

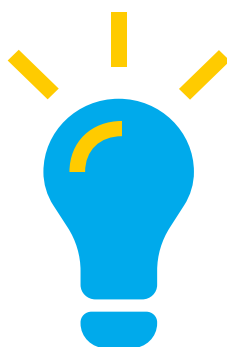


**PROPOSTA DE ATIVIDADES
SOCIOEMOCIONAIS PARA ESTUDANTES
ENSINO FUNDAMENTAL
ANOS INICIAIS**

LÂMPADA MÁGICA

**PROPOSTA DE ATIVIDADES
SOCIOEMOCIONAIS PARA ESTUDANTES
ENSINO FUNDAMENTAL
ANOS INICIAIS**

LÂMPADA MÁGICA



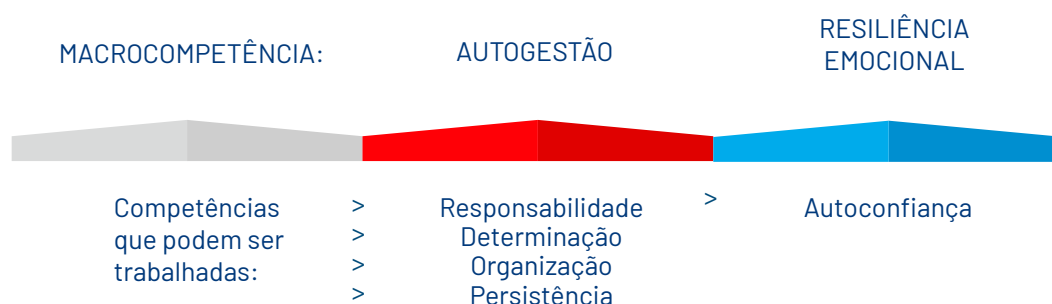
LÂMPADA MÁGICA

Lâmpada Mágica é uma atividade para as crianças determinarem metas, a partir de explicações e exemplos dados pelo professor ou familiar.

JUSTIFICATIVA

Esta atividade tem como objetivo estimular a **responsabilidade** e a **determinação** da criança ao pedir que a mesma defina uma meta para si. Ao estipular um objetivo, ela precisará fazer um plano e segui-lo, exercendo, portanto, a **organização**. Além disso, após estabelecer a sua meta, será necessário mobilizar a **persistência** para não desistir quando as coisas ficam difíceis. Este exercício ajudará a criança a se tornar mais consciente das suas conquistas, aumentando sua **autoconfiança**, adotando a mentalidade do “eu posso”.

DESENVOLVIMENTO



DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE



OBJETIVO

Com o suporte dos pais e/ou responsáveis, as crianças irão determinar metas para o período de distanciamento social, no qual todos ficarão em casa.

DURAÇÃO

Cerca de 20 minutos na definição de metas. E, a cada 3 dias, encontro de 10 minutos entre pais e/ou responsáveis com a criança para discutirem como está a evolução das metas estabelecidas.

MATERIAIS

- > Folha sulfite;
- > Fita adesiva;
- > Lápis e borrachas;
- > Materiais para desenho, como: lápis de cor, giz de cera e canetas hidrográficas.

PROCEDIMENTO

1 Conexão

Diga que você contará uma história para começarem a atividade. Essa história está relacionada com a lâmpada mágica. Diga que, antigamente, alguns povos acreditavam em “gênios da lâmpada” que moravam dentro de lâmpadas mágicas. Revele que, ao encontrar uma lâmpada, as pessoas a esfregavam para ver se o gênio saía de dentro dela. Caso isso acontecesse, elas faziam um pedido a esse gênio. Se considerar necessário, conte uma curta história envolvendo uma lâmpada mágica, como a do Aladim e a Lâmpada Maravilhosa.

2 Explicação da atividade:

Explique que elas vão usar lâmpadas mágicas para definir uma meta para si. Questione as crianças sobre o significado da palavra “meta” e, se for o caso, diga que uma meta é algo que desejamos melhorar ou conquistar. Conte que precisamos de metas para evoluir na escola e na vida. Se possível, dê exemplos de metas que seriam apropriadas, e que estejam de acordo com as habilidades atuais da faixa etária da criança. Por exemplo: *“Nós podemos estabelecer a meta de ler todos os dias da semana”* ou *“Vamos estabelecer a meta de arrumar a cama todos os dias”* ou *“Vamos estabelecer a meta de ajudar em casa, como lavar a louça do almoço”* ou *“Vamos estabelecer a meta de lavar as mãos sempre antes das refeições”*.

Diga que, em vez de fazer um pedido para o gênio da lâmpada, elas irão se esforçar para conquistar as suas metas e desejos, escritos dentro da lâmpada.

3 Participação:

Peça às crianças que pensem em uma meta que gostariam de ter nesse período em casa. Depois, explique que para alcançar uma meta é importante fazer um plano. Use os exemplos que você usou no início da discussão e questione-os sobre possíveis passos para atingir aqueles objetivos, por exemplo: *“O que vocês poderiam fazer para alcançar a meta de ler todos os dias da semana?”*. Dê a oportunidade para as crianças pensarem nos diversos caminhos ao invés de você já falar.

Dê ou peça para cada criança pegar uma folha sulfite e desenhar uma lâmpada mágica nela. Dentro da lâmpada, peça para elas desenharem e/ou escreverem no topo da folha a sua meta.

4 Trabalho individual

Enquanto a criança desenha ou escreve a sua meta, verifique se esta é adequada e realizável. Se a meta da criança não for apropriada ou se ela tiver dificuldade de pensar em uma meta, dê suporte através de sugestões e perguntas, como: *“Que legal que você quer ler e ajudar com todas as tarefas de casa. Mas, que tal se começarmos com uma tarefa, por exemplo arrumar a sua cama todos os dias?”*. Ademais, estimule cada criança a refletir sobre como a sua meta pode ser alcançada: *“Que bacana que você quer ler todos os dias da semana. O que você pode fazer para conseguir isso? Quanto tempo pretende ler por dia?”*. É muito comum que a criança escolha uma meta grande demais. Cabe a você ajudá-la a quebrá-la em etapas menores.

5 Encerramento

Combine com a criança quais dias da semana irão sentar para ver se a meta está sendo cumprida. Esse momento de acompanhamento é importante para discutirem se a criança está evoluindo e sobre quais são as dificuldades que encontra para atingir a meta. Dê feedbacks, apontando quando as crianças estão sendo responsáveis e se comportando de acordo com suas metas. Não se esqueça de sempre elogiar o esforço que as crianças estão fazendo para alcançar aquilo a que se propuseram! Quando as crianças conquistarem suas metas, aponte isso para elas. Ofereça uma nova folha e os ajude a determinar uma próxima meta. Entretanto, em casos de dificuldade para alcançar a meta, converse com a criança e tente entender quais obstáculos ela está encontrando, e se julgar necessário, vocês podem readequar a meta, e pensar em soluções para que haja a evolução.

DE OLHO NAS CRIANÇAS

Esta atividade consegue ser adaptada e individualizada para qualquer criança. Todo mundo pode melhorar em alguma área. Além disso, a criança tem a liberdade de manter uma meta pelo tempo que for necessário. A criança que alcançar a sua meta rapidamente, poderá trocá-la logo, definindo uma outra meta para si; e a criança que demorar mais para alcançá-la, poderá trabalhar nela por mais tempo.

SUGESTÃO

Você, pai e/ou responsável, também pode desenvolver essa atividade tendo em vista o momento de crise que estamos enfrentando. Pense em metas que deseja alcançar durante o tempo em casa, e estipule uma para começar. Escreva em uma folha e vá acompanhamento periodicamente se está seguindo os passos para atingir a meta estipulada. O seu exemplo também servirá de estímulo para as crianças.

institutoayrtonsenna.org.br
