



COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS: EFEITOS DA PANDEMIA

O fortalecimento socioemocional dos estudantes é fundamental para garantir o seu desenvolvimento pleno e a educação prevista na Base Nacional Comum Curricular! As **competências socioemocionais** são capacidades individuais que se manifestam em modos de pensar, sentir e nos comportamentos, para se relacionar consigo mesmo e com os outros, estabelecer objetivos, tomar decisões e enfrentar situações adversas ou novas.

Conheça a matriz de competências adotada pelo Instituto:



AS CINCO MACROCOMPETÊNCIAS E AS 17 COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS



Material produzido pelo Instituto Ayrton Senna | 2022

A pandemia teve efeitos nas competências socioemocionais dos estudantes e mostrou com ainda mais ênfase a importância dessas características para a vida de todos nós. Para investigar a situação dessas competências entre estudantes o **Instituto Ayrton Senna realizou um mapeamento socioemocional em parceria com a Secretaria de Educação do Estado de São Paulo.**

A pesquisa investigou como os estudantes percebem as suas competências socioemocionais, e outros tópicos como saúde mental, desempenho escolar, pertencimento escolar e violência. A partir desses dados, foi possível comparar com o estudo realizado em 2019 com os mesmos anos escolares avaliados.

POR QUE É IMPORTANTE FAZER ESTE MAPEAMENTO?

O diagnóstico serve como uma bússola para que gestores e educadores conheçam os principais desafios socioemocionais dos estudantes da rede e atuem de forma mais precisa, criando políticas para desenvolver as competências em que os alunos estão com mais dificuldade. Além disso, também apoia o autoconhecimento, reflexão e tomada de decisão dos próprios estudantes.

QUEM PARTICIPOU



694 MIL
ESTUDANTES
DA REDE
DE SP



5º e 9º ano
DO ENSINO
FUNDAMENTAL
E **3ª série** DO
ENSINO MÉDIO



MAIS DE
7 MIL
ESCOLAS
EM TODO O
ESTADO

COMO O MAPEAMENTO FUNCIONA?

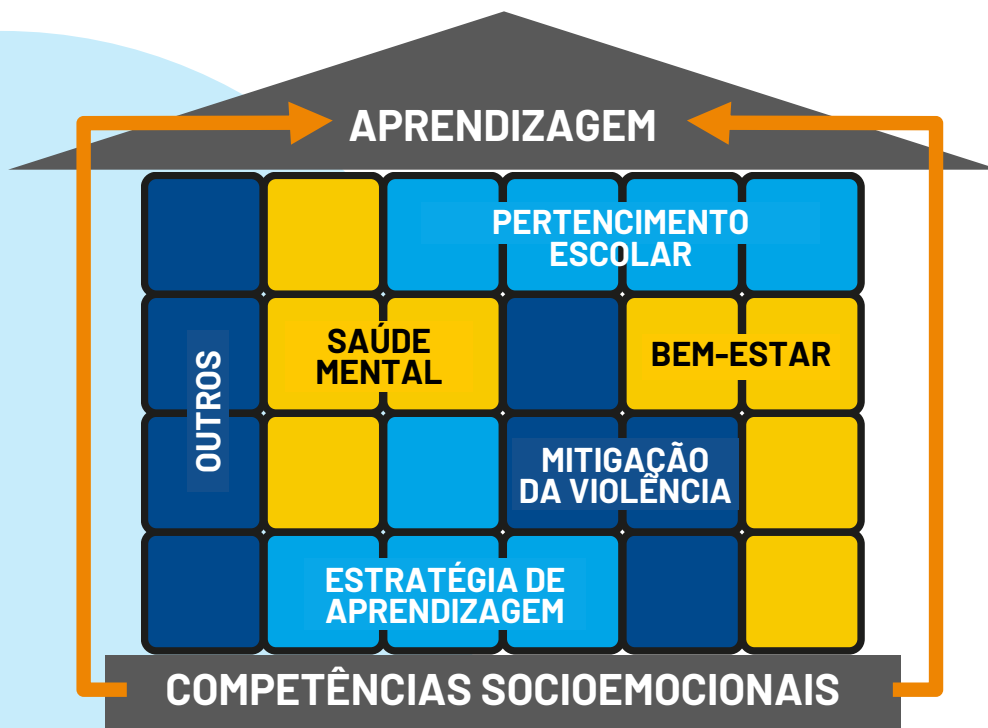
Os estudantes responderam, com base no autorrelato, a diversos instrumentos. Entre eles, sobre competências socioemocionais, violência escolar, saúde mental, pertencimento escolar, crenças, entre outros.

COMO AS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS FORAM AVALIADAS?

O Instrumento Senna, utilizado no mapeamento, se baseia na percepção dos estudantes sobre si mesmos. Ele traz diversas afirmações sobre situações cotidianas relacionadas às competências socioemocionais e pede para os alunos concordarem ou discordarem da afirmação de acordo com uma escala, que varia entre '**Discordo muito**' e '**Concordo muito**'.

POR QUE MAPEAR AS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS?

As competências socioemocionais são a base para a aprendizagem e inúmeras conquistas na vida. Elas têm efeitos no aprendizado dos estudantes e também em pilares fundamentais para a aprendizagem acontecer, como a **SAÚDE MENTAL, O BEM-ESTAR, A PREVENÇÃO DA VIOLÊNCIA, O PERTENCIMENTO ESCOLAR, ENTRE OUTROS**. Sem as competências socioemocionais fortalecidas, o estudante enfrentará mais dificuldade para aprender e conquistar os seus objetivos, bem como lidar com situações desafiadoras.



Como as competências socioemocionais podem ter efeitos na aprendizagem:

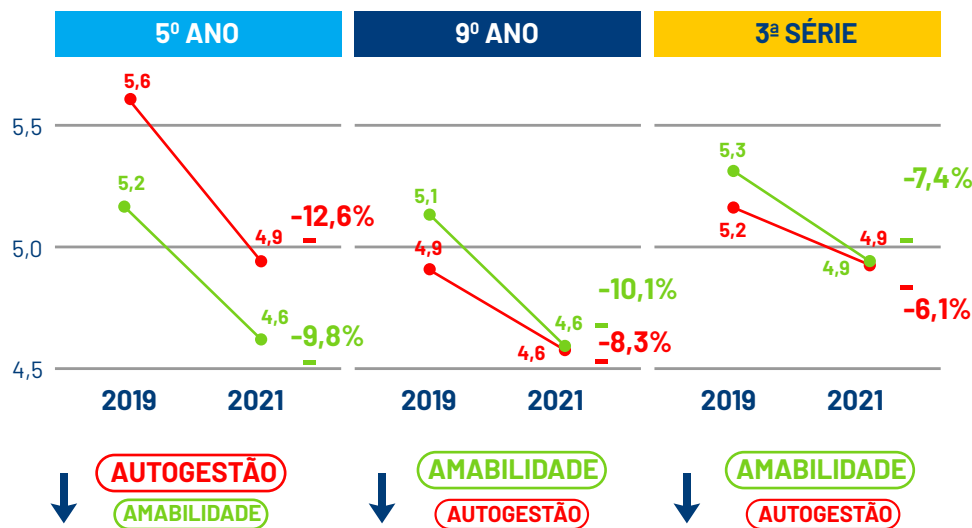
O desenvolvimento de **ABERTURA AO NOVO** pode gerar até **5,5 MESES A MAIS** de aprendizado em **Língua Portuguesa**

O desenvolvimento de **AUTOGESTÃO** pode gerar até **3,5 MESES A MAIS** de aprendizado em **Matemática**

O QUE O MAPEAMENTO ENCONTROU?

HOUVE QUEDAS EM TODAS AS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS, PARA TODOS OS ANOS ESCOLARES AVALIADOS

ESTUDANTES DO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL SE PERCEBEM MENOS DESENVOLVIDOS EM QUASE TODAS AS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS



As quedas foram tão significativas quanto as perdas de aprendizagem em **Matemática** e **Língua Portuguesa**, identificadas em outras avaliações.

EMPATIA e PERSISTÊNCIA foram as competências que mais caíram.

Destaque para a EMPATIA, que sofreu queda em todos os anos escolares avaliados, possível reflexo da pandemia e **ISOLAMENTO SOCIAL**.

Dentre as competências da **AMABILIDADE** e **AUTOGESTÃO**:

36,5
%

dos estudantes se percebem nada, pouco ou medianamente capazes de exercer a **EMPATIA**

49,2
%

dos estudantes se percebem nada, pouco ou medianamente capazes de exercer a **PERSISTÊNCIA**

O QUE SIGNIFICA TER ESSAS COMPETÊNCIAS POUCO DESENVOLVIDAS?

EMPATIA

- “ Não costumo ajudar meus colegas quando trabalhamos em grupo.
- “ Eu não me preocupo com o que acontece com os outros.
- “ Não consigo entender o que os outros estão sentindo.

PERSISTÊNCIA

- “ Não consigo estudar um texto para uma prova.
- “ Não consigo terminar todo meu dever de casa.
- “ Não termino minhas tarefas no prazo planejado.
- “ Não me esforço mais nos estudos quando tem uma prova difícil.

Os dados alarmantes oferecem um mapa da situação socioemocional dos estudantes, o que é fundamental para embasar políticas e decisões em direção ao fortalecimento das competências socioemocionais e outros fatores que têm efeitos na aprendizagem.

Este material faz parte de uma série com todas as principais análises realizadas a partir do mapeamento socioemocional com estudantes da rede de São Paulo. Nos próximos materiais, outros materiais, você encontrará também os recortes de dados sobre as diferenças nas competências socioemocionais dos jovens pré e pós pandemia.

Acompanhe os **canais** do Instituto Ayrton Senna para conhecer os demais conteúdos e mais informações sobre as competências socioemocionais e a educação integral alinhada à BNCC.

Siga nossas redes sociais para conhecer o registro de nossas ações!

institutoayrtonsenna.org.br