



COMO MONITORAR COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS PODE AJUDAR NO PERTENCIMENTO ESCOLAR ?



O pertencimento escolar é o conjunto de percepções e expectativas que o estudante tem sobre sua relação com a escola, como o sentimento de acolhimento entre professores e colegas. Ele também se relaciona com a confiança nos profissionais da escola como mediadores de conflitos e satisfação por fazer parte desse ambiente, estando relacionado com o bem-estar e com o processo de ensino e aprendizagem. O pertencimento escolar também se associa a um **menor índice de faltas, menor índice de evasão escolar, melhor desempenho cognitivo e mais motivação para aprender.**

O PERTENCIMENTO ESCOLAR É CONSIDERADO UM FATOR PROTETIVO NO AMBIENTE ESCOLAR

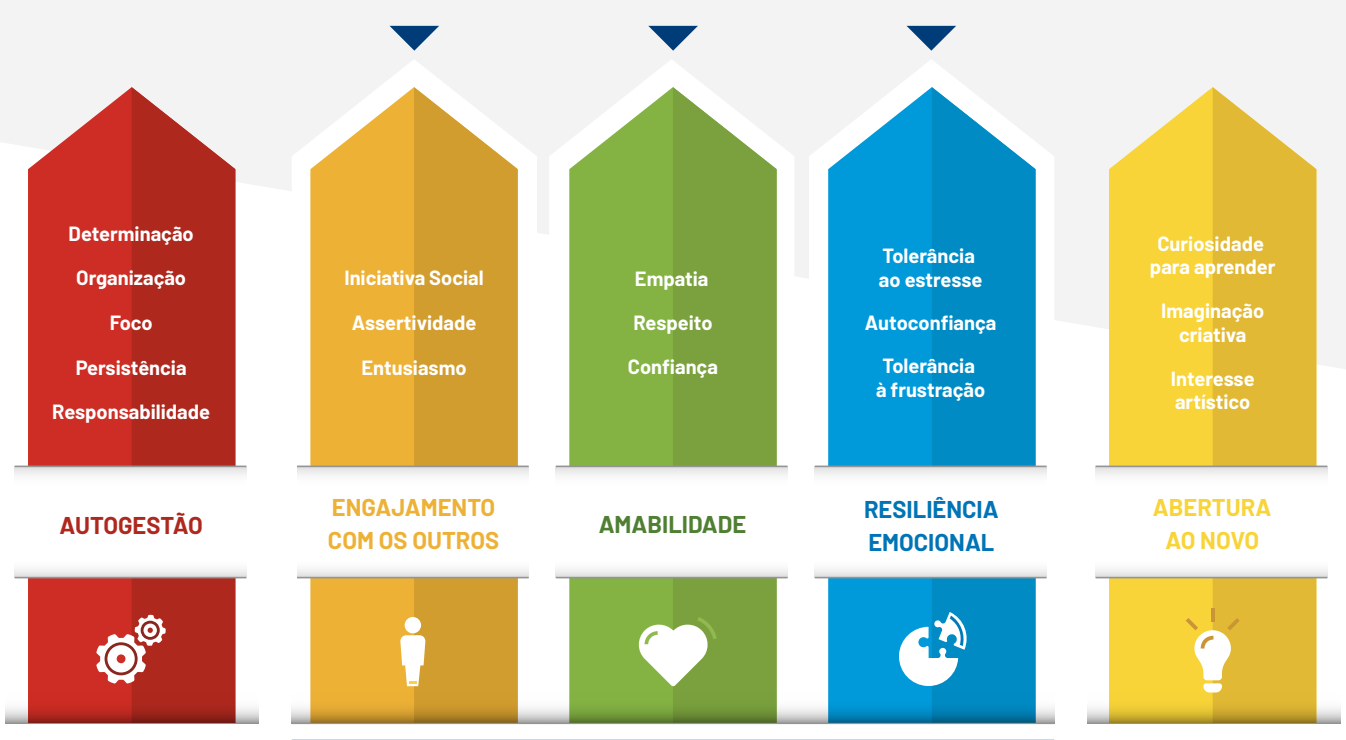


COMO MEDIMOS PERTENCIMENTO ESCOLAR?

Para mensurar o pertencimento escolar, o Instituto Ayrton Senna utiliza um indicador que reflete aspectos sobre o ambiente escolar, relacionamento com colegas e professores, assim como sentimentos de segurança e pertencimento. No caso do mapeamento feito com os estudantes feito em São Paulo, os estudantes responderam cinco perguntas em que eram solicitados a indicar o quanto se sentem conectados, respeitados e pertencentes ao ambiente escolar.

QUAIS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS MAIS SE RELACIONAM COM O PERTENCIMENTO ESCOLAR?

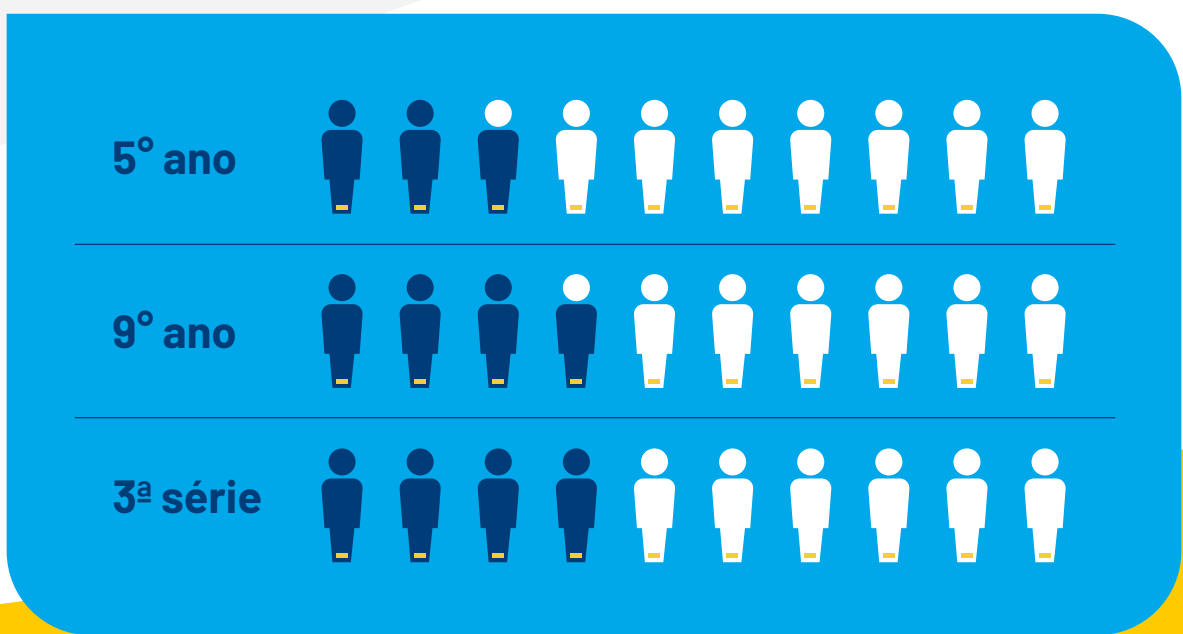
A literatura internacional e nacional, corroboradas por pesquisas do Instituto, mostram que as competências que mais se associam ao pertencimento escolar são:



NO MAPEAMENTO FEITO EM SÃO PAULO...

CONFIANÇA e **AUTOCONFIANÇA** são as competências que mais requerem atenção.

Em cada dez estudantes do 5º ano, quase três se consideram pouco desenvolvidos na competência de confiança; no 9º ano são quase quatro a cada dez, e na 3ª série chega a quatro em cada dez estudantes.



O QUE ISSO SIGNIFICA?

Essas competências socioemocionais devem ser foco no desenvolvimento intencional para auxiliar nos casos de pertencimento escolar, pois são de estudantes com maior número de estudantes as avaliando como pouco desenvolvidas dentre as competências socioemocionais relevantes para pertencimento escolar.