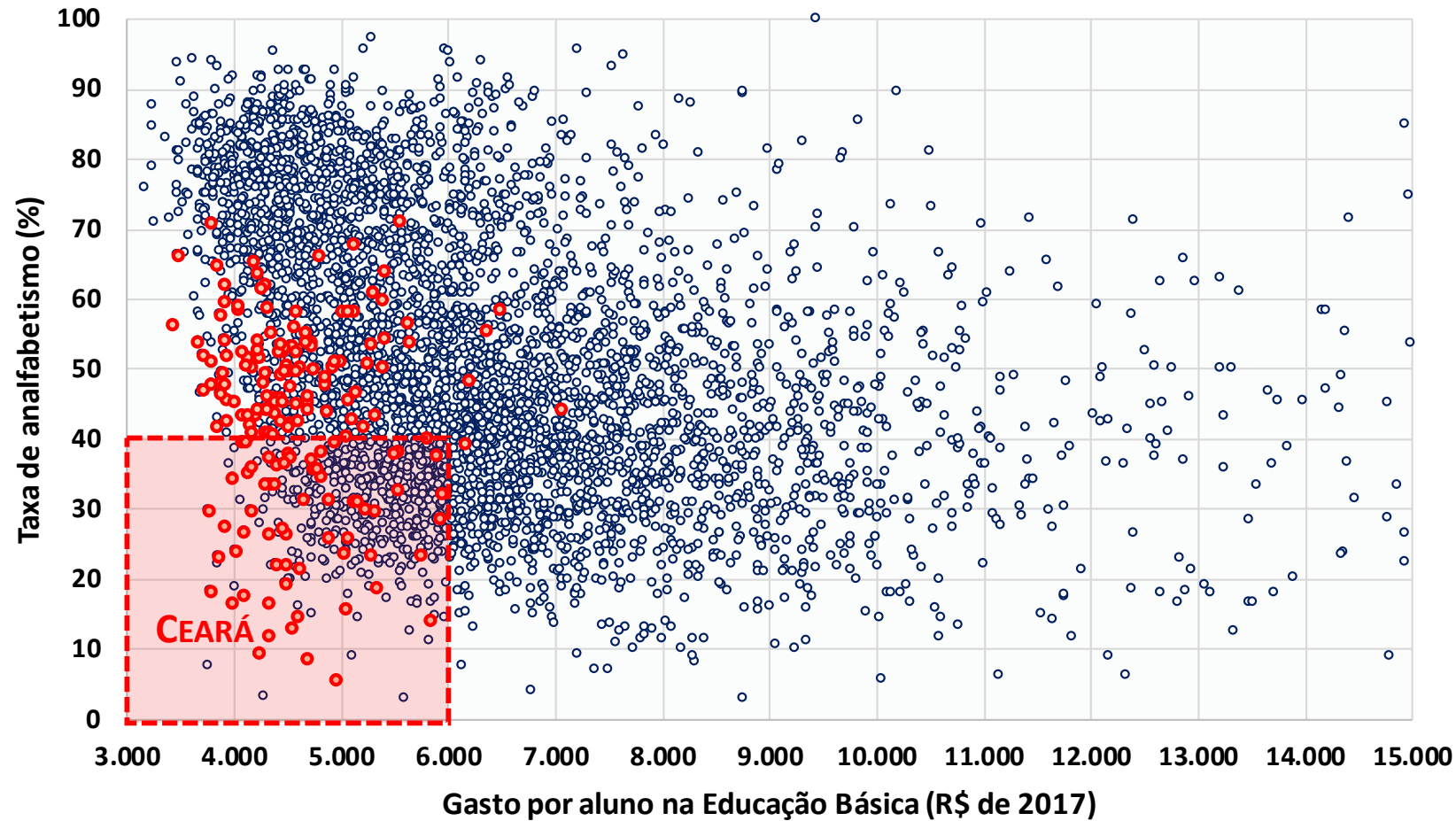
Nesta atividade, o professor irá ler ou contar uma história para a turma e questionar como determinado personagem dessa história está se sentindo em diferentes momentos da narrativa. Ele também irá questionar o motivo pelo qual os alunos acreditam que o personagem sente uma determinada emoção. Após a discussão, os alunos irão escrever e/ou desenhar as emoções do personagem em dois momentos da história.

As competências abaixo marcadas em negrito são prioritárias nessa atividade.



FALTA FINANCIAMENTO? **SEMPRE FALTA, MAS O CEARÁ ALFABETIZA MESMO ASSIM**

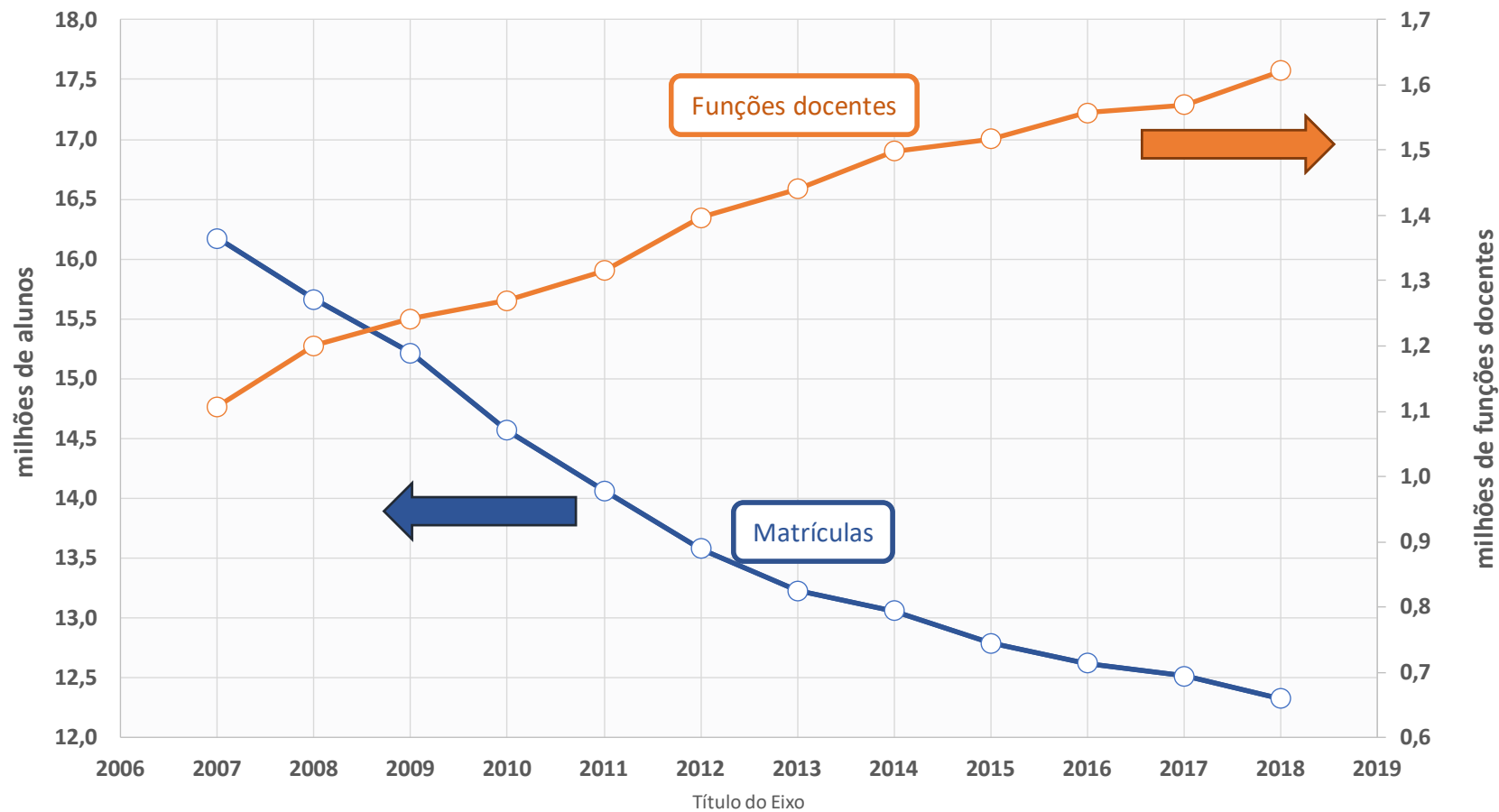
Relação entre o gasto com educação por aluno e o grau de analfabetismo em leitura: Municípios, 2016 e 2017



Fonte: IAS/INSPER/OPE Sociais com base na ANA 2016 (INEP) e SIOPE (FNDE) 2017.

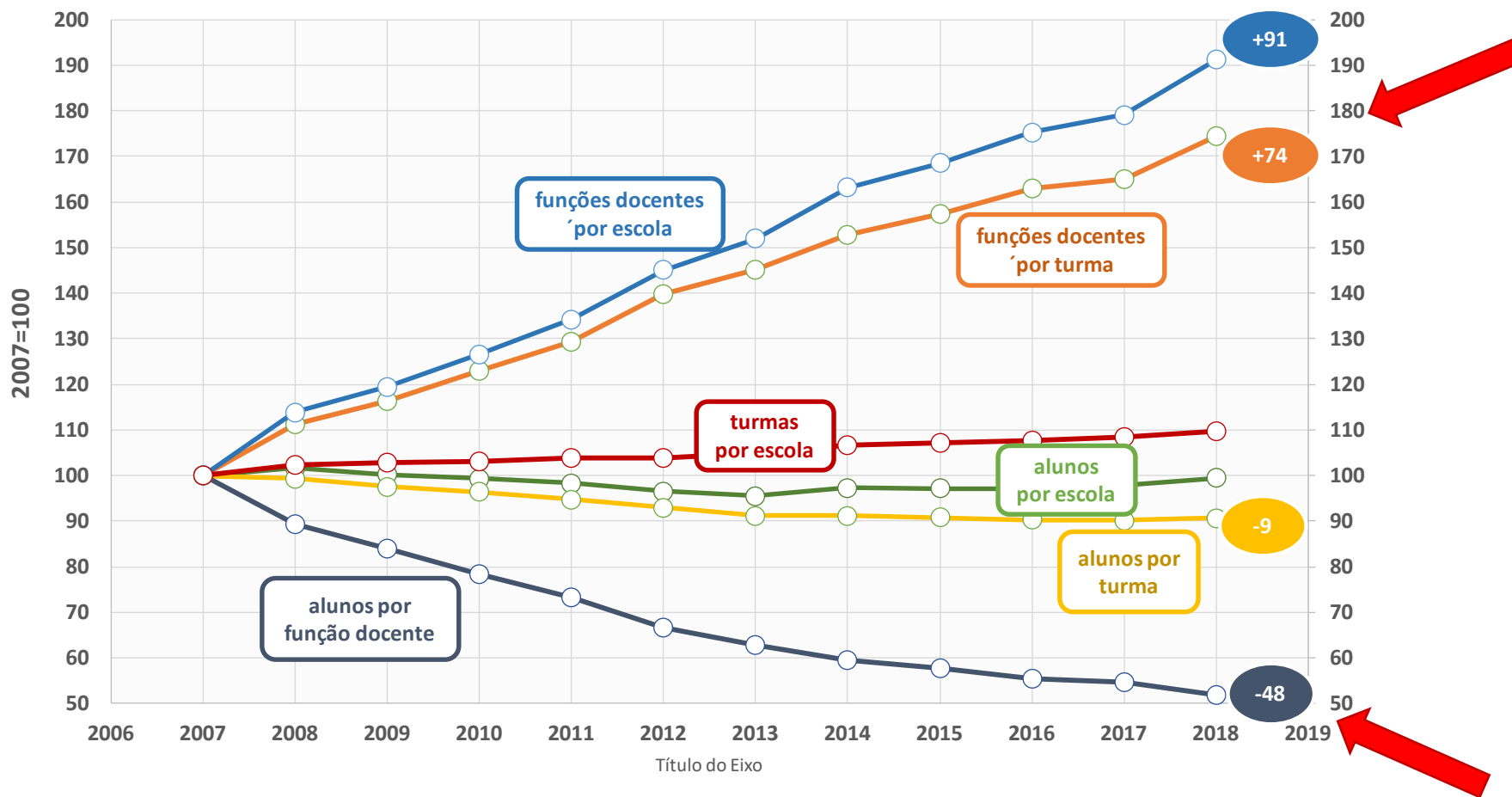
TEMOS PROFESSORES EM QUANTIDADE SUFICIENTE?

Evolução da matrícula e do número de funções docentes nos anos iniciais do ensino fundamental: rede pública



TEMOS PROFESSORES EM QUANTIDADE SUFICIENTE?

Evolução da matrícula e do número de funções docentes nos anos iniciais do ensino fundamental: rede pública



TEMOS PROFESSORES COM FORMAÇÃO ADEQUADA?

Evolução da porcentagem de funções docentes de professores que não tem licenciatura nem bacharelado com curso de complementação concluído na disciplina que leciona: rede pública

