



COMO MONITORAR COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS PODE AJUDAR NO DESEMPENHO ESCOLAR ?



Monitorar competências socioemocionais é um **passo importante para que gestores e educadores possam conhecer melhor seus estudantes e ter evidências científicas para pensar em processos e práticas de aprendizagem que favoreçam a concretização da educação integral**. Feito em escala, um mapeamento feito no estado de São Paulo permite demonstrar quais dados podem ser observados e o que eles querem dizer. O monitoramento de competências socioemocionais permite observar informações sobre resultados de vida importantes, como o desempenho escolar, a prevenção a práticas de bullying, o apoio ao pertencimento escolar e à identificação dos interesses dos estudantes.

O mapeamento feito em São Paulo nos mostra evidências importantes sobre todos esses assuntos, e neste material vamos falar mais sobre o desempenho escolar, que estão apresentadas abaixo.

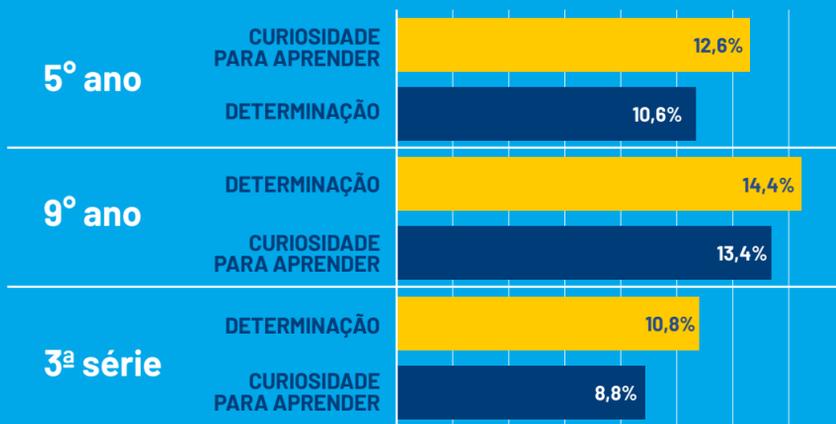
Confira!

Estudos nacionais e mundiais, corroborados pelo mapeamento feito pelo Instituto Ayrton Senna, mostram que as competências socioemocionais* mais relacionadas com o desempenho escolar são:

- CURIOSIDADE PARA APRENDER**
- DETERMINAÇÃO**

*As competências Determinação e Curiosidade para Aprender pertencem às macrocompetências de Autogestão Abertura ao Novo, respectivamente.

Quantos estudantes se consideram pouco desenvolvidos nessas competências?



E A BNCC?

As competências socioemocionais mais relevantes para o aprendizado também são importantes para concretizar várias das competências gerais da BNCC (Base Nacional Comum Curricular).

DETERMINAÇÃO
Competências 6 e 10

CURIOSIDADE PARA APRENDER
Competências 1 e 2

Saiba mais

POR QUE ESSAS COMPETÊNCIAS SÃO IMPORTANTES?

O mapeamento em São Paulo revelou as competências que são mais importantes para aprendizado em Língua Portuguesa e Matemática.

Um estudante com mais **ABERTURA AO NOVO** pode ter **5,5 meses** por ano a mais de aprendizado em **LÍNGUA PORTUGUESA** do que um estudante com essa competência pouco desenvolvida



Um estudante com mais **AUTOGESTÃO** pode ter até **3,5 meses** por ano a mais de aprendizado em **MATEMÁTICA** do que um estudante com essa competência pouco desenvolvida

PONTOS DE ATENÇÃO

NÃO HÁ SOLUÇÕES MÁGICAS

Uma única atividade isolada no currículo escolar não promoverá o desenvolvimento consistente de uma competência socioemocional. **Portanto, fique atento ao SAFE: o desenvolvimento socioemocional para acontecer, de fato, envolve práticas que sejam sequenciais, ativas, focadas e explícitas.**

O desenvolvimento socioemocional dos estudantes é potencializado quando é um compromisso coletivo de toda a comunidade escolar.



O que isso significa?

A partir do entendimento de quais competências estão sendo desenvolvidas, é possível priorizar o desenvolvimento intencional, melhorando o desempenho escolar dos estudantes.

QUER SABER MAIS SOBRE O MAPEAMENTO?

[CLIQUE AQUI](#)