



COMO MONITORAR COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS PODE AJUDAR NA EDUCAÇÃO INTEGRAL DURANTE A PANDEMIA ?

Não é novidade que o século 21 é marcado por **mudanças constantes, avanços tecnológicos, mercado de trabalho em movimentação contínua** e outros desafios –como a pandemia, que evidenciou a necessidade de saber lidar com esse mundo em transformação. A educação, mais do nunca, precisa desenvolver estratégias que visem o **desenvolvimento pleno** dos estudantes, apoiando-os a agir com mais autonomia para fazer as escolhas de seu projeto de vida.

Na situação atual, educadores se esforçam para que o **isolamento social não signifique perda de aprendizagem ou evasão escolar**.

As competências socioemocionais são excelentes aliadas, pois podem contribuir para o desempenho, para o pertencimento escolar e para muitas outras realizações, sendo fundamentais para a **concretização da educação integral**. Mas sabemos que não é possível – nem eficiente – tentar trabalhar todas as competências socioemocionais ao mesmo tempo. Monitorá-las de forma bem estruturada é a única forma de conhecer aquelas que já estão bem desenvolvidas e as que precisam ser mais fortalecidas, sabendo o que priorizar. Com evidências, é possível escolher estratégias mais efetivas, inclusive para lidar com as **consequências do isolamento social**.

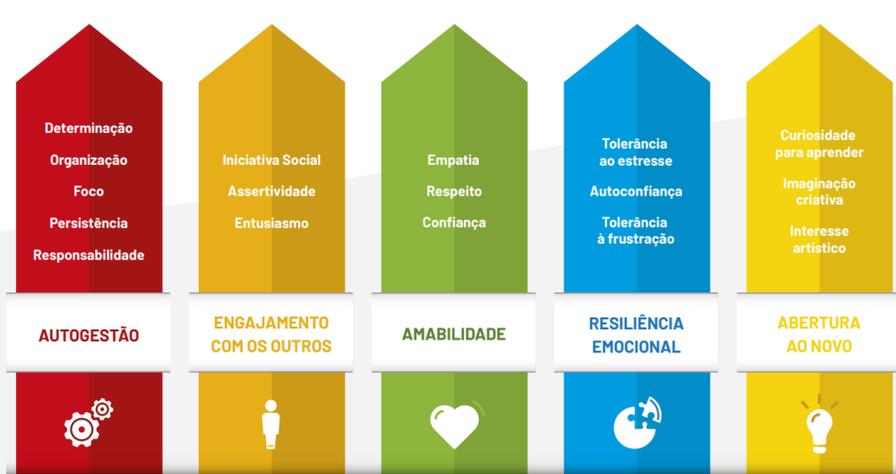
O QUE SÃO COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS?

São características pessoais que se manifestam nas formas de sentir, pensar e agir ao se relacionar consigo mesmo, com os outros e com as situações para estabelecer e atingir objetivos. Elas podem ser observadas na forma como costumamos reagir a diversos estímulos, podendo variar conforme o contexto, e também são maleáveis, sendo modificadas por meio de ações formais ou informais de aprendizagem.

Elas também...

- ... são essenciais para lidar com a complexidade do século 21
- ... são fundamentais para a implementação da BNCC (Base Nacional Comum Curricular) e da concretização da educação integral

QUAIS SÃO AS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS?



O Instituto Ayrton Senna adota o modelo de 5 macrocompetências e 17 competências socioemocionais.

COMO PODEMOS ENTENDER A SITUAÇÃO DOS ESTUDANTES EM CADA COMPETÊNCIA? MONITORAMENTO SOCIOEMOCIONAL

O monitoramento socioemocional permite que o estudante reflita e faça um **autorrelato** sobre sua **percepção** em relação às competências socioemocionais. A aplicação de um instrumento de avaliação socioemocional deve servir ao **propósito de favorecer o desenvolvimento, fomentando um olhar mais personalizado e a implementação de práticas pedagógicas que gerem oportunidades e conectem a aprendizagem à vida, fomentando práticas escolares com base em evidências** focadas no **desenvolvimento pleno** do estudante e a **formação dos educadores** para a abordagem dessas práticas.

A BNCC DIZ QUE...

As dez competências gerais da BNCC mostram que todos os estudantes devem ter oportunidade para se desenvolver em todas as suas dimensões, incluindo aspectos cognitivos, socioemocionais, culturais, éticos, entre outros. A competência 6, por exemplo, afirma que o estudante deve saber:

Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

Mas como vamos saber se isso realmente está sendo oferecido, enquanto continuarmos olhando apenas para o desempenho em Matemática, Língua Portuguesa, entre outros? Com ferramentas apropriadas, tanto estudantes quanto professores poderão se guiar por uma bússola mais precisa que diga: o que ainda falta, para que todo estudante de uma turma possa se desenvolver nesse sentido?

O monitoramento socioemocional não deve ser usado para:

- criar rankings
- políticas de bonificação por desempenho ou sanções às escolas
- responsabilização de professores
- criar um perfil ideal de alunos
- interpretações em que as competências socioemocionais são características imutáveis
- justificar ou naturalizar comportamentos, uma vez que são multideterminados

E QUANDO UMA DAS MAIORES REDES DE ENSINO FAZ ESSE MONITORAMENTO?

A Secretaria de Educação do Estado de São Paulo (SEDUC-SP) e o Instituto Ayrton Senna realizaram um mapeamento inédito sobre a situação socioemocional dos estudantes do 5º e 9º ano do Ensino Médio, como parte de um conjunto de iniciativas para promover o desenvolvimento pleno a partir de evidências. O mapeamento foi realizado em 2019, com dados e análises divulgados em 2021.

CERCA DE **100 mil** ESTUDANTES PARTICIPARAM

COMO PODEMOS OLHAR PARA ESSAS COMPETÊNCIAS DE MANEIRA ESTRATÉGICA?

Os dados do mapeamento feito no Estado de São Paulo nos oferecem insumos para entender como estão as competências socioemocionais que se relacionam com aspectos relevantes da vida do estudante:



Sabendo quais competências se relacionam com cada um desses aspectos é possível olhar para dados do mapeamento socioemocional e identificar as competências que podem ser priorizadas por meio do desenvolvimento intencional.

Quer conhecer mais sobre a relação das competências socioemocionais e cada um desses itens?

[CLIQUE AQUI](#)